



Základní škola , Most , U Stadionu 1028

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub
„Kalokagathia“

Verze č. 8

Dokument vstupuje v platnost dnem 1.2.2017

V Mostě dne 26.1.2017

Mgr. Forman Josef
ředitel školy

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub „Kalokagathia“

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola, Most, U stadionu 1028, příspěvková organizace
Sídlo školy: U Stadionu 1028, Most, PSČ 434 01
IČO: 473 264 09
REDIZO: 600 083 781
IZO školy: 116 701 595
IZO školního klubu 150 078 021
Počet povolených žáků ve školském zařízení – klub: 120

www. www.3zsmost.cz
e-mail: info@3zsmost.cz
Datová schránka: **f2tjbqk**

Ředitel školy: Mgr. Josef Forman
Tel: 777601229
Email: reditel@3zsmost.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Josef Forman
Tel: 777601229
Email: reditel@3zsmost.cz

Zřizovatel: Statutární město Most se sídlem Radniční 1 / 2, 434 01 Most
IČO: 00 266 094
www: <http://www.mesto-most.cz>
Datová schránka: pffbfvy

Platnost dokumentu: 1.2.2017

Dokument schválen pedagogickou radou dne: 26.1.2017

2. Charakteristika školního klubu

Školní klub je určen především pro žáky druhého stupně základní školy. Jeho činnosti se mohou zúčastnit i žáci prvního stupně, kteří nejsou zapsáni do školní družiny. Činnost školního klubu je realizována formou zájmových kroužků a příležitostných akcí ve volnočasových zájmových aktivitách zaměřených na tělovýchovné, sportovní, vzdělávací a výchovné činnosti a přípravu na studium.

Potřebné prostory poskytuje areál školy, který zahrnuje nejen učebny, včetně odborných, ale i venkovní hřiště, kinosál s jevištěm, keramickou dílnu, kuchyňku, tělocvičnu, gymnastický sál a plavecký bazén. Veškeré materiální vybavení poskytuje školnímu klubu pro činnost jednotlivých kroužků základní škola. Jde o zařízené místnosti s dostatkem odpovídajících pomůcek, keramickou pec, počítačové učebny, sportovní pomůcky a veškeré audiovizuální přístroje.

2.1. Formy vzdělávání

- Pravidelná – kroužky
- Příležitostná – exkurze, výlety, výstavy, účast na turnajích, veřejná vystoupení a prezentace činnosti klubu
- Individuální
 - poskytování informací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků

2.2. Personální podmínky

Školní klub má odpovídající personální podmínky, kvalifikované a odpovědné vedoucí kroužků s dobrými organizačními schopnostmi. Výsledkem jsou dobré vzdělávací, výchovné a sportovní výsledky práce kroužků a zlepšené osobní výsledky jednotlivých žáků v kroužcích. Cílem je spokojenost dětí a rodičů.

2.3. Charakteristika žáků

Kroužky školního klubu navštěvují žáci celé školy. Primárně je školní klub určen žákům druhého stupně. Celková skladba dětí je různorodá a odpovídá zaměření konkrétních kroužků.

2.4. Spolupráce s rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky

Probíhá při třídních schůzkách, prostřednictvím přihlášky dítěte, individuálně podle situace a potřeb vedoucích. Spolupráce s třídními učiteli - při řešení výchovných problémů, při prezentaci výsledků práce, společné organizaci mimořádných akcí.

2.5. Materiální podmínky

Kompletní materiální vybavení a potřebné prostory pro práci kroužků školního klubu poskytuje základní škola. Žáci využívají kromě běžných tříd také počítačové učebny, jazykové třídy, školní dílny s keramickou pecí, kinosál, tělocvičnu, gymnastický sál a školní plavecký bazén. Potřebné pomůcky jsou zapůjčeny z příslušných kabinetních sbírek školy.

2.6. Podmínky pro přijímání uchazečů

Zapsání žáků do kroužků školního klubu je možné na základě vyplněné přihlášky vždy na jeden školní rok (vnitřní dokument školy). Přihláška musí být podepsána zákonným zástupcem žáka. O zařazení do školního klubu rozhoduje ředitel školy. Úplata za služby zájmových útvarů (kroužků) školního klubu je stanovena ve Směrnici ředitele školy stanovující podmínky úplaty za zájmovou činnost poskytovanou školním klubem.

Docházka do školního klubu může být ukončena na základě odhlášení žáka jeho zákonnými zástupci. Ve zvlášť odůvodněných případech zrušena po předchozím projednání se zákonnými zástupci žáka. Zvláště odůvodněné případy jsou popsány ve Vnitřním řádu školního klubu.

Řád školního klubu navazuje ve svých ustanoveních na Školní řád.

Kromě povinností daných Školním řádem platí pro členy školního klubu specifická nařízení a pravidla bezpečnosti a hygieny vyplývající z povahy jejich činnosti. Seznámení s nimi zajišťují vedoucí kroužků včetně seznámení žáků s provozními řády odborných učeben, tělovýchovných zařízení. Poučení je zapsáno v třídní knize kroužku.

Odchod žáka ze školního klubu je možný samostatně a to na základě písemného potvrzení zákonných zástupců. Pokud žák neodchází sám je povinností zákonných zástupců vyzvednout si dítě v předem dohodnutou dobu. Nevyzvednou-li si dítě ve stanovenou dobu, vedoucí kroužku je vyzve telefonicky, případně se pokusí doprovodit dítě domů. Pokud toto není možné, oznámí věc Městské policii v Mostě nebo Policii Most.

2.7. Délka a časový plán vzdělávání

Provoz kroužků školního klubu je stanoven v době mimo vyučování od 6.45 do 18.00 hodin odpoledne. Žáci využívají místnosti ve školním pavilonu A, B, hudební sál, kuchyňku, výpočetní techniku, školní dílny a tělovýchovný areál včetně školního hřiště a plaveckého bazénu.

Vedoucí jednotlivých kroužků školního klubu vedou o činnosti kroužků třídní knihu s docházkou žáků a obsahem činnosti v jednotlivých hodinách.

Spolupracují s rodiči žáka a po vzájemné dohodě se podílí na výchově a vzdělání dítěte. Rodiče mají možnost návštěvy po předchozí domluvě během celého školního roku.

Školní klub v rámci své činnosti organizuje i další akce, které jsou uskutečňovány i mimo stanovenou provozní dobu kroužků a mimo areál školy. Jsou to např. výlety, exkurze, sportovní soutěže, kulturní akce apod. Provoz v době vedlejších prázdnin je v pravomoci ředitele školy. Vedoucí jednotlivých kroužků mají právo rozhodnout, zda se jejich činnost uskuteční. Při svém rozhodování berou v úvahu počet dětí, které se případně činnosti v tyto dny zúčastní.

2.8. Formy a metody vzdělávání

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme:

- a) pravidelnou vzdělávací, výchovně-vzdělávací a sportovní činností v rámci stanoveného týdenního rozvrhu. Plán práce zpracují vždy pro daný školní rok a příslušný kroužek jeho vedoucí.
- b) příležitostnou vzdělávací, výchovně-vzdělávací a sportovní činností jako jsou soutěže, sportovní akce a turnaje, vědomostní olympiády, výlety a individuální akce v souvislosti s prací kroužků.

2.9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky

Podle podmínek a možností školy jsou přímo nabízeny kroužky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je zde věnována péče a individuální přístup podle jejich charakteru. Vedoucí těchto kroužků mají za povinnost využívat poradenské pomoci, spolupracovat s výchovným poradcem a uplatňovat zdravotní hlediska žáků.

V činnosti všech kroužků je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Při činnosti kroužků je pracováno i s nadání žáky a talenty, u kterých je kladen důraz na rozvoj jejich nadání a možnost dalšího rozvoje jejich schopností a dovedností individuálním přístupem.

2.10. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci jsou v průběhu celého školního roku poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, chování v prostorách školy, o dodržování školního řádu školy a řádů jednotlivých odborných učeben a sportovního areálu školy. V případě úrazu se opětovně poučují o bezpečnosti a ochraně zdraví během práce v kroužcích školního klubu. Poučení je zapsáno v třídní knize kroužku.

Veškerá pravidla chování a bezpečnosti jsou stanovena vnitřním řádem školního klubu, který ve svých ustanoveních navazuje na školní řád. Vedoucí kroužků zajišťují seznámení s provozními řády jednotlivých prostor i seznámení žáků se specifickými nařízeními a pravidly bezpečnosti a hygieny vyplývající z konkrétní povahy jejich činnosti.

2.11. Podmínky pro hygienické a bezpečné zájmové vzdělávání

- vhodná struktura pracovního režimu s dostatkem aktivního pohybu a odpočinku
- odpovídající pitný režim
- čistota, dostatečné větrání a odpovídající teplota využívaných prostor
- ochrana žáků před úrazy pravidelným upozorňováním na bezpečnost před každou konkrétní činností
- dostatečné vybavení prostor prostředky první pomoci.

2.12. Psychosociální podmínky

- klidné prostředí zdravého partnerství a spolupráce mezi žáky i mezi žáky a vedoucími
- věková přiměřenost, motivující a otevřený přístup k dětem, vzájemná tolerance
- ochrana před násilím a různými formami šikany
- respektování potřeb jedince a jeho případných osobních problémů.

2.13. Ekonomické podmínky

Podmínky úplaty jsou stanoveny samostatným předpisem ředitele školy. Prostředky získané školou za úplatu zájmového vzdělávání jsou v celém objemu použity pro rozvoj a materiální zabezpečení zájmové činnosti školy.

2.14. Cíle výchovy a vzdělávání ve školním klubu

Výchova a vzdělávání v kroužcích školního klubu má své odlišnosti a specifika oproti školnímu vyučování. Cílem je nabídnout žákům naší školy výběr z řady možností jak strávit svůj volný čas ve škole. Pod vedením kvalifikovaných pedagogů a externích pracovníků se věnovat svým zájmům a sportovním aktivitám.

Předně je cílem školního klubu:

- prohlubování poznatků a vědomostí, které děti získaly ve škole i mimo školu s přihlédnutím k těm, na které škola nemá dostatek časových dotací
- jde o protiváhu zátěže školního vyučování
- umožnit rozvoj vlastního sportovního či jiného nadání dítěte
- vést děti k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání návykových látek
- učit děti spolupracovat ve skupině, podílet se na vytvoření dobré atmosféry
- vést děti k toleranci, přátelskosti a k umění chápat a tolerovat jiné názory a schopnosti druhých
- vést děti k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu školního klubu

- je vypracován pro zájmové vzdělávání žáků školy. Svým zaměřením všeobecně zastřešuje jednotlivé kroužky školního klubu s návazností na školní vzdělávací program
- upřednostňuje jiné formy a metody, na které škola nemá dostatek časových dotací a možností
- má charakter volnější zájmové činnosti, kterou si žáci sami vyberou s možností vlastní seberealizace a uplatnění
- vychází ze specifík pedagogiky volného času
- ve struktuře nabídky jsou zastoupeny oblasti sportovní, vzdělávací a výchovně vzdělávací
- vedoucí jednotlivých kroužků školního klubu si na začátku své práce stanovují obsah a časový plán a na konci ho pak porovnávají s dosaženou skutečností
- při hodnocení dětí převládá slovní hodnocení s konečným pololetním písemným zápisem úrovně práce dítěte na školní vysvědčení.

Školní klub přispívá k účelnému využití volného času našich dětí, společně se školní družinou i k naplnění zájmových aktivit, odpočinku a rekreaci, ke zdokonalování jejich sociálních kompetencí a k rozvíjení jejich osobnosti, přičemž tyto činnosti vycházejí z vlastního zájmu dětí.

Přílohy:

Atletika

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- rozvíjet celkový motorický vývoj přiměřeně věku a tělesnému vývoji
- poznávat pohybové zákonitosti a rozumět vztahům mezi jednotlivými částmi těla
- podporovat prevenci sociálně-patologických jevů

Obsah činnosti

- Činnosti zaměřené na zahřátí organismu
- Protahení a uvolnění hlavních svalových skupin
- Cvičení pro rozvoj pohybových schopností a pro nácvik pohybových dovedností
- Činnosti zaměřené na zvládnutí techniky atletických disciplín a pohybů toto umožňujících
- Nízký a polovysoký start, starty z různých poloh, hladký a překážkový běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
- Kondiční cvičení

Očekávané výstupy

- Zlepšuje pohybové schopnosti – úměrně věku a tělesnému vývoji
- Zlepšuje úroveň pohybových dovedností
- Orientuje se v názvosloví a aktivně používá osvojené pojmy

- Snižuje obavy z náročnějších cviků

Metody práce

- Jednotlivé fáze motorického učení = vysvětlení, ukázka, oprava chyb
- Individuální a skupinové práce dle druhu prováděné činnosti

Klíčové kompetence

- **Komunikativní**
 - užívá terminologicky a pojmově správnou formu komunikace
 - přijímá názor druhých a svůj vhodně obhajuje
- **Řešení problémů**
 - nevzdává se při nezdaru a snaží se ho napravit
 - samostatně se snaží řešit problémy, ale přijímá i pomoc ostatních
- **Sociální a personální**
 - snaží se aktivně a efektivně pracovat ve skupině
 - respektuje pravidla činností ve skupině
 - přijímá svou roli ve skupině
 - přispívá k dobrým vztahům ve skupině
- **Pracovní**
 - dodržuje pravidla chování, kázně a bezpečnosti v hodinách kroužku

Florbal

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu
- rozvíjet celkový motorický rozvoj a tělesný růst
- rozvíjet již získané základní individuální schopnosti a dovednosti ve hře florbal
- rozvíjet již získané dovednosti během skupinových a herních činností ve hře florbal
- podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát a přijmout porážku

Obsah činnosti

- aktivity na zahřátí organismu
- strečink
- tréninková cvičení pro nácvik individuálních schopností (technika hole, driblink, vedení míčku v rychlém pohybu, zpracování a přihrávka, střelba z místa a z pohybu)
- tréninková cvičení pro nácvik týmové spolupráce a hry
- nácvik herních situací
- nácvik taktických herních variant
- nácvik hry v přesilovce a oslabení
- řízená hra
- kondiční cvičení, rozvoj vytrvalosti
- kompenzační cvičení

Očekávané výstupy

- žák jedná v duchu fair play, respektuje soupeře
- aktivně se zapojuje do sportovních činností
- ovládá základní prvky hry
- rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti vyplývající z role, hráče, diváka a organizátora

Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- nápodoba, korektura chyb
- individuální trénink
- skupinová práce – řešení herních situací
- průpravná cvičení - práce ve dvojicích – nácvik přihrávek
- analýza a syntéza herních a tréninkových prvků
- zápasy, soutěže, turnaje

Klíčové kompetence

- chápe základní pravidla hry a dodržuje je
- utváří si pozitivní vztah ke sportu
- účinně spolupracuje v týmu
- používá bezpečné sportovní vybavení
- aktivně využívá volný čas a zapojuje se do sportovních aktivit

Házená

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj kázně, smyslu pro kolektiv a kolektivního cítění
- rozvoj motoriky a harmonického tělesného růstu
- zdokonalení herních činností a dovedností s míčem
- rozvoj přirozené pohyblivosti žáků
- formování citových a morálně volných vlastností
- podpora prevence sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly házené
- základní činnosti s míčem – vedení míče na místě a za pohybu, přihrávky, střelba
- tréninkové cvičení pro nácvik týmové spolupráce a hry
- doplňkové míčové hry – vybíjená, přehazovaná, další míčové hry
- kondiční cvičení
- kompenzační cvičení

Očekávané výstupy

- žák rozvine pohybové dovednosti a tělesné schopnosti (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost)
- žák ovládá míč
- zvládá základní herní situace
- zná a vědomě dodržuje pravidla hry, ovládá své chování a vystupování, je ohleduplný k ostatním
- žák má úctu sám k sobě, dovede se podřídit zájmu kolektivu
- získá pozitivní vztah ke sportování

Metody práce

- teoretická příprava
- předvedení
- individuální trénink
- skupinový trénink

Klíčové kompetence

- **Kompetence komunikativní**
 - zvládá komunikaci ve skupině
 - dovede vyjádřit své postoje a obhajovat je
- **Kompetence sociální a personální**
 - aktivně pracuje ve skupině - týmu, je ohleduplný
 - je si vědom své úlohy v týmu a podle požadavku je schopen ji měnit
 - usiluje o dobré mezilidské vztahy, aktivně se zapojuje do činnosti týmu
 - má zdravé sebevědomí
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje zásady bezpečnosti sportoviště
 - chápe význam pravidel házené a vědomě je dodržuje

Volejbal

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení pohybové aktivity
- rozvíjení a osvojení základních dovedností a schopností
- formování citových a morálně volných vlastností
- poznávání pohybových zákonitostí a vztahů mezi jednotlivými částmi těla
- podpora prevence sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

Začínáme cestu minivolejbalu:

a) **žlutý minivolejbal** = přehazovaná dvojic

- házení, chytání všeho druhu, vhodná průpravná cvičení
- pravidla hry
- poznání herního prostoru, dělení na menší zóny
- hra

b) **oranžový minivolejbal** = přehazovaná s odbíjením

- základy odbíjení prsty
- správný postoj a pohyb do místa odbití
- správná technika odbíjení prsty
- odhad dráhy letu míče
- hra

Očekávané výstupy

- osvojení pravidel žlutého a oranžového volejbalu

- zvýšení pohyblivosti těla
- zvýšení koordinace pohybů těla, pohybu za míčem
- dělení herního prostoru a schopnost vzájemné kooperace
- osvojení správné techniky odbíjení

Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- korektura chyb
- individuální trénink
- trénink ve dvojicích, skupinách
- průpravné činnosti ke zvládnutí herní dovednosti

Klíčové kompetence

a) komunikativní kompetence

- přiměřená slovní zásoba, terminologie
- přijímá názor druhých, prezentuje i svůj názor

b) kompetence k řešení problémů

- využívá individuálních schopností a získaných dovedností
- nerezignuje pře problémem, nenechá se odradit neúspěchem
- je schopen ocenit sám sebe i spoluhráče

c) kompetence sociální a personální

- efektivně pracuje v týmu, respektuje daná pravidla
- upevnění mezilidských vztahů, sportovního chování
- posílení zdravého sebevědomí

Míčové hry

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pohybové aktivity a schopnosti
- rozvoj přirozené pohyblivosti dětí
- rozvoj kázně, smyslu pro kolektiv a kolektivní cítění žáků
- podpora prevence sociálně patologických jevů
- umění přijmout porážku
- formování citových a morálně volních vlastností

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly míčových her a jejich uvědomělé dodržování
- základní činnosti s míčem - různé druhy přihrávek, driblíng na místě i za pohybu, různé způsoby chytání
- házená, vybíjená, přehazovaná, florbál,
- hry spojené s chůzí, během, výskokem, házením, chytáním

Očekávané výstupy

- zvýšení pohybových dovedností
- žák umí ovládat míč
- rozvoj pohybových dovedností a tělesných schopností
- žák má úctu sám k sobě, je ohleduplný a dodržuje pravidla, dokáže se ovládat, chová se ukázněně

Metody práce

- úvodní část - zahřátí organismu formou drobných her s využitím běhu
- průpravná část - rozvíjení a protažení svalů

- hlavní část - získávání a upevňování návyků při osvojování míčové techniky, tréninkové hry - házená, vybíjená, přehazovaná, florbal
- závěrečná část - uvolnění organismu, hodnocení průběhu a výsledků schůzky

Klíčové kompetence

- utváří si pozitivní vztah ke sportu
- spolupracuje v týmu
- komunikuje ve skupině
- používá základní pravidla míčových her
- dodržuje vymezená pravidla
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit i prosadit, respektuje dohodnutá pravidla
- žák získá kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské a k trávení volného času
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se zodpovědně, učí se dbát na osobní zdraví své i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu

Sportovní hry

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet pohybové aktivity
- rozvíjet celkový motorický rozvoj a tělesný růst
- podporovat kladný vztah ke sportu
- podpořit kladný vztah k herním činnostem jako projev přirozeného pohybového projevu
- podporovat prevenci sociálně patologických jevů

2. Obsah činnosti

- činnosti zaměřené na zahřátí organismu
- míčové hry
- pohybové hry ve družstvech
- střelba na koš či branku z místa i za pohybu
- strečink
- tréninková cvičení pro nácvik schopností a dovedností
- kondiční cvičení
- kompenzační cvičení

3. Očekávané výstupy

- zvládá hrát zjednodušené sportovní hry
- aktivně se zapojuje do sportovních činností
- ovládá základní prvky hry
- dodržuje pravidla a bezpečnost během hry, je ohleduplný k ostatním
- zvyšuje pohybové dovednosti
- zvyšuje pohyblivost těla
- zvyšuje koordinaci pohybů těla

- snižuje obavy z náročnějších cviků
- orientuje se v názvosloví

4. Metody práce

- klasické - vysvětlování, předvádění, pozorování, vysvětlování pravidel
- průpravné činnosti ke zvládnutí dané hry dovednosti
- individuální, skupinový trénink

5. Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- užívá správnou formu komunikace a chápe její význam, disponuje přiměřenou slovní zásobou
- přijme názor druhých, obhajuje a argumentuje vhodnou formou svůj vlastní názor

Kompetence k řešení problémů

- využívá individuálních schopností a získaných dovedností při samostatném řešení problémů
- obhájí vlastní rozhodnutí, posoudí názor druhých, přijme nejlepší řešení, nese odpovědnost za svoje chování
- vlastní rozhodnutí při řešení problémů
- nerezignuje před problémem, nenechá se odradit neúspěchem
- je schopen ocenit sám sebe za úspěch při řešení problému

Kompetence sociální a personální

- aktivně a efektivně pracuje v týmu, spoluvytváří pravidla práce v týmu a respektuje je
- přijímá svou sociální roli v týmu, je schopen střídat role ve skupině
- je schopen empatie v rámci skupinové práce, ale zároveň nepotlačuje touhu vyniknout
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- aktivně posiluje a uplatňuje své zdravé sebevědomí, sebedůvěru, sebekritiku a sebeúcty

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, chápe význam dodržování kázně, disciplíny a pravidel chování

Stolní tenis

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit se základním znalostem hry stolního tenisu
- dodržovat pravidla fair play
- systematické vedení žáků k řádnému plnění stanovených pravidel
- podpořit kladný vztah ke sportu a přirozené soutěživosti

Obsah činnosti

- historie stolního tenisu
- pravidla stolního tenisu
- čtyřhra, „kolotoč“, nácvik podání a jeho příjem, základní údery, pohyb zápěstí, zásady držení pálky, nadhoz míčku, souhra při čtyřhře
- praktický výcvik, dodržování zásad tréninku

Očekávané výstupy

- žák se orientuje v historii a pravidlech stolního tenisu
- žák dokáže využívat a aplikovat stolní tenis ke svému zdravému životnímu stylu

Metody práce

- klasické vysvětlování pravidel a hry stolního tenisu
- praktický výcvik a ukázky hry stolního tenisu

Klíčové kompetence

- žák získává kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní:
- poznává smysl a cíl, vytváří si pozitivní vztah ke sportu, posoudí vlastní pokrok
- ověřuje prakticky správnost svých postupů

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními spolužáky
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování
- pochopí základní pravidla a získává postoj a vztah k dodržování pravidel
- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti, plní povinnosti a využívá znalosti a zkušenosti získané v dané oblasti i v životě

Keramika

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpora kladného vztahu k výtvarným i praktickým činnostem
- učení se nápodobě, trpělivosti, přesnosti, vytrvalosti
- seznámení s řemeslnými a rukodělnými technikami
- rozvoj zručnosti a práce s nástroji
- poznání široké škály materiálů, jejich vlastností a postupů práce
- sebehodnocení i hodnocení práce ostatních

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem, odkud se bere a jak se zpracovává
- základní zásady práce s hlínou – válení, modelace, porývání, vykrajování, perforace, lití keramické hmoty do forem
- základní postupy následné úpravy keramiky – glazování, zatírání, lakování, engoby, barvítka
- spojování keramických částí – lepení, navazování, zdobení, dekorace, aranžmá výstavy, instalace
- seznámení s úlohou keramiky a jejím vývojem ve společnosti
- práce se šablonou
- rozbor obrazové předlohy
- hodnocení výsledků práce, sebehodnocení

Očekávané výstupy

- používá vhodné materiály, správně zachází s různými nástroji
- vhodně zdobí interiér školy, bytu, dokáže volit typické symboly a dekorace k různým příležitostem v roce (Vánoce, Velikonoce, Halloween, roční období atd.)

- zná úlohu keramiky v dějinách lidské společnosti
- aplikuje zákonitosti stavby těla živočichů a rostlin v tvorbě
- chápe fyzikální možnosti materiálu (váha, hustota, délka, objem)
- zná a rozumí základní výtvarné terminologii
- dodržuje zásady a pravidla při práci v keramické dílně
- vyrábí předměty umělecké či užitkového charakteru
- výrobky dokáže dekorovat plastickým zdobením a správně použít glazury, engoby, barvítka

Metody práce

- klasické – slovní vysvětlování, předvádění, nápodoba, pozorování
- aktivní - vlastní praktické činnosti práce s hlinou a nástroji
- výtvarný experiment, improvizace
- práce samostatná, týmová
- řešení problému
- spolupráce a vzájemná pomoc, předávání zkušeností v týmu
- přesné dodržení pracovního postupu
- práce se šablonou, obrazovým materiálem

Klíčové kompetence

- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně, vhodně a se vkusem keramický materiál
 - správně zachází s rukodělnými nástroji, dodržuje zásady bezpečné práce v keramické dílně
 - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, umí si zorganizovat pracovní místo
 - dokáže spolupracovat a pomáhat ostatním
 - dodržuje zadané pracovní postupy
- **Kompetence k učení**
 - Ověřuje si znalosti o různých materiálech

- Aplikuje informace o proporcích lidského těla a hlavy v tvorbě
- Chápe a rozumí základní výtvarné terminologii
- Využívá znalosti o stavbě těla živočichů a rostlin
- Snaha hodnotit výsledky své práce
- Rozvoj estetického vnímání a barevné harmonie

➤ **Kompetence řešení problémů**

- Hledá řešení přiměřené danému úkolu
- Ověřuje si praktičnost a správnost svých poznatků v praxi
- Rozvíjí prostorové vnímání a perspektivu

➤ **Kompetence komunikativní**

- Vhodně komunikuje ve skupině
- Spolupracuje na zadaných úkolech
- Prezentuje výsledky své práce
- Dokáže přijmout pochvalu i kritiku, chápe nezdar či úspěch
- Při verbální komunikaci používá správnou terminologii

➤ **Kompetence sociální a personální**

- Účinně spolupracuje ve skupině, přijímá role při společné činnosti
- Respektuje pracovní prostor a práci ostatních
- Podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu, přispívá k upevnění dobrých vztahů
- Vyrábí věci pro radost sobě i ostatním

Informatika

1. Výchovně vzdělávací cíle

- stanovit hygienická pravidla při práci s počítačem
- osvojit si zásady šetrného zacházení s počítačovou technikou
- tvořivě pracovat s textem a obrázkem
- dovednosti zpracovávat a prezentovat informace v textové a multimediální podobě

2. Obsah činnosti

- seznámení s interním i externím zařízením počítače
- využití záznamových médií
- seznámení s vývojem počítače
- práce s textovým editorem Microsoft Word
- práce s tabulkovým editorem Microsoft Excel
- práce s počítačovou grafikou
- možnosti internetu

3. Očekávané výstupy

- ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory
- pracuje s informacemi v souladu se zákony
- používá informace z různých informačních zdrojů

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž)
- aktivizující (vyhledávání informací, řešení problémů, zpracování informací, prezentace vlastní tvorby)

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- šetrně zachází s používanou technikou

Český jazyk

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit žáků orientaci v textech různého zaměření
- orientovat se a správně vyplňovat standardizované testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí jako příprava na přijímací zkoušky
- vytvořit správné čtenářské dovednosti a vést ke čtení textu s porozuměním
- zvládat orientaci v literárních dílech, žánrech i pojmech

Obsah činnosti

- správně vyplňovat a co nejlépe a bez chyb řešit standardizované Scio testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- orientace v učivu českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh)
- dokázat pracovat s cvičnými jazykovými testy

Očekávané výstupy

- žák se umí orientovat a správně vyplňovat standardizované testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí
- žák umí reprodukovat text, vyprávět podle předem připravené osnovy
- žák rozeznává základní literární druhy a žánry
- žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, mluvnice i slohu
- žák zvládá ústně formulovat dojmy z četby, divadelního či filmového představení

Metody práce

- skupinová práce, řešení problému ve Scio testech
- individuální práce-samostatné řešení jazykových a literárních cvičení
- použití PC - řešení testů z mluvnice, slohu literatury na počítači

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní
- umí pracovat s textem a čte s porozuměním
- dokáže samostatně zpracovat testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí
- při řešení jazykových úkolů rozvíjí své logické myšlení
- zvládne práci s informacemi z různých textů (knihy, média, internet)
- naučí se samostatnému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování

Matematika

Výchovně vzdělávací cíle

- připravit žáky k přijímací zkoušce na střední školy
- využití pojmů, terminologie a symboliky při řešení úloh
- zdokonalování matematické gramotnosti (algoritmizace při početních operacích, využívání vzorců)
- vyhledávat známé matematické postupy a jejich aplikace při řešení problémů
- využívat informace z grafů, tabulek a diagramů při řešení úloh a v jednoduchých případech je vyjádřit matematickým postupem (funkcí)
- rozvíjet matematické znalosti a dovednosti

Obsah činnosti

- přirozená čísla – dělitelnost, desítková soustava
- zlomky a desetinná čísla – vzájemná vazba, slovní úlohy
- celá čísla – krokování, slovní úlohy
- úměrnost – přímá a nepřímá úměrnost, poměr
- procenta – vazba procent, desetinných čísel a zlomků, trojčlenka
- algebra – vazba parametrů
- řady – aritmetická, v geometrii, domečky
- výrazy – součtové trojúhelníky, výrazy, zobecňování
- rovnice – slovní úlohy, šipkové grafy
- geometrie v rovině – trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
- geometrie v prostoru – síť krychle, hranolu, jehlanu, válce, kužele, výpočty
- funkce – vyjádření tabulkou, grafem, vzorcem
- data – sběr a zpracování dat, průměr, druhy grafických znázornění
- kombinatorika – změna pořadí, dvojice, počty cest, Pascalův trojúhelník
- cvičné testy (CERMAT)

Očekávané výstupy

- provádí s jistotou početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- používá logické myšlení a úsudek při řešení slovních úloh
- zvolí vhodný způsob pro zápis slovní úlohy
- dokáže se zorientovat v zadání testu a úlohy řeší od nejlehčích
- používá k vyjádření části celku přirozené číslo, poměr, zlomek, desetinné číslo, procenta
- pomocí vzorců vypočítá objem a povrch různých těles
- rýsuje pečlivě s maximální přesností
- využívá poznatky z různých předmětů (Z, F) k vyřešení problému

Metody práce

- slovní metody dialogické – formou rozhovoru a diskuse
- informačně receptivní – výklad a vysvětlování, samostatné práce
- individualizace výuky – různě nadaným žákům různě obtížné úlohy
- cvičné testy – prezentace výsledků žáky, zdůvodnění postupu
- využití výpočetní techniky – kalkulačky, výukové programy - (umožnit přístup k řešení úloh i žákům, co mají nedostatky v numerickém počítání)

Klíčové kompetence

- k učení – u nevyřešených příkladů hledá chybu, zkoumá její příčinu a hledá způsob její nápravy
- k řešení problému – rozpozná problém v úloze, kterou řeší s dříve známými problémy, které již řešil
- srozumitelně obhájí a zdůvodňuje svoje řešení
- komunikativní – vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, k vyjádření používá náčrtky, grafy a symboly
- sociálně personální – zdržuje se posměšků nad prací druhých, při nezdaru neshazuje vinu na druhé

Anglický jazyk

Výchovně vzdělávací cíle

- podpořit kladný vztah k cizímu jazyku
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině
- obohacení slovní zásoby
- procvičení sluchové paměti

Obsah činnosti

- osvojení slovní zásoby prostřednictvím obrázků a map
- osvojení gramatických pravidel prostřednictvím gramatických přehledů a rozhovorů
- poslech písní zpívaných rodilými mluvčími
- čtení s porozuměním
- seznámení se zvyky anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy

- žák si dokáže osvojit určitý okruh slovní zásoby
- rozumí známým slovům a opakovaným slovním obrátům, dokáže na ně adekvátně reagovat
- zná některá anglická přísloví, používá fráze
- žák se dokáže zapojit do činnosti ve skupině
- tvoří otázky, vede rozhovor na dané téma

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, poslech)
- aktivizující (kreslení, praktický nácvik, hry, práce na interaktivní tabuli)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské
- na své úrovni komunikuje v anglickém jazyce
- je schopen odpovídajícího samostatného projevu
- dokáže spolupracovat ve skupině
- poznáváním zvyků a tradic lidí v anglicky mluvících zemích získává schopnost respektování jejich odlišností

Nápravy specifických poruch učení

Výchovně vzdělávací cíle

- posílit motivaci k učení a sebedůvěru žáka
- osvojit si sebehodnocení
- zvýšit úspěšnost sociálního začlenění do kolektivu

Obsah činnosti

Odvíjí se od konkrétního složení skupiny žáků, diagnostikovaných poruch, věku jedince a učiva:

- rozvoj percepčně kognitivních funkcí
- sluchová, zraková a analyticko – syntetická činnost
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- nácvik pravolevé a prostorové orientace
- reedukace a kompenzace jednotlivých poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie

Očekávané výstupy

- žák dokáže eliminovat průvodní jevy SPU na minimum za použití kompenzačních pomůcek a reedukace navazující na dosaženou úroveň žáka

Metody práce

- reedukace a kompenzace SPU za uplatnění nejčastěji individuálního přístupu

Klíčové kompetence

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a občanské
- pracovní