



Základní škola , Most , U Stadionu 1028

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kalokagathia

2023

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.5.1	Organizační členění	8
2.6	Vlastní hodnocení školy	8
2.6.1	Oblasti autoevaluace	8
2.6.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.6.3	Nástroj autoevaluace	10
2.6.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Dlouhodobé projekty	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	24
4	Učební plán	28
5	Učební osnovy	33
5.1	Český jazyk a literatura	33
5.2	Anglický jazyk	64
5.3	Další cizí jazyk	90
5.3.1	Německý jazyk	90
5.3.2	Francouzský jazyk	105
5.4	Matematika	112
5.5	Informatika	139
5.6	Člověk a jeho svět	167

5.7 Vlastivěda.....	176
5.8 Přírodověda	186
5.9 Občanská výchova	196
5.10 Dějepis.....	208
5.11 Zeměpis	221
5.12 Fyzika.....	229
5.13 Chemie	241
5.14 Přírodopis	250
5.15 Hudební výchova	263
5.16 Výtvarná výchova	283
5.17 Tělesná výchova	304
5.18 Rodinná výchova	341
5.19 Praktické činnosti.....	349
5.20 Povinně volitelné předměty	363
5.20.1 Český jazyk cvičení.....	363
5.20.2 Matematika cvičení	368
5.20.3 Dějepis cvičení.....	384
5.20.3 Tělesná výchova cvičení.....	388
5.20.4 Fyzika cvičení	396
5.20.5 Přírodopis cvičení	400
6 Učební osnovy – minimální výstupy	409
6.1 Český jazyk minimální výstupy	409
6.2 Anglický jazyk minimální výstupy.....	435
6.3 Matematika minimální výstupy	441
6.4 Informatika minimální výstupy	461
6.5 Prvouka minimální výstupy.....	472
6.6 Vlastivěda minimální výstupy	480
6.7 Přírodověda minimální výstupy.....	485
6.8 Dějepis minimální výstupy.....	490
6.9 Občanská výchova minimální výstupy	498
6.10 Fyzika minimální výstupy	507
6.11 Chemie minimální výstupy	514
6.12 Přírodopis minimální výstupy	521
6.13 Zeměpis minimální výstupy	527
6.14 Hudební výchova minimální výstupy	534

6.15 Výtvarná výchova minimální výstupy	541
6.16 Tělesná výchova minimální výstupy	549
6.17 Praktické činnosti minimální výstupy	560
6.18 Rodinná výchova minimální výstupy	570
7 Přípravná třída	479
7.1 Obecná charakteristika přípravné třídy	479
7.2 Cíle vzdělávání v přípravné třídě.....	481
7.3 Podmínky vzdělávání v přípravné třídě	482
7.4 Vedení dokumentace.....	483
7.5 Formy a metody práce.....	484
7.6 Organizace výchovného a vzdělávacího procesu v přípravné třídě.....	488
7.7 Dítě a jeho tělo.....	490
7.8 Dítě a jeho psychika.....	492
7.9 Dítě a ten druhý	499
7.10 Dítě a společnost.....	502
7.11 Dítě a svět.....	505
8 Školní klub	520
8.1 Charakteristika školního klubu	520
8.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu školního klubu	525
9 Školní družina	540
10 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	570
10.1 Způsoby hodnocení	571
10.2 Kritéria hodnocení	571

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kalokagathia č. 10

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: U Stadionu 1028, Most 434 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Forman

KONTAKT: kancelář: +420 777 170 947, +420 476 709 473 ŠJ: 476 709 496 ŠD: 476 709 496

IČ: 47326409 RED-IZO: 116 701 595

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Lucie Zemanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Most

ADRESA ZŘIZOVATELE: Radniční 1, 434 01 Most

KONTAKTY: 476 448 111 spojovatelka, www.mesto-most.cz, ID datové schránky: pffbvy

.....

ředitel školy

Mgr. Josef Forman

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a přípravnou třídou. Kapacita školy je 600 žáků, průměrná naplněnost tříd je 24 žáků. Výuka probíhá od 1. až 9. ročníku obvykle ve třech paralelních třídách. Máme statut sportovní školy. Podařilo se nám zařazení do projektu tzv. hokejových tříd a házené. Od šestého ročníku máme akreditaci na sportovní třídy. Škola se nachází v sídlištní části města vystavěné v 60. a 70. letech. Jedná se o školu pavilónového typu rozdělenou na pavilon “A”, kde se nachází třídy druhého stupně, a pavilon “B”, kde se nacházejí třídy prvního stupně. Součástí školy je plavecký bazén a velké sportovní hřiště s asfaltovým povrchem. Dostupnost městské hromadné dopravy je dobrá, a proto je na škole poměrně dost žáků z jiných částí města a přilehlých obcí.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně, v sídlišti. Škola se nachází ve vyloučené lokalitě části města Most. V této lokalitě dochází ke zvýšenému výskytu sociálně nežádoucích jevů.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Vybavení školy

V rámci možností je snaha školu stále modernizovat. Zejména učebny, tělocvičny, posilovnu, učebny výpočetní techniky, internet a e-mail pro žáky i pedagogy, každý žák má vlastní zamykatelnou skříňku na oděv i osobní věci. Ve škole je dlouholetá tradice školní družiny a

od školního roku 05/06 Ministerstvo školství schválilo zřídit i školní klub. Poměrně na dobré úrovni je vybavení školní jídelny. V plánech školy je modernizace školního hřiště. Na obou stupních školy se nacházejí interaktivní tabule, samozřejmě jsou televize, DVD přehrávače, magnetofony, odborné učebny jsou vybaveny pomůckami dle zaměřeného dané učebny a dostupnou technikou, která je v hodinách plně využívána (např.: učebny fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků, učebna pro výuku hudební výchovy). Na škole je pro žáky a učitelé k dispozici posilovna, plavecký bazén, dvě tělocvičny, podmínky pro trávení volného času a odpočinku jsou výborné. Slouží k tomu terasy, venkovní atria a bohatá nabídka zájmových kroužků v rámci školního klubu. Keramickou dílnu využívají učitelé se žáky i v hodinách praktických činností. Na škole je divadelní sál, který se hojně využívá školní družinou, pořádají se zde pěvecké, recitační soutěže, vánoční besídky. Besedy se zajímavými osobnostmi pořádá školní parlament rovněž v divadelním sále. Sál slouží k výchovným koncertům a divadelním představením pro žáky a učitelé naší školy. V prostorách školy se nacházejí sprechy, dostatečné množství sociálních zařízení, které jsou odděleny pro žáky a učitele dle pohlaví. Učitelé mají k dispozici pro uchování potravin ledničky, mají možnost si potraviny ohřát v mikrovlnné troubě. Zázemí školy je přizpůsobeno i pro žáky handicapované (diskrétní prostory pro diabetiky, vybavení pro žáky tělesně či zrakově postižené apod.). Pravidelně je k dispozici žákům školní knihovna, která prošla modernizací. Paní učitelky spolupracují s Okresní knihovnou v Mostě.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Škola si několik let drží standart ve vysoké kvalifikovanosti učitelského sboru, v učitelském sboru se nachází na školské poměry dost mužů. Snahou školy je získat do pedagogického sboru co nejvíce kvalifikovaných učitelů - mužů pro druhý stupeň školy. Pedagogický sbor je stabilní, učitelky nižšího stupně mají poměrně široké uplatnění v zájmových oblastech (jazyky, hudební, výtvarné, keramické, sportovní, enviromentální), což se projevuje v zájmové činnosti školy ve školním klubu. Vyšší stupeň má plnou aprobovanost v jazycích, matematice i v přírodních vědách. Na škole pracují speciální pedagožky, které se věnují dětem se specifickými obtížemi, provádějí reedukace na prvním i druhém stupni školy i individuální práci s dětmi s potížemi s chováním a jejich rodiči. Personálně se škola pohybuje kolem 35 pedagogů, včetně vychovatele.

2.5.1 Organizační členění

1. Ředitelství školy - ředitel školy, zástupce ředitele
2. Ekonomický a administrativní úsek - ekonomka, asistentka ředitele + hospodárka
3. Kolegium:
 - ředitel školy
 - zástupce ředitele
 - ekonomka
 - správce školy
 - výchovný poradce
 - metodik prevence
 - koordinátor ŠVP
 - vedoucí vychovatelka
 - vedoucí provozu školní jídelny

4. Správci kabinetů

Kolegium se schází dle potřeby, zpravidla 1x za měsíc.

Pedagogická rada se schází před začátkem školního roku a každé čtvrtletí. Jednání pedagogické rady se řídí jednacím řádem pedagogické rady, materiály pro jednání jsou předem zveřejněny. Lze svolat též mimořádnou pedagogickou radu. Dle potřeby svolává ředitel školy provozní porady I. a II. st., popř. provozní porady společné.

Termíny a úkoly z jednání kolegia, pedagogických rad a provozních porad jsou pro zaměstnance závazné.

2.6 Vlastní hodnocení školy

2.6.1 Oblasti autoevaluace

A. Pedagogický sbor.

B. Metody výuky a metody hodnocení.

C. Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky.

D. Vedení školy, nároky vzhledem ke sboru, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli.

E. Vyučovací a školní klima.

F. Spolupráce s rodinami a širší komunitou.

2.6.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.6.3 Nástroj autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.6.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd se schází pravidelně vždy před konáním třídních schůzek. Volená Školská rada se schází 4 x ročně za školní rok, popř. dle potřeby. Školská rada je vedením školy pravidelně informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchově dětí.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle možnosti rodičů nebo zákonných zástupců.

Škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a střediskem výchovné péče, dále spolupracuje s OSPOD a neziskovou organizací (Diakonie). Instituce pomáhají škole s řešením problémů dětí na škole. Škola spolupracuje s AK Most, DHK Baník Most, se školskou radou, se všemi regionálními institucemi zajišťující psychosociální síť, s policií ČR a s Městskou policií. Vedení školy a zřizovatel Magistrát města Mostu se pravidelně setkává na měsíčních poradách ředitelů. Vzájemná informovanost je i formou místních médií, rozhlasu a internetové sítě (webové stránky školy apod.).

Společné akce žáků a rodičů: sportování rodičů s dětmi, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se průběžně zapojuje do projektů hrazených z Evropských strukturálních fondů, které napomáhají zlepšit komunikaci mezi žáky a učiteli, pomáhají ke zlepšení vybavenosti školy, zároveň vedou učitele k inovaci výchovně vzdělávací činnosti.

Projekt MŠMT – Doučování žáků škol 2021/2022 - realizováno

Období realizace: 1. 9. 2021 až 30. 6. 2022 (1 rok)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy již ke konci školního roku 2020/2021 připravilo plán kompenzačních aktivit a činností pod názvem „Národní plán doučování“.

Doučování je na naší škole realizováno především v hlavních předmětech (češtině, matematice a angličtině). V ostatních předmětech je organizováno po vyhodnocení individuální situace.

Projekt je přednostně určen pro žáky, kterým hrozí školní neúspěch. Nejedná se pouze o prospěch, ale také o základní orientaci v učivu. Z výsledků žáků, kteří se do projektu v prvním a druhém pololetí přihlásili, je znát, že projekt doučování má smysl a plní svůj účel.

Projekt „Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA v Mostě“ - Realizováno

Anotace projektu: Podpora rovného přístupu ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu na osmi ZŠ v Mostě pro žáky ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí – pro inkluzivní týmy, kroužky klíčových kompetencí, DVPP. Zapojení neziskových organizací v roli finančních partnerů - provoz klubů, skupinové a individuální doučování, poradenství, práce s rodiči. Spolupráce se zřizovatelem škol - městem Most (nefinanční partner projektu).

Realizace 13 klíčových aktivit.

Délka projektu 36 měsíců.

Šablony pro MŠ a ZŠ III. k předkládání žádostí o podporu zjednodušených projektů do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - realizováno

Výzva navazuje na Šablony I. a osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Pomůže školám při společném vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. K zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu pomohou extra kurikulární aktivity (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základním zaměřením školy je vzdělávání v běžných a sportovních třídách zaměřených na atletiku, míčové hry a hokej. Škola poskytuje základní vzdělání žákům se specifickými potřebami, je připravena ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Klademe důraz na diferencovanost výukových metod a forem, aby každý žák naší školy měl možnost se individuálně rozvíjet po všech stránkách. Důležitou součástí školy je pozitivní a bezpečné klima pro žáky i jejich učitele. Hlavní snahou je otevřenost školy i v době mimo vyučování, hledání cesty navazování kontaktu se žáky i jejich rodiči. Škola úzce spolupracuje s AK Most, HC Most, DHK Baník Most, výuka je koncipována v souladu s tréninkovým plánem všech sportovců v jednotlivých ročnících. Cílem všech vyučujících je aktivní fyzický a psychický rozvoj žáků. Celostní rozvoj žáka nám umožňuje zaměřit se na veškeré jeho dovednosti, schopnosti a využít je pro jeho rozvoj. Proto se neupínáme jen na jednu aktivitu, ale snažíme se rozvíjet jeho kreativní myšlení a volní jednání. Do popředí se tak dostává možnost v rámci školního vzdělávacího programu zapojit žáky do všech forem a možností vyučování. Snažíme se u dětí rozvíjet nejen fyzické, ale i etické a estetické vnímání, utváření kladného vztahu k pohybu, ke sportovnímu chování, dodržování pravidel a myšlenky fair play. Tyto hodnoty se prolínají ve všech vyučovacích předmětech, ale i v mimoškolní činnosti.

Servisní služby školy:

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací zajišťuje ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne (klidná zaměstnání, stolní a společenské hry dle výběru dětí, poslechová činnost /pohádky, písně/, práce s knihou a s časopisem, četba donesené literatury, individuální rozhovory s dětmi).

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti mohou být rušnější (hry ve volné přírodě, sezónní hry v přírodě, pouštění draků, sánkování, stavby ze sněhu, koupání), dopravní výchova, tělovýchovné chvíle ve ŠD (i s hudbou), náročnější pohybové hry.

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci, i další rozvoj pohybových dovedností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti.

Pracovní zájmové činnosti (práce s přírodním materiálem, práce s textilem, práce s netradičním materiálem, konstruktivní činnost, podílení se na sběru papíru,...).

Výtvarné zájmové činnosti (kresba, malování, modelování, využití netradiční techniky, koláže z papíru a textilu, ilustrace k veršům, k přečtené pohádce, estetická výzdoba ŠD).

Přírodovědné zájmové činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, poznávání přírody (druhy ovoce, stromů, zvíře, hub...), sběr kaštanů, žaludů).

Hudební zájmové činnosti (poslech hudby i její reprodukce, instrumentální, hudebně-pohybová výchova).

sportovní zájmové činnosti (závodní činnost, sportovní hry v přírodě, pohybové hry v tělocvičně).

Společenskovední zájmové činnosti (besedy k významným výročím a událostem, osvojování základních pravidel společenského chování (formou scének a her).

Příprava na vyučování (zábavné procvičování učiva, didaktické hry, pomoc při vypracování

domácích úkolů).

Školní klub

Odpolední školní klub je zřízen pro všechny žáky. Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas. Je zaměřen především na činnost zájmových kroužků různé odbornosti v oblasti s estetickou výchovou a pohybovou výchovou, rozvíjejí se v dovednostech ve sportovních disciplínách (střelba, atletika, fotbal, hokej).

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání sebe i světa kolem
- žáci se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení, využívat přitom nejnovější informační zdroje, odbornou literaturu a školní knihovnu
- žáci se učí hodnotit svou práci a zaznamenávat pokrok v učení
- učitel motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení
- učitel vede žáky k prožitku vlastního úspěchu, a tím je motivuje do dalšího učení
- kooperativní učení – forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života
- důraz na sebehodnocení žáků – rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají nejružnější situace, kriticky přemýšlí o jejich příčinách, hledají optimální řešení
- učitel předkládá poznatky v podobě, která podněcuje žáky k hledání a formulování problémů
- učitel umožňuje žákům navrhnout a porovnávat různá řešení
- schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací
- schopnost kultivované komunikace s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor)
- vytváření přátelských vztahů ve třídě prostřednictvím vhodné komunikace
- rozumí nejružnějším formám komunikace (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje

Kompetence komunikativní:

- žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci využívají moderní komunikační technologie
- učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a efektivní komunikaci

Kompetence sociální a personální:

- žáci vyjadřují pozitivní vztah k sobě i okolí
- žáci pracují ve skupinách na základě vzájemného respektu a dohodnutých pravidel
- učitel posiluje samostatné a odpovědné chování žáků, vede je k oceňování názorů svých i druhých • respektování pravidel chování a spolupráce – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá
- vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pocituje odpovědnost za výsledek práce skupiny
- uvědomuje si odlišnosti ostatních lidí a přistupuje k nim tolerantně a s úctou

Kompetence občanské:

- žáci prostřednictvím poznávání rozdílných kultur dochází k toleranci a pochopení mezi lidmi
- učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a historickým hodnotám
- poznává a respektuje etické, kulturní a duchovní hodnoty nejen vlastního národa, ale i ostatních národnostních menšin
- poznává, že Česká republika je součástí Evropské unie – seznamuje se s kulturními zvláštnostmi jednotlivých členských států

Kompetence pracovní:

- žáci dbají na dodržování pracovních i bezpečnostních pravidel
- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci
- učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a zařízení

- učitel motivuje žáky k tomu, aby získané znalosti a návyky využili k efektivnější a bezpečnější práci

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žák využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Základní charakteristika vzdělávacího programu

Systém volitelných předmětů a zájmových útvarů, možnost výběru podle zájmů, nadání, potřeb a budoucího zaměření

Moderní metody výuky

Nabídka výuky cizího jazyka od 1. ročníku a druhého cizího jazyka od 6. ročníku

Integrace žáků s individuálními vzdělávacími a specifickými potřebami

Práce s mimořádně nadanými žáky

Projektové vyučování

Vlastní žákovské knížky, portfolia žáků osobnostní, pracovní nebo prezentační dle charakteru vyučujícího

Třídní schůzky a konzultační dny, individuální konzultace během celého školního roku

Mimoškolní aktivity - exkurze, kulturní programy, pobyty v zahraničí

Tělovýchovné aktivity a účast v soutěžích a olympiádách

Školská rada

Škola je zaměřena na výuku výpočetní techniky a cizích jazyků – možnost výběru ze tří dalších cizích jazyků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává žáky s priznanými podpůrnými opatřeními. Tomu jsou přizpůsobeny počty dětí ve třídách a skupinách, prostředí tříd, využívání pomůcek, volba metod a forem práce i forma a způsob hodnocení. Stěžejní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi a respektování jeho specifických vzdělávacích potřeb. Vzdělávání žáků je zajištěno speciálními pedagogy a pedagogickými asistenty.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň. Pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň je rozpracována ve školním vzdělávacím programu. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována v IVP žáka s priznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními se vypracovává individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Individuální

vzdělávací plán žáka má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovní poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů. Pro všechny žáky s více vadami jsou ve spolupráci se zákonnými zástupci a se speciálně pedagogickými centry vytvářeny individuální vzdělávací plány. Tyto plány obsahují příslušná opatření, doporučení, zásady a principy péče o žáky s více vadami.

Pedagogové školy a pracovníce centra se navzájem navštěvují a připravují společně pro žáky speciální pomůcky a učebnice. Jsou zajišťovány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Učitelé volí pro žáky s více vadami odpovídající metody a formy práce, respektují individuální tempo, časté je i opakování probraného učiva

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky-respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků-metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi-důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu-respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času na zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky - střídání forem a činnosti během výuky - využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka - při hodnocení se zohledňuje stupeň přiznaných podpůrných opatření - na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku - ve výuce se zaměřujeme především na pozitiva, necháváme žáky zažít úspěch a kladné hodnocení - do výuky zařazujeme

relaxační techniky - využíváme motivačních technik - snížený počet žáků ve třídě - úprava prostředí - zajištění speciálních kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, učebních materiálů - způsob výchovně vzdělávací péče je vždy projednán se zákonnými zástupci, jejich návrhy jsou respektovány - žákům nabízíme možnost sportovního vyžití a volných pohybových činností k uvolnění psychického a fyzického napětí o velkých přestávkách, a to jak ve školních prostorách, tak v případě příznivého počasí na školním hřišti

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory (předměty speciálně pedagogické péče budou součástí ŠVP v příloze až na základě doporučení školského poradenského zařízení)

d) za významnou podmínku efektivního vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními považujeme příznivé klima školy a pozitivní vzájemné vztahy, kterým věnujeme dlouhodobě velkou pozornost

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP, zákonnými zástupci. V průběhu celého školního roku funguje efektivní spolupráce pedagogů a pracovníků SPC. V případě potřeby a se souhlasem zákonných zástupců žáka spolupracujeme i s dalšími odborníky (neurologem, psychiatrem, psychologem).

Školní poradenské pracoviště

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací a komunikací se školským poradenským zařízením. Se školským poradenským zařízením komunikuje také ředitelka školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. v platném znění, škola vzdělává i žáky nadané a mimořádně nadané Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán žáka nadaného a mimořádně nadaného má písemnou podobu. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka mimořádně nadaného. Při vytváření IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP, případně termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, ten je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce jeden výtisk IVP předá ihned po podpisu řediteli školy k archivaci dokumentů.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: - škola vyhledává a rozvíjí talent, nadání a mimořádné nadání žáků obohacování vzdělávacího obsahu - zadávání specifických úkolů, projektů - ve výuce i v zájmové činnosti škola preferuje diferencovaný přístup podle možností každého žáka, pro talentované žáky učitelé připravují práci, která odpovídá jejich mentálním schopnostem a rozvíjí úroveň dovedností v dané oblasti, žákům umožňujeme pracovat s výpočetní technikou, mohou individuálně využívat naučnou literaturu, encyklopedie, časopisy nebo knihy ze školní knihovny a vhodným způsobem je zapojujeme do různých činností ve výuce (doprovod na hudební nástroj, sólový zpěv) - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních - nabídka zájmových aktivit - nadání žáci reprezentují školu v různých sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a tanečních soutěžích a bývají často velmi úspěšní - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších

ročnících školy - nadaným a mimořádně nadaným žákům je věnována pozornost ve výuce a v mimoškolních aktivitách.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s SPC, PPP a zákonnými zástupci.

Zodpovědné osoby

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, metodikem školního vzdělávacího programu a třídními učiteli, který tvoří společně s ředitelem školy školní poradenský tým. Výchovný poradce je pověřen koordinací činnosti školního poradenského pracoviště a péčí o nadané a mimořádně nadané žáky.

Všechny žáky vedeme k respektu, toleranci a pozitivnímu přijímání jakýchkoliv odlišností a handicapů. Akcentujeme zdravé přátelské vztahy a kooperaci. K tomu využíváme především patronátů mezi třídami, Školního parlamentu. Do výuky začleňujeme optimálně prvky kooperativní výuky. Snažíme se vést žáky k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama, k sebehodnocení vlastní práce, k dodržování zásad psychohygieny práce, k vytváření vlastního pracovního režimu a k účelnému používání názorných pomůcek.

3.5 Začlenění průřezových témat

1. Osobností a sociální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání						PŘ			
Sebepoznání a sebepojetí							PKČ		
Seberegulace a sebeorganizace								PKČ	
Psychohygiena							HV		
Kreativita								ČJ	
b) Sociální rozvoj									
Poznávání lidí					PŘÍ				
Mezilidské vztahy						CJ			
Komunikace								FY	
Kooperace a kompetice						ZE			
c) Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV								
Hodnoty, postoje, praktická etika									TV

2. Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Občanská společnost a škola						OV			
b) Občan a občanská společnost a stát					VL				
c) Formy participace občanů v politickém životě							OV		
d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									OV

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Evropa a svět nás zajímá							ZE		
b) Objevujeme Evropu a svět					CJ				
c) Jsme Evropané							MAT		

4. Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Kulturní difference							RV		
b) Lidské vztahy				HV					
c) Etnický původ						DĚ			
d) Multikulturalita									RV
e) Princip sociálního smíru a solidarity					INF				

6. Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ							
b) Interpretace vztahu mediálních sdělení									FY
c) Stavba mediálních sdělení						CJ			
d) Vnímání autora mediálních sdělení						INF			
e) Fungování a vliv médií ve společnosti								RV	
f) Tvorba mediálních sdělení								VV	
g) Práce v realizačním týmu									CJ

5. Enviromentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Ekosystémy							PR		
b) Základní podmínky života				VV					
c) Lidské aktivity a životní prostředí									CHE
d) Vztah člověka a životní prostředí			MAT						

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

AJ – anglický jazyk

CJ – cizí jazyk

ČJ – český jazyk

DE – dějepis

FY – fyzika

HV – hudební výchova

CHE – chemie

INF – informatika

MAT – matematika

OV – občanská výchova

PKČ – praktické činnosti

PRV – prvouka

PŘÍ – přírodopis

RV – rodinná výchova

TV – tělesná výchova

VL – vlastivěda

VV – výtvarná výchova

4 Učební plán

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVPZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)

Informatika (Informatika)

Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)

Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

Učební plán -
2. stupeň

Od 1.9.2023

Pro učební plán a učební osnovky učitel

Učební plán

učební plán

Vzdělávací oblasť	Vzdělávací předmět	Předmět												Semestr				Celkový počet hodin	Počet hodin v týdnu	Počet hodin v měsíci		
		6.			7.			8.			9.			1. pololetí		2. pololetí						
		Předmět	Průřezová témata	Průřezová témata	Předmět	Průřezová témata	Průřezová témata	Předmět	Průřezová témata	Průřezová témata	Předmět	Průřezová témata	Průřezová témata	Předmět	Průřezová témata	Průřezová témata	Předmět	Průřezová témata	Průřezová témata			
																				2022/23		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (literární a nejliterární)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Český jazyk - Anglický jazyk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Český jazyk - M, P, R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Člověk a společnost	Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Etika a občanská společnost	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Chemie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Biologie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Geografie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Umění a kultura	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Člověk a svět práce	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Profesionální školení		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
CELKEM		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Dispozitivní hodiny																				10	10	
Dispozitivní časová tabulka (vyplní se podle potřebných předmětů, dle jazyk a příslušný předmět)	Český jazyk literární	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Český jazyk - Anglický jazyk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Matematika učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Fyzika učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Biologie učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Etika učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Umění výtvarné učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Umění výtvarné	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Rehabilitace	Rehabilitace učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Rehabilitace učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Rehabilitace učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Rehabilitace učební	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
CELKEM		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Dispozitivní maximální hodiny		10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10

Vzdělávací plán - 2. stupeň		Od 1.9.2023 Nový učební plán a učební osnovy												Specifické plány učebních materiálů		Průměrné hodnoty získané v učebních materiálech	
Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	Předmět												Využití učebních materiálů		Využití učebních materiálů celá škola celkem	Průměrné hodnoty získané v učebních materiálech
		6.			7.			8.			9.			na vyučování	na přípravě domácích úkolů		
		Předmět	Učební materiál	Učební materiál	Předmět	Učební materiál	Učební materiál	Předmět	Učební materiál	Učební materiál	Předmět	Učební materiál	Učební materiál	na vyučování	na přípravě domácích úkolů	na vyučování	na přípravě domácích úkolů
																100%	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 1. stupeň (jazyk + doplňující jazyk)	0		1	0	1	1	0		1	0		1	100	0	100	208
	Č. jazyk a literatura 2. stupeň (jazyk + doplňující jazyk)	0			0			0			0			100	0	100	
	Č. jazyk a literatura 3. stupeň (jazyk + doplňující jazyk)	0			0			0			0			0	0	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	0		1	0	1	0	1	0	1	0	1	100	0	0	100	127
														0	0		
Informatika		0			1			1			0	0	0	0	0	0%	0
Čtení a jeho roli																0	0
																0	
																0	
																0	
Čtení a uplatnění	Čtení vyučování a uplatnění Čtení a uplatnění	0			0			1			1			0	0	na vyuč.	100
								1			1			0	0	na vyuč.	
Čtení a přímě	Čtení	0			1			1	1		0	1	0			na vyuč.	271
	Čtení	0			0			0			0	0	0	0	0	na vyuč.	
	Čtení	0			1			1			0	0	0			na vyuč.	
	Čtení	0			0			1			0	0	0			na vyuč.	
Čtení a roli	Čtení	0			1			1			0		0			na vyuč.	0
	Čtení	0			0			0			0	0	0			na vyuč.	
Čtení a roli	Čtení	0			1			1			0		0			na vyuč.	100
	Čtení	0			0			0			0	0	0			na vyuč.	
Čtení a roli	Čtení	0			1			1			0		0			na vyuč.	0
	Čtení	0			0			0			0	0	0			na vyuč.	
Profesní komunikace																0	0
																0	
CELKEM		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dispozitivní hodiny																	
Dispozitivní časová tabulka (využití na průběhu průběhu průběhu průběhu průběhu průběhu průběhu průběhu průběhu průběhu průběhu)	Český jazyk a literatura 1. stupeň (jazyk + doplňující jazyk)	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
	Č. jazyk a literatura 2. stupeň (jazyk + doplňující jazyk)	0	0		0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Matematika	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Čtení	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rehabilitace	Český jazyk a literatura 1. stupeň (jazyk + doplňující jazyk)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Č. jazyk a literatura 2. stupeň (jazyk + doplňující jazyk)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Matematika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CELKEM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Se všemi maximálními hodnotami		0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Vzdělávací plán : 2. stupeň		Díl 1.8.2023 Díl 1.8.2023																Ověřovací část		Celkový výsledek	
Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	Průřez												Výsledky		Celkový výsledek	Celkový výsledek				
		6.				7.				8.				9.				Výsledky			
		1. pololetí	2. pololetí	3. pololetí	4. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	3. pololetí	4. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	3. pololetí	4. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	3. pololetí	4. pololetí				
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura (1. a 2. jazyk + doplňující jazyk)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	2. a 3. jazyk - (1. a 2. jazyk)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Matematika a její aplikace	Matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
Člověk a jeho svět																			100		
Člověk a společnost	Etika společnosti a občanské společnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Etika společnosti a občanské společnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Chemie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Biologie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Geografie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Umění a kultura	Umění a kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Umění a kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Člověk a zdraví	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
CELKEM		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Dispozitivní hodiny																		100	100		
Dispozitivní hodiny	Český jazyk a literatura (1. a 2. jazyk + doplňující jazyk)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Český jazyk a literatura (1. a 2. jazyk + doplňující jazyk)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Matematika a její aplikace	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Fyzika a chemie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Biologie a zeměpis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Etika a občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Fyzika a chemie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Biologie a zeměpis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Etika a občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Fyzika a chemie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Průřezová téma	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100		
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Průřezová téma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je tvořen očekávanými výstupy a učivem. V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah dále členěn na 1. období (1. až 3. ročník) a 2. období (4. až 5. ročník)

Očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě na konci 5. a 9. ročníku.

Pro usnadnění jsou vzdělávací obory označeny kódy, které obsahují zkratku vzdělávacího oboru, označení ročníku, číselné označení tematického okruhu a číslo určující pořadí očekávaného výstupu v daném tematickém okruhu nebo v rámci vzdělávacího oboru.

Očekávané výstupy RVP ZV na konci 5. ročníku (2. období) a 9. ročníku stanovují závaznou úroveň pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP, která musí být na konci 1. stupně a 2. stupně základní školy dodržena. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku (1. období) stanovují jen orientační (nezávaznou) úroveň a při formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP mají pomoci stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy čekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	7	7	7	7	7	4	3	4	4	50
Disponibilní	1	2	1	1	1	0	1	0	0	7
ŠVP ZŠ celkem	8	9	8	8	8	4	4	4	4	57
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1. stupni je cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokáží česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Na 2. stupni je vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu žáků. Podporuje jejich vyjádření reakcí a pocitů a pochopení role mluvčího v různých komunikačních

	<p>situacích. Žáci jsou vedeni k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k poznání záměru autora, hlavní myšlenky díla. Výuka literatury směřuje k vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků. Při své práci žáci využívají různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</p> <p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce s místní veřejnou knihovnou, návštěvy divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí.</p> <p>Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).</p>
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie; společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá využívat způsoby, metody učení - rozumí čtenému, ústnímu a písemnému projevu - pracuje s informacemi - pracuje ve skupinách

	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s chybou - aktivně se účastní výchovně vzdělávacího procesu. - uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů a také umělecké literatury - osvojí si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky - zdokonalí se ve vyjadřování psanou a mluvenou formou - upevňuje si znalost jazykového systému, rozumí jazykovým pojmům - rozšiřuje znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumí pojmům z těchto oblastí a umí je správně používat - rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v jazykových, literárních příručkách a informačních zdrojích - zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh vztahujících se k jazyku i k literatuře - zdokonaluje se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení se učí popsat důvody svého rozhodnutí - učí se volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání - zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně svému věku formuluje a vyjadřuje v logickém sledu své myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu - v rámci aktivního učení se zapojuje do rozhovorů - diskutuje, argumentuje, obhazuje, navrhuje, prezentuje svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, - tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni - využívá při své práci širší informační systém - internet a veřejná media
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá komunikaci s odlišnými skupinami lidí - pomocí komunikace řeší obtížné a ohrožující situace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je aktivní a plní svěřené úkoly - zdokonaluje se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor - učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu a toleranci k ostatním - zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, neúspěch se učí využívat jako informaci pro nápravu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých - má možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení a soutěží - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur - pracuje s texty, které přispívají k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí - vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství obecně, snaží se vytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji - dodržuje hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec - uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí, užívá správně jazyk v psané i mluvené podobě - chápe význam schopnosti porozumět literárnímu textu a jeho kreativním aplikacím: <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	--

	<p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Český jazyk a literatura		1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	si osvojuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon Hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Přípravné cviky pro uvolňování ruky při psaní Kresebné cviky velkých tvarů Čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky Dodržování kvalitativních znaků písma Písmena, slabiky, slova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednotlivé prvky písmen a číslic, orientuje se v liniatuře, píše a spojuje	Převádění slov a vět z podoby mluvené do podoby psané Opis, přepis, diktát, autodiktát

	písmena, slabiky a slova, používá správně interpunkční znaménka	Psaní velkých písmen na počátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Přípravná sluchová a zraková cvičení Správné čtení písmen a slabik Věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) Živá abeceda, Slabikář, čítanky a časopisy pro malé čtenáře Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Srozumitelné vyjadřování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné tempo řeči a v krátkých mluvených projevech správně dýchá	Srozumitelné vyjadřování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří srozumitelný krátký mluvený projev, vyjádří vlastní zkušenost	Volná reprodukce textu či dramatizace pohádky, povídky nebo básně Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Ilustrace literárních děl Reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynulé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností Přednes básně nebo úryvku prózy Rozpočítávací, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Plynulé čtení jednoduchého textu Přednes básně nebo úryvku prózy

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vyjadřuje vlastní prožitek	Oblíbená četba (pohádky a povídky ze života dětí) Hodnocení vlastností literárních postav Volná reprodukce textu či dramatizace pohádky, povídky nebo básně Vyjádření vlastního prožitku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří krátké souvislé projevy, osvojuje si mluvený a čtený projev	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura		2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří krátké souvislé projevy, procvičuje se v mluveném a čteném projevu	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Věta – jednotka jazykového projevu Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určuje pořádek slov ve větě, určuje správný sled vět v řeči mluvené a v psaném projevu, odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, psaní vět se znaménky, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Souvislý mluvený projev Věta – jednotka jazykového projevu Druhy vět podle postoje mluvčího Výběr vhodných jazykových prostředků Členění jazykového projevu
ČJL -3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje pečlivě, rozlišuje hlásky, vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky,	Srozumitelné vyjadřování Slovo, slabika, hláska, písmeno Rozdělení hlásek

	opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Souhlásky znělé a neznělé Slabikotvorné r,l
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	osvojuje si oslovení, pozdravy, poděkování, prosbu, omluvu	Souvislý mluvený projev Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynule čte s porozuměním, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, přednáší krátké básně a reprodukuje pohádky či krátké příběhy	Plynulé čtení jednoduchých vět Užívání správného slovního přízvuku Uplatnění přirozené intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním Přednes básní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, vyjadřuje vlastní prožitek z četby	Poslech četby, poezie, prózy Dramatizace pohádky nebo povídky Vyprávění pohádek a povídek o dětech Řešení hádanek a slovních hříček Volná reprodukce textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu čítanky či v jiném textu vhodném pro děti rozpoznává spojitost textu s ilustrací, dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyprávění pohádek Volná reprodukce textu Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor Ilustrace literárních děl Seznámení se základy literatury Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj Divadlo: jeviště, herec, divák, maňasci, loutky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje požadavky na hygienické a pracovní návyky	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma,	Dodržování jednotlivých tvarů písmen a číslic Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech

	správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text, dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu, správně užívá velká písmena ve slovech a větách a diakritická znaménka, dělí slova na konci řádku	Umísťování diakritických znamének Význam slabiky při dělení slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu, přání	Aplikační cvičení, psaní adres, dopisu, pozdravu Úprava písemnosti – nadpis, odstavec
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Grafická podoba věty a souvětí Spojení dvou nebo více vět Spojky a jejich funkce Spojovací výrazy Interpunkční znaménka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých i měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje hlásky, odůvodňuje a píše správně slova: s i/y po tvrdých i měkkých souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; osvojuje si psaní párových souhlásek na konci slov	Nauka o slově Dělení hlásek, dvojhlásky Slabikotvorné r,l Dělení souhlásek Tvdé a měkké souhlásky Psaní u-ú-ů Párové souhlásky na konci slov Psaní ě Psaní velkých písmen na začátku věty a znaménka za větami

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, dbá na intonaci a správný přízvuk; čte plynule souvětí a věty, předčítá a čte výrazně hlasitě, orientuje se v textu	Plynulé čtení souvětí a vět Členění textu, tiché čtení, hlasité čtení Četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL- 3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší básně a reprodukuje pohádky a krátké příběhy; čte plynule text, dbá na správný přízvuk a intonaci	Recitace básnického textu Dramatizace pohádky, povídky
ČJL- 3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vypravuje pohádku nebo povídku, přednáší báseň nebo úryvek prózy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle osnovy (podle obrázků), dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování, využívá jednoduchou osnovu	Vypravování Osnova textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními pojmy literatury	Seznámení se základy literatury Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace), přirovnání

		<p>Proza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj, pohádka, povídka, bajka, pověst</p> <p>Divadlo: jeviště, herec, divák, maňasci, loutky</p> <p>Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor</p>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňuje správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní, píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a správný rozestup písmen, automatizuje psací pohyb a hygienické návyky správného psaní, dodržuje úpravu písemného projevu, odstraňuje individuální nedostatky v kvalitativních i kvantitativních znacích písma	Písmo, liniatura, přirozená velikost, sklon písma a rozestup písmen, tvary písmen Abeceda
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	procvičuje písemné formy společenského styku – dopis, pohlednice, učí se vyplňovat poštovní formuláře	Jednoduché formy psaného projevu, krátký dopis, tiskopisy- složenka
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně používá párové souhlásky v jiných tvarech téhož slova nebo ve slovech příbuzných	Párové souhlásky uvnitř slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova, porovnává významy slov, řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova	určí kořen slov, tvoří slova příbuzná, vyhledává v textu slova příbuzná, slova významem podobná a protikladná	Stavba slova Význam slov, slova protikladná, synonyma

významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamětně si osvojuje vyjmenovaná slova a používá je při zdůvodňování psaní i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova Vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozlišuje rod mužský (životný a neživotný), ženský a střední, určuje pád podstatných jmen; u sloves určuje osobu, číslo a čas	Podstatná jména – rod, číslo, pád Slovesa – osoba, číslo, čas Přídavná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odliší větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů	Souvětí, věta jednoduchá, spojky, spojovací výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
		Učivo

<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <hr/> <p>užívá spisovného jazyka a porovnává ho s nespisovným</p>	<p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>porovnává význam slov</p> <hr/> <p>rozlišuje slova citově zabarvená</p>	<p>Význam slov</p> <hr/> <p>Slova citově zabarvená</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>orientuje se ve stavbě slova</p> <hr/> <p>rozlišuje předponu, kořen, příponovou část</p> <hr/> <p>poznává koncovku</p> <hr/> <p>poznává rozdíl mezi předponami a předložkami a chápe rozdílnost v psaní</p>	<p>Stavba slova, kořen, předpona a příponová část</p> <hr/> <p>Předpony, předložky</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>píše uvědoměle i, y po obojetných souhláskách</p> <hr/> <p>poznává slova příbuzná</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov</p> <hr/> <p>určuje rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy</p>	<p>Slovní druhy, ohebné a neohebné</p>

<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>skloňuje podstatná jména v jednotném i množném čísle</p> <p>rozlišuje a určuje vzory podstatných jmen</p> <p>určuje jednotlivé mluvnické kategorie podstatných jmen</p>	<p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Tvary slov</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>časuje slovesa</p> <p>poznává slovesa, infinitiv sloves, určité slovesné tvary a slovesné způsoby</p> <p>orientuje se v určování slovních druhů</p>	<p>Časování sloves, infinitiv</p> <p>Tvary slov</p> <p>Mluvnické kategorie sloves</p> <p>Slovesný způsob oznamovací rozkazovací</p> <p>Slovní druhy, tvary slov</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>určuje podmět a přísudek</p> <p>respektuje shodu podmětu s přísudkem</p>	<p>Základní skladební dvojice: podmět a přísudek</p> <p>Shoda podmětu a přísudku</p>

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí pracuje s větou holou	Stavba věty jednoduché Souvětí
ČJL-5-1-03 posuzuje neúplnost či úplnost jednoduchého sdělení	odlišuje řeč přímou od uvozovací	Přímá řeč
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu projevu zvolí vhodný nadpis člení text na odstavce	Vyprávění: osnova, členění textu Nadpis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského úředního styku uplatňuje osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu snaží se výstižně a stručně telefonovat napíše vzkaz, informaci vyplní jednoduché tiskopisy	Telefonování Vzkaz ústní a písemný Písemné formy úředního styku Tiskopisy, přihláška, objednávka

<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>dodržuje základní hygienické a pracovní návyky</p> <p>správně zachází s grafickými psacími materiály a pomůckami</p> <p>píše v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem</p> <p>provádí kontrolu napsaného textu</p> <p>píše správně adresu, pohlednici, dopis, blahopřání, pozvání, oznámení</p> <p>vyjadřuje se v jednoduchých formách písemného společenského styku</p> <p>napíše dopis s vhodným oslovením a adresou</p> <p>dokáže vypsát údaje ze slovníku</p>	<p>Písemné formy společenského styku</p> <p>Pozvánka</p> <p>Blahopřání</p> <p>Dopis</p> <p>Telegram</p> <p>Adresa</p> <p>Forma e-mailové pošty</p> <p>Výpisky</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či úplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>čte správně a plynule, se správným přízvukem větným i slovním</p> <p>Správně intonuje a frázuje</p> <p>čte rychle i potichu</p> <p>čte s porozuměním</p> <p>dokáže reprodukovat obsah textu</p> <p>využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</p>	<p>Výcvik čtení a přednesu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	odlišuje verš od prózy	Umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecký a neumělecký text	Literární pojmy: bajka, přirovnání, próza, poezie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zhodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah	Próza
	obdivuje hrdiny dětských seriálů, doporučí ostatním četbu některých z knih, nebo zhlédnutí divadelního představení	Poezie pro děti, autoři písíci pro děti poezii a prózu
	rozumí literárním pojmům: přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie	Referát o knize
		Hodnocení postav, literární hrdina, hlavní postava
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	využívá vhodných jazykových prostředků	Pohádka
	vypravuje pohádku	Dramatizace
	vystihuje podstatu textu	
	používá pojem dramatizace	
	dramatizuje děj pohádky	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjadřuje své pocity z poslechu pořadu, divadla nebo televizních představení	Divadelní představení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a uměleckonaučné literatury	Rozhlasový pořad
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	používá pojem encyklopedie	TV pořad pro děti
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Významní autoři našeho regionu
		Encyklopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání</p> <p>vytváří si vztah k jazyku</p> <p>využívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis</p> <p>osvojuje si spisovnou výslovnost</p>	<p>Národní jazyk, mateřský jazyk-jako nástroj dorozumívání</p> <p>Spisovný a nespisovný jazyk</p>	
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>odvozuje slova příponami a předponami</p> <p>využívá správných koncovek</p> <p>osvojuje si užívání slovních druhů</p> <p>skloňuje podstatná jména</p> <p>určuje vzory podstatných jmen</p> <p>osvojuje si pravopis souhláskových skupin</p> <p>používá předložky s, z</p> <p>užívá vyjmenovaná slova i slova příbuzná</p>	<p>Stavba slova-kořen, předpona, příponová část.</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Koncovky podstatných jmen</p> <p>Určování mluvnických kategorií</p> <p>Skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle</p> <p>Vzory podstatných jmen</p> <p>Dělení slov po slabikách</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>Souhláskové skupiny</p> <p>Předložky s, z a předpony s-, z-</p>	

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném	Skupiny slabik bě, pě, vě, mě, mně
	rozeznává druhy přídavných jmen	Přídavná jména
	určuje mluvnické kategorie přídavných jmen	Druhy přídavných jmen
	skloňuje přídavná jména	Skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	Slovesa
	nezaměňuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Mluvnické kategorie sloves
	časuje slovesa	Časování sloves v různých časech
	nalézá slovesa ve větách	Infinitiv, určité tvary sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje určité tvary od infinitivů	Tvary podmiňovacího způsobu
	nalézá v textu zájmena	Zájmena
	pracuje se zájmeny	Druhy zájmen
	nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny	Zájmena osobní
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje zájmena osobní	Skloňování zájmen osobních
	určuje zájmena osobní	
	rozlišuje číslovky v textu	Číslovky
	skloňuje základní číslovky	Druhy číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skloňování číslovek základních	
	pracuje s různými typy souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
	určuje věty jednoduché a souvětí	Základní větné členy
	spojuje věty jednoduché a souvětí	Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	osvojuje si shodu podmětu s přísudkem	Shoda podmětu s přísudkem
	určuje základní větné členy	

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá základní pravidlo interpunkce a využívá jej praxi	Interpunkce ve větách
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	používá Pravidla českého jazyka a Stručnou mluvnici českou	Práce s textem odborným a naukovým
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyzná se ve slovníku Spisovné češtiny	Slovníky-vyhledávání informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	používá různé encyklopedie a orientuje se v nich	Práce se slovníkem Spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu a Stručnou mluvnici českou
	orientuje se ve slovnících	Práce s encyklopediemi
	vyhledává podstatné a důležité informace	Práce s přednesem a s předčítáním
	vyjadřuje své názory a pocity	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	hovoří souvisle o přečteném textu	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zdokonaluje se čtení	
	pracuje s textem	
	čte naukové texty	
	předčítá, recituje	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyplňuje běžné tiskopisy	Tiskopisy-poštovní poukázky, průvodky, podací lístky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá moderní technologie v komunikaci	e-mail
	napíše dopis bez gramatických chyb	Dopis-jeho členění
	zachází s grafickými psacími materiály a pomůckami	Opis a přepis textu
	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	

	<p>uplatňuje osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu</p> <p>provádí kontrolu napsaného textu</p> <p>opisuje a přepisuje text</p> <p>píše v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem</p>	
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>vypravuje zážitky, příběhy</p> <p>rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>sestavuje osnovu textu</p> <p>popisuje věci a události</p>	<p>Osnova textu</p> <p>Vyprávění zážitku, příběhu, obsahu knihy nebo události</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>odlišuje vyprávění literárního a faktického</p> <p>rozlišuje méně podstatné od nepodstatného</p> <p>vyjadřuje hlavní myšlenku literárního díla</p> <p>porovnává ilustrace různých výtvarníků</p> <p>hodnotí různá vydání knih</p>	<p>Literární pojmy</p> <p>Knihy, jejich vydání</p> <p>Referáty o knihách</p> <p>Porovnání literárních děl dle výtvarníků a různých vydání</p>

<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>		
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>orientuje se v nabídce literatury</p> <p>poznává základy literatury</p> <p>rozlišuje poezii a prózu</p> <p>rozlišuje epiku a lyriku</p> <p>poznává bajku</p> <p>hodnotí u prózy čas, prostředí, děj, postavy, řeč autora i hlavních postav</p> <p>hodnotí reklamy</p>	<p>Základy literatury: poezie, próza, lyrika, epika, bajka</p> <p>Próza-čas, prostředí, děje povídky, postavy, řeč autora, řeč postav</p> <p>Film: loutkový, kreslený, hraný</p> <p>Televizní inscenace</p> <p>Reklama</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>obohacuje si slovní zásobu</p> <p>navštíví divadelní představení pro děti</p> <p>navštěvuje městskou či žákovskou knihovnu</p>	<p>Divadlo-komické, tragické, konflikt a jeho řešení</p> <p>Kulturní život v regionu</p> <p>Seznámení s regionální literaturou a autory</p> <p>Městská knihovna</p> <p>Žákovská knihovna</p>

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJL -9-1-01 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte pozorně text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu, ověřuje fakta pomocí otázek a odpovědí	Praktické, věcné čtení, vyhledávání informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	orientuje se ve verbální komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady mluveného projevu, kultivovanost, připravený i nepřipravený projev, slohová cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	seznamuje se s možností nonverbální komunikace (intonace věty, mimika, modulace hlasu), používá je v odpovídající míře ve svém vlastním projevu	Komunikační cvičení, jednoduchá dramatizace
ČJL -9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu podle účelu	Práce s jazykovými příručkami, výpisky, výtah
ČJL -9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, s oporou o text přednese referát	orientuje se ve vyhledávání klíčových slov, formuluje hlavní myšlenku textu, prohlubuje komunikační normy	Komunikační cvičení, vypravování, popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci	prohlubuje své znalosti v oblasti dorozumívání, mluví kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky	Komunikační cvičení, technika mluveného projevu, zásady spisovné výslovnosti, frázování, pauzy

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zkvalitní schopnost rozlišování spisovného a nespisovného jazyka, především obecné češtiny a nářečí	Jazyk a jeho útvary, národní a mateřský jazyk, spisovné a nespisovné útvary, základy vývoje češtiny, menšinové jazyky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	upevní si učivo o zvukové stránce jazyka (správná větná melodie), správně vyslovuje česká slova a jemu známá cizí slova	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, slovní přízvuk, zvuková stránka věty)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	získá schopnost práce se základními jazykovými příručkami, slovníky (pravidla českého pravopisu)	Práce s jazykovými příručkami, vyhledávání
ČJL -9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	využívá poznatků ve stylu gramatiky a písemného projevu, vlastní psaní na základě dispozic	Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry-výpisek, žádost, úřední dopis, životopis)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	prohloubí své znalosti z nauky o slově a slovní zásobě, poznává přenesená pojmenování, především ve frazémech	Tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, homonyma, způsob tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy (skladba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, důraz na druhy přídavných a podstatných jmen	Tvarosloví (slovní druhy, důraz na ohebné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	upevní si pravidla správného používání přímé řeči	Pravopis slova, opakování o přímé a nepřímé řeči
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte a formuluje ústně i písemně ze své četby nebo divadelního představení, čtenářský deník	Práce s tematickou čítankou a textem

ČJL- 9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	uceleně reprodukuje přečtený text přiměřený svému věku, zvládá lehčí formu dramatizace	Četba literárních ukázek
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	osvojuje si smysluplnou orientaci ve vyhledávání literárních děl v prostorách knihovny, na internetu vyhledává dle pokynů učitele doplňující informace týkající se četby	Návštěva knihovny, vyhledávání doplňujících informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura		7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJL -9-1-01 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte pozorně text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu, ověřuje fakta pomocí otázek a odpovědí	Praktické, věcné čtení, vyhledávání informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	orientuje se ve verbální komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady mluveného projevu, kultivovanost, připravený i nepřípravený projev, slohová cvičení
ČJL -9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu podle účelu	Práce s jazykovými příručkami, výpisky, výtah
ČJL -9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, s oporou o text přednese referát	orientuje se ve vyhledávání klíčových slov, formuluje hlavní myšlenku textu, prohlubuje komunikační normy	Komunikační cvičení, vypravování, popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci	prohlubuje své znalosti v oblasti dorozumívání, mluví kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky	Komunikační cvičení, technika mluveného projevu, zásady spisovné výslovnosti, frázování, pauzy

ČJL -9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zaměří se na problematiku větných členů se zřetelem na funkční a významovou stránku, vyjádření pomocí vět vedlejších	Větné členy, základní věty a věty vedlejší, rozvíjející a několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	získá schopnost práce se základními jazykovými příručkami, slovníky (pravidla českého pravopisu)	Práce s jazykovými příručkami, vyhledávání
ČJL -9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	využívá poznatků ve stylu gramatiky a písemného projevu, vlastní psaní na základě dispozic	Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry-výpisek, žádost, úřední dopis, životopis)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prohloubí své znalosti z nauky o slově a slovní zásobě, poznává přenesená pojmenování, především ve frazémeh	Tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, homonyma, způsob tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy (skladba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, důraz na druhy přídavných a podstatných jmen	Tvarosloví (slovní druhy, důraz na ohebné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	upevní si pravidla správného používání přímé řeči	Pravopis slova, opakování o přímé a nepřímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	orientuje se v základní dovednosti výstavby textu	Stavba textová
ČJL – 9-3-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	formuluje písemně i ústně vlastní dojmy z kulturních akcí, upevní si dovednost zaznamenat hlavní dějovou linii, postavy, myšlenky	Tvořivé činnosti s literárním textem, záznam a reprodukce vlastních myšlenek

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zdokonalí se v analýze textu, v odlišování základního a přeneseného významu slov	Literární teorie (obrazná pojmenování)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	uceleně reprodukuje text, popisuje jednoduše jeho jazyk a strukturu	Orientace v textu, básně, pověsti, próza, drama, typické žánry a jejich představitelé, návštěva představení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	samostatně vyjádří názor na různé formy zpracování téhož námětu	Vlastní četba a návštěva kulturních zařízení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se ve vyhledávání literárních děl v prostorách knihovny, na internetu hledá doplňující informace týkající se četby	Návštěva knihovny, práce s dalšími informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJL -9-1-01 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte pozorně text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu, ověřuje fakta pomocí otázek a odpovědí, používá neutrální jazykové prostředky	Praktické, věcné čtení, výklad, termíny, odstavce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	orientuje se ve verbální komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady mluveného projevu, kultivovanost, připravený i nepřipravený projev, slohová cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, dokáže je vhodně použít ve svém mluvním projevu	Komunikační cvičení

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – KALOKAGATHIA

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	přiměřeně prosazuje své postoje v diskusích, vhodně obhajuje své názory, volí odpovídající jazykové prostředky	Diskuze na aktuální téma
ČJL -9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu podle účelu	Práce s jazykovými příručkami, výpisky, výtah
ČJL -9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, s oporou o text přednese referát	orientuje se ve vyhledávání klíčových slov, formuluje hlavní myšlenku textu, prohlubuje komunikační normy, vytvoří a samostatně připraví výtah z připraveného textu, využívá základy studijního čtení	Výklad, termíny, osnova, odstavce, vypravování, popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci	prohlubuje své znalosti v oblasti dorozumívání, mluví kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky	Komunikační cvičení, technika mluveného projevu, zásady spisovné výslovnosti, frázování, pauzy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	má přehled o slovanských a světových jazycích, zařadí češtinu do jazykové skupiny, porozumí běžně užívaným slovům cizího původu, píše, vyslovuje a skloňuje častá přejatá jména obecná a cizí jména vlastní, pracuje se slovníky	Slovanské jazyky, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování častých přejatých jmen obecných a cizích jmen vlastních
ČJL -9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zaměří se na problematiku větných členů se zřetelem na funkční a významovou stránku, vyjádření pomocí vět vedlejších	Větné členy, základní věty a věty vedlejší, rozvíjející a několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	získá schopnost práce se základními jazykovými příručkami, slovníky (pravidla českého pravopisu)	Práce s jazykovými příručkami, vyhledávání
ČJL -9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	využívá poznatků ve stylu gramatiky a písemného projevu, vlastní psaní na základě dispozic	Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry-výpisek, žádost, úřední dopis, životopis)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázemech	prohloubí své znalosti z nauky o slově a slovní zásobě, poznává přenesená pojmenování, především ve frázemech	Tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, homonyma, způsob tvoření slov

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy (skladba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, důraz na druhy přídavných a podstatných jmen	Tvarosloví (slovesný vid, využití slovesných tvarů, neohebné slovní druhy, procvičování učiva)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	upevní si pravidla správného používání přímé řeči	Pravopis slova, opakování o přímé a nepřímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	procvičuje stavbu věty a souvětí podřadného	Stavba větná (věta s podměte a bez podmětu, ekvivalent, zápor, RVČ, přístavek, souvětí podřadné
ČJL – 9-3-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	formuluje písemně i ústně vlastní dojmy z kulturních akcí, upevní si dovednost zaznamenat hlavní dějovou linii, postavy, myšlenky	Tvořivé činnosti s literárním textem, záznam a reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se s neobvyklými podobami psaného slova	Různé podoby básně
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	se orientuje v literárních pojmech a podle svých schopností se snaží o vlastní literární text	Tvůrčí psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	uceleně reprodukuje text, popisuje jednoduše jeho jazyk a strukturu	Práce s literárním textem
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu, zapojuje se do diskuse o přečtených, vyslechnutých či zhlédnutých kulturních zážitcích	Vlastní četba, návštěva kulturních zařízení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává doplňující informace o literárních dílech, autorech (knihovna, internet)	Práce s dalšími informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analyzuje text, porovnává získané informace		Výklad, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, sleduje komunikační záměr partnera v hovoru, uplatňuje svoje názory a stanoviska		Úvaha, komunikační normy, manipulativní působení projevu (MASMÉDIA) zaujímá kritický postoj
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	analyzuje text na základě osvojených vlastností		Publicistické žánry, populárně-naučná literatura, literatura faktu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vybavuje si získané vědomosti, vysvětluje vlastními slovy, používá vhodné doprovodné prostředky řeči		Komunikační cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, srozumitelně formuluje vlastní myšlenky, názory, vhodnou formou reaguje na názory ostatních, dodržuje pravidla dialogu		Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na účel, formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou situací		Proslov, diskuse, technika kultivovaného projevu, komunikační cvičení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití		Vývoj českého jazyka, skupiny jazyků, jazyková forma a kodifikace, příručky, slovníky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní	obohacuje slovní zásobu a dokládá další způsoby tvoření českých slov		Tvoření slov, způsob tvoření slov frazémy

zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zaměřuje se na spisovnou výslovnost, upevňuje již osvojené znalosti, aplikuje je	Zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost)
ČJL 9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, prohlubuje a upevňuje získané znalosti z tvarosloví	Tvarosloví (slovní druhy, skloňování vlastních i cizích jmen, zeměpisná jména)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	uvědomuje si specifická pravidla češtiny pro psaní velkých písmen v názvech a pojmenování	Psaních velkých písmen ve vlastních jménech i názvech
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá svých znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů, v jazykové normě	Tvarosloví (správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, slovesa a jejich tvary, přechodníky)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje vztahy v gramatických jednotkách, ve větě a souvětí	Skladba (větná, textová, vsuvka, výpověď)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	zvládá pravopis v písemném projevu, orientuje se v pravopisu slovotvorném, morfologickém, syntaktickém, ve větě jednoduché i souvětí	Pravopisná cvičení, stavba věty, pořádek slov ve větě, diktáty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, analyzuje ukázky, argumentuje předkládá vlastní názor	Vlastní četba, čtenářský deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární žánry a druhy, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje jednotlivé žánry a druhy literatury, porovnává jejich funkci, uvede významné představitele	Ukázky literárních žánrů a jejich představitelů
ČJL-9-3-07 Uvádí jednotlivé literární směry jak v české, tak i ve světové literatuře	uvádí jednotlivé literární směry jak v české, tak i ve světové literatuře	Literatura v proměnách času (lit. 1.poloviny 20.stol, česká poezie, próza, epické a lyrické žánry) – Mácha, Seifert, orientuje se v literatuře 2. poloviny 20. stol. (liter. samizdatová, exilová) +divadlo 20. stol a moderní román
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností vytváří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	Tvůrčí psaní

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže vyhledávat doplňující informace v knihovně a ostatních informačních zdrojích	Práce s různými informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.2 Anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
Disponibilní	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
ŠVP ZŠ celkem	1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Druh	nepovinné	nepovinné	povinné	povinné	povinné	povinné	povinné	povinné	povinné	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce v 1.-2. ročníku jde především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Základem výuky ve 3. - 9. ročníku je rozvoj jazykových dovedností - konverzace, poslech, čtení a psaní. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozuměním čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, pracují na projektech a přiměřeně obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v 1.-2. ročníku má dotaci 1 hodinu týdně, probíhá v kmenové třídě. Je realizována buď najednou pro celou třídu, při vyšším počtu žáků jsou vytvořeny dvě homogenní skupiny. Pro výuku je využíváno video, DVD, internet a audiovizuální technika. Výuka v 3. – 9. ročníku má dotaci 3 hodiny týdně. Je realizována ve dvou homogenních skupinách, probíhá v jazykové učebně, v multimediální učebně, v počítačové učebně, s využitím videa, DVD, internetu a audiovizuální techniky.</p>
Integrace předmětů	<p>• Cizí jazyk</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, jak je důležité pro další studium i pro život komunikace v cizím jazyce - umí propojovat naučená témata s praktickým životem - pracuje i s dvojjazyčným slovníkem - procvičuje si vedení vlastních slovníčků - učitel pracuje s žáky různými metodami (komunikativní metoda, činnostní vyučování,...) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebojí se mluvit anglicky s cizími lidmi - učí se, jak vhodně reagovat v situaci z reálného života - řeší praktické problémy každodenního života - vypracovává projekty, při kterých vyhledává znalosti z jiných předmětů - rozvíjí kritické myšlení při čtení různorodých cizojazyčných textů

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchému sdělení či promluvě v angličtině - umí zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině - má prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci zadaných úkolů - umí započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma ve dvojici nebo ve skupině - ve slyšeném nebo čteném textu rozpozná hlavní téma, obsah a určí klíčová místa <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve dvojicích, skupinách, učí se vzájemně spolupracovat a osvojovat si různé styly práce - v jednoduchých situacích si umí vyžádat pomoc nebo poskytnout radu - dodržuje pravidla pro práci v týmu, ve skupinách a dodržuje zásady slušného chování - učí se rozeznávat a osvojovat sociální role <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je zodpovědný za vlastní učení, vlastní projevy a činy - získávat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi - uvědomuje si význam kulturního dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, - využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - rozvíjet dovednost prezentace vlastní práce, sebehodnocení a osobního pokroku <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	--

	<p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou individuálně hodnoceni známkami nebo slovním hodnocením

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	se orientuje v jednoduchých pokynech učitele	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vyslovuje anglická slovíčka	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	se orientuje v pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchého dialogu oslovení, reakce na oslovení, přivítání	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduché informace o sobě	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje básničku, říkanku, zpívá písničky	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	se orientuje jednoduchým pokynům učitele	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluví s využitím slovní zásoby ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vyslovuje	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	se orientuje v pomalém a správně vyslovovanému dialogu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduché informace o sobě, jméno, věk, aktuální náladu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchého dialogu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše jednotlivé oblíbené věci	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje básničku, říkanku, zpívá písničky	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova, reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	<p>Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Sloveso „to be“ a „like“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „‘s“ • Vazba There is or are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce a představí, rozumí jednoduchým pokynům učitele, zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/ věk osoby a omluví se, klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Sloveso „to be“ a „like“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „‘s“ <p>Vazba There is or are</p>

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je, pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Sloveso „to be“ a „like“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „‘s“ <p>Vazba There is or are</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti, rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu, vymění si s partnerem informace	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Sloveso „to be“ a „like“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Člen neurčitý A/AN • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „‘s“ <p>Vazba There is or are</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „s“ Vazba There is or are
CJ-3-1- 06píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	s pomocí učitele nebo učebnice nacvičuje psaní slov a ve větě	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween <ul style="list-style-type: none"> • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „s“ • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď Vazba There is or are
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, rozumí hledané informaci v nahrávce, rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween <ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky

		<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech, přikazuje známá slova a věty k obrázkům, porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-1-02 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech, přikazuje známá slova a věty k obrázkům, porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne, požadovanou informaci použije základní zdvořilostní obrátke velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď

		<ul style="list-style-type: none"> • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne, požadovanou informaci použije základní zdvořilostní obrátke velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše obrázek, zopakuje říkanku či básničku z paměti, sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád a nerad	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení, činnosti nebo číselné a časové údaje, porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní Inko v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy		Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu;	Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Množné číslo nepravidelných podstatných jmen
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce; pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;	Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Neurčitý člen Osobní a přivlastňovací zájmena Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Přítomný čas prostý, průběhový

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace, porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Množné číslo nepravidelných podstatných jmen Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Množné číslo nepravidelných podstatných jmen Rozkazovací způsob Osobní a přivlastňovací zájmena Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah	Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Osobní a přivlastňovací zájmena Přítomný čas prostý, průběhový

<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí</p>	<p>Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce</p> <hr/> <p>Množné číslo nepravidelných podstatných jmen Rozkazovací způsob Osobní a přivlastňovací zájmena Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Tázací zájmena a příslovce Přítomný čas prostý, průběhový</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu</p>	<p>Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce</p> <hr/> <p>Neurčitý člen Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Tázací zájmena a příslovce Přítomný čas prostý, průběhový</p>

<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov, slovním spojení a jednoduchých vět</p> <hr/> <p>porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>	<p>Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce</p> <hr/> <p>Rozkazovací způsob Osobní a přivlastňovací zájmena</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerádi sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>	<p>Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce</p> <hr/> <p>Neurčitý člen Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Tázací zájmena a příslovce Přítomný čas prostý, průběhový</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>	<p>Abeceda Číslovky 1 – 100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce</p> <hr/> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Anglický jazyk		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy		Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		<p>vnímá a rozumí obsahu sdělovaného</p> <hr/> <p>rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <hr/> <p>v textu rozpozná datum</p>	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		<p>porozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu;(např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <hr/> <p>adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi</p>	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		<p>požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života</p> <hr/>	Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů	Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) sdělí základní informace o své rodině, kamarádech, škole, vyjádří co dělá rád ve volném čase zeptá se na otázky tohoto typu ostatních a sám umí na takové otázky odpovědět.	Tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma krátce popíše osobu, věc či místo.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Množné číslo podstatných jmen, Sloveso být, Přivlastňovací pád, Sloveso mít, Rozkazovací způsob, Sloveso can, Vazba there is/are, Přítomný čas prostý a průběhový, Wh – otázky, Frekvenční příslovce, Ukazovací zájmena, Minulý čas prostý, Doplnovací otázky, Předložky, Členy
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)

	reprodukuje obsah čteného textu najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, přihlášku – jméno, bydliště, věk, datum narození apod. dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení odpoví na pozvánku, dopis, e-mail.	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01	porozumí obsahu sdělovaného	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami odpoví na otázky vztahující se k poslechu (přiřadí, označí, vybere)	rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace; na základě poslechu rozliší jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu	Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem i spolužáky na dané téma zeptá se kamaráda na základní otázky a sám na podobné odpoví dokáže vyjádřit povinnost, vytváří návrhy a zároveň na obdobné návrhy reaguje popíše svou rodinu a charakterizuje její členy pohovoří o své zemi	Tematické okruhy – Jídlo, Cestování, Volný čas, Kultura, Stravovací návyky, Péče o zdraví, Sport, Společnost a její problémy, Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh v minulém čase používá spojky a, ale, nebo, protože	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

	popíše známé osoby, věci a místa	Slovesa must, have to, Přítomný a minulý čas prostý, Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, Vyjádření množství, Stupňování přídavných jmen, Příslovce, Budoucí čas, Minulý čas průběhový
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory reprodukuje obsah čteného textu rozumí textu s geografickými údaji samostatně vyhledává význam nových slov	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, přihlášku – jméno, bydliště, věk, datum narození apod. sestaví stručný životopis	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje děj, který proběhl v minulosti, popíše různé etapy lidského života, napíše rodokmen své rodiny, popíše svůj oblíbený film, knížku.	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

	odpoví na pozvánku, dopis, e-mail	
	odpoví na jednoduché otázky vztahující se k písemnému sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v poslechových cvičeních (monolog i dialog) vystihne hlavní myšlenky textu, nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci	
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v promluvě zachytí důležité informace	
	se opírá o známou slovní zásobu.	
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě	
	Učivo Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	

	odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a kontextu shrne obsah promluvy.	Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem i spolužáky na dané téma zeptá se kamaráda na základní otázky a sám na podobné odpovědi využívá výrazy překvapení a porozumění, dokáže formulovat návrhy i reakce na ně v promluvě vyjadřuje svůj názor	Tematické okruhy – Škola, Pocity a nálady, Sport, Volný čas, Moderní technologie a média, Kultura, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen převyprávět příběh používá spojky a, ale, nebo, protože dokáže popsat známé osoby, věci a místa	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) Minulý čas prostý, Like+ ing, Minulý čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového, Will, Going to, Používání so a because, Be supposed to, Must/ mustn't, Have to / Don't have to
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu (blogy, články na internetu i v časopisech, životopisy...). V textu nalezne odpovědi na otázky	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)

	shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, přihlášku – jméno, bydliště, věk, datum narození apod. sestaví stručný životopis.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje děj, který proběhl v minulosti, popíše různé etapy lidského života, napíše rodokmen své rodiny, popíše svůj oblíbený film, knížku.	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduchá souvětí, kterými reaguje na sdělení odpoví na pozvánku, dopis, e-mail odpoví na jednoduché otázky vztahující se k písemnému sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu sdělovaného, adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace

	<p>v poslechových cvičeních vystihne hlavní myšlenky textu, nalezne odpovědi na otázky</p> <hr/> <p>rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</p>	
<p>CJ-9-1-02</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>porozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma i specifické téma</p> <hr/> <p>v promluvě zachytí důležité informace</p>	<p>Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa</p> <p>Práce s textem, audio a videonahrávkou</p> <p>Konverzace</p>
<p>CJ-9-2-01</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p> <hr/> <p>obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace</p>	<p>Konverzace</p> <p>Diskuse</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Práce se slovníkem</p>
<p>CJ-9-2-02</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>konverzuje s učitelem i spolužáky na dané téma</p> <hr/> <p>při výslovnosti užívá správné frázování, slovní větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy</p>	<p>Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání</p>
<p>CJ-9-2-03</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace</p> <hr/> <p>vypráví krátký příběh, umí vyjádřit sled událostí, popisuje osoby, věci a místa</p>	<p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Přítomné a minulé časy, Předpřítomný čas, Trpný rod, Should/ Shouldn't, Tázací dovětky, 1. podmínková věta, 2. podmínková věta, Frázová slovesa</p>
<p>CJ-9-3-01</p>	<p>čte přiměřeně obtížný text</p> <hr/>	<p>Analytické čtení</p> <p>Vyhledávací čtení</p>

Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu (blogy, články na internetu i v časopisech, životopisy...) v textu nalezne odpovědi na otázky	Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace a zaujímá stanovisko	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, přihlášku – jméno, bydliště, věk, datum narození apod. sestaví stručný životopis obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje děj, který proběhl v minulosti, popíše různé etapy lidského života, napíše rodokmen své rodiny, popíše svůj oblíbený film, knížku s pomocí slovníku napíše krátký text na požadované téma	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduchá souvětí, kterými reaguje na sdělení odpoví na pozvánku, dopis, e-mail	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

	odpoví na jednoduché otázky vztahující se k písemnému sdělení a zaujímá a obhájí svůj názor	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Disponibilní	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

ŠVP ZŠ celkem	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Druh	-	-	-	-	-	-	volitelný	volitelný	volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je v soustavě předmětů zařazen do kategorie Další cizí jazyk. Cílem je utvářet v dětech pozitivní vztah k jazyku jedné z našich sousedních zemí a kultuře německy mluvících jazykových oblastí, vzbudit vědomí, byť zatím omezených, možností, které jim jeho porozumění nabízí a zájem pro jeho další studium. V předmětu se uplatňuje mimo jiné audiovizuální výuka. V prvním roce výuky němčiny jde především o osvojení zvukové stránky jazyka a vybudování základů řečových dovedností. V dalších letech pak o rozvíjení zvukové podoby, komunikativních dovedností, upevnění a prohloubení o něco náročnější gramatické struktury jazyka, tak aby došlo ke zvládnutí úrovně A1 společného referenčního rámce. Větší pozornost se věnuje ortografické stránce. Žáci se učí porozumět známým výrazům každodenního života, základním frázím, které umí rovněž vhodně použít. Učí se jednoduchým způsobem se domluvit s partnerem, který je ochoten v dané situaci pomoci. Práci na zadních aktivitách odpovídajících jazykovým znalostem se žáci seznamují s německými reáliemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 7. třídě je hodinová dotace 2 vyučovací hodiny, v 8. a 9. třídě rovněž. Výuka tohoto předmětu probíhá v jazykové učebně. Ta je z technického hlediska vybavena interaktivní tabulí, projektorem, reproduktory a vyučující využívá pro výuku notebook. Učebna dále disponuje odpovídajícími výukovými materiály: slovníky, doplňkové materiály... Žáci si učebnice pro výuku jazyka nekupují, ale mají je zapůjčené ze školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní a příjemné učení (učebnice, film, hudba, četba, způsoby práce osvojené během výuky...) - plánovat učení a organizovat jej - vyhledávat a třídit informace (práce s dvojjazyčným slovníkem a dalšími informačními zdroji), vedení vlastního slovníčku - propojovat témata a znalosti získané ve výuce s praktickým životem - posoudit vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení, uvědomění si důležitosti dalšího studia jazyka pro vlastní život

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat a pochopit problém, nebát se komunikovat v cizím jazyce - prostřednictvím naučeného vhodně reagovat na situace ze skutečného života - vyhledat informace vhodné k jeho řešení, řešit jej a nechat se odradit možným nezdarem - pracovat s různými informačními zdroji, porozumět různým typům textů na odpovídající úrovni díky znalostem a dovednostem získaným i v dalších předmětech nebo vlastním životě, prací na projektech a zadaných úkolech - uvědomovat si zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, dokáže je zhodnotit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět a komunikovat (využívat získané komunikativní dovednosti, tedy započít, vést i ukončit konverzaci) na odpovídající úrovni v německém jazyce - vhodně reagovat, jednoduše formulovat myšlenky - rozumět různým typům textů a záznamů na odpovídající úrovni, reagovat na ně, využívat k vlastnímu rozvoji a k aktivnímu zapojení se do vzniklých situací, produkovat je (texty) - využívat informační a komunikační prostředky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat samostatně, spolupracovat ve dvojici či ve skupině s ohledem na situaci - podílet se na utváření a fungování pravidel ve spolupráci s učitelem a ostatními, dodržovat zásady slušného chování - vytvářet příjemné prostředí - požádat o pomoc, pomáhat druhým, nechat si pomoci, respektovat názor a schopnosti druhých - vytvářet si pozitivní a reálnou představu o sobě samém podporující samostatný rozvoj, osvojovat si sociální role <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovat názory ostatních, prezentovat vlastní a diskutovat na odpovídající úrovni - rozhodovat se a být zodpovědný za své učení, chování a svá rozhodnutí - mít pozitivní vztah k tradici a kultuře nejen naší, ale i německé
--	---

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně organizovat svou práci, prezentovat ji - adekvátně používat potřebné materiály (učebnice, slovníky, další informační zdroje, vybavení...) - dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné či nové pracovní podmínky - využívat znalostí a zkušeností z jazyka pro vlastní rozvoj a tím pro svou budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo

<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>poslech: rozumí jednoduchým výrazům z daných tematických oblastí (bezprostřední svět kolem něj – třída, škola, on sám a jeho blízcí), instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, youtube...)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojování základní slovní zásoby</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>poslech: rozumí jednoduchým výrazům z daných tematických oblastí (bezprostřední svět kolem něj – třída, škola, on sám a jeho blízcí), instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, youtube...)</p>	<p>Tematické oblasti: pozdravy, barvy, představování, rodina a přátelé, škola, volný čas, škola, bydlení, časové údaje (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), počasí, narozeniny, zvířata, reálie</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>		<p>Gramatika: Abeceda, pravidelná slovesa a slovesa sein, haben, osobní zájmena (1. pád), mogen – časování, oznamovací věta, pořádek slov ve větě, zjišťovací otázka, zápor, člen určitý a neurčitý, počítání do 10,</p>

<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>konverzace: je schopen zapojit se do jednoduché konverzace týkající se známých témat s partnerem přiměřené úrovně či trpělivým mluvčím (jak se daří, kdy má někdo narozeniny, kolik je hodin); jednoduše dokáže zprostředkovat základní údaje o sobě, rodině, a jiných známých tématech (představit sebe a blízké), reprodukuje krátké věty obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy); reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat</p>	<p>Osvojování základní slovní zásoby</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>konverzace: je schopen zapojit se do jednoduché konverzace týkající se známých témat s partnerem přiměřené úrovně či trpělivým mluvčím (jak se daří, kdy má někdo narozeniny, kolik je hodin); jednoduše dokáže zprostředkovat základní údaje o sobě, rodině, a jiných známých tématech (představit sebe a blízké), reprodukuje krátké věty obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy); reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat</p>	<p>Tematické oblasti: pozdravy, barvy, představování, rodina a přátelé, škola, volný čas, škola, bydlení, časové údaje (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), počasí, narozeniny, zvířata, reálie</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		<p>Gramatika: Abeceda, pravidelná slovesa a slovesa sein, haben, osobní zájmena (1. pád), mogen – časování, oznamovací věta, pořádek slov ve větě,</p>

		zjišťovací otázka, zápor, člen určitý a neurčitý, počítání do 10,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení: orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech; dokáže pochopit smysl vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů; dokáže porozumět jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Osvojování základní slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čtení: orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech; dokáže pochopit smysl vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů; dokáže porozumět jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Tematické oblasti: pozdravy, barvy, představování, rodina a přátelé, škola, volný čas, škola, bydlení, časové údaje (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), počasí, narozeniny, zvířata, realie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Gramatika: Abeceda, pravidelná slovesa a slovesa sein, haben, osobní zájmena (1. pád), mogen – časování, oznamovací věta, pořádek slov ve větě, zjišťovací otázka, zápor, člen určitý a neurčitý, počítání do 10,
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formulář	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě; produkuje jednoduché texty typu pozvánka, e-mail, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, popíše rodinu; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení;	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojování základní slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě; produkuje jednoduché texty typu pozvánka, e-mail, blahopřání k	Tematické oblasti: pozdravy, barvy, představování, rodina a přátelé, škola, volný čas, škola, bydlení, časové údaje (hodiny, dny, měsíce,

	narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, popíše rodinu; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení;	roční období, svátky), počasí, narozeniny, zvířata, reálie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatika: Abeceda, pravidelná slovesa a slovesa sein, haben, osobní zájmena (1. pád), mögen – časování, oznamovací věta, pořádek slov ve větě, zjišťovací otázka, zápor, člen určitý a neurčitý, počítání do 10,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	poslech: rozumí jednoduchým větám z daných tematických oblastí, instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, youtube...)	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají se osvojovaných témat a mají vizuální oporu	poslech: rozumí jednoduchým větám z daných tematických oblastí, instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí	Tematické oblasti: prázdniny, oblečení, jídlo, koníčky, korespondence, vánoce, volný čas v přírodě, dopravní prostředky, moje město nebo

	jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, youtube...)	vesnice, denní program, škola, domácnost, volný čas o víkendu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech: rozumí jednoduchým větám z daných tematických oblastí, instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, youtube...)	Gramatika: přímý pořádek slov, zájmena přivlastňovací, vybraná nepravidelná slovesa, osobní zájmena (3. a 4. pád), způsobová slovesa müssen a können, skládání slov, rozkazovací způsob, časování pravidelných a pomocných sloves, rámcová konstrukce věty, skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzace: je schopen zapojit se do jednoduché konverzace týkající se známých témat s partnerem přiměřené úrovně či trpělivým mluvčím (jak se daří, kdy má někdo narozeniny, kolik je hodin); jednoduše dokáže zprostředkovat základní údaje o sobě, rodině, kamarádech, koníčcích a jiných známých tématech (představit sebe a blízké), reprodukuje krátké věty obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy); reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat	Osvojování slovní zásoby

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem, jak tráví volný čas, dokáže popsat svůj denní program, sdělí základní informace týkající se jeho koníčků, domácnosti, okolí jeho domova, oblečení a stravování	konverzace: je schopen zapojit se do jednoduché konverzace týkající se známých témat s partnerem přiměřené úrovně či trpělivým mluvčím (jak se daří, kdy má někdo narozeniny, kolik je hodin); jednoduše dokáže zprostředkovat základní údaje o sobě, rodině, kamarádech, koníčcích a jiných známých tématech (představit sebe a blízké), reprodukuje krátké věty obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy); reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat	Tématické oblasti: prázdniny, oblečení, jídlo, koníčky, korespondence, Vánoce, volný čas v přírodě, dopravní prostředky, moje město nebo vesnice, denní program, škola, domácnost, volný čas o víkendu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky k tématům volný čas, koníčky, domácnost, škola, oblečení, jídlo a podobné otázky pokládá		Gramatika: přímý pořádek slov, zájmena přivlastňovací, vybraná nepravidelná slovesa, osobní zájmena (3. a 4. pád), způsobová slovesa müssen a können, skládání slov, rozkazovací způsob, časování pravidelných a pomocných sloves, rámcová konstrukce věty, skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení: orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech; dokáže pochopit smysl vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů; dokáže porozumět jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tématické oblasti: prázdniny, oblečení, jídlo, koníčky, korespondence, Vánoce, volný čas v přírodě, dopravní prostředky, moje město nebo vesnice, denní program, škola, domácnost, volný čas o víkendu

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čtení: orientuje se v jednoduchých nápisích a orientačních pokynech; dokáže pochopit smysl vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů; dokáže porozumět jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Gramatika: přímý pořádek slov, zájmena přivlastňovací, vybraná nepravidelná slovesa, osobní zájmena (3. a 4. pád), způsobová slovesa müssen a können, skládání slov, rozkazovací způsob, časování pravidelných a pomocných sloves, rámcová konstrukce věty, skloňování podstatných jmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě a své rodině ve formuláři	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; produkuje jednoduché texty typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - osvojování základní slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; produkuje jednoduché texty typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	Tématické oblasti: prázdniny, oblečení, jídlo, koníčky, korespondence, Vánoce, volný čas v přírodě, dopravní prostředky, moje město nebo vesnice, denní program, škola, domácnost, volný čas o víkendu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; produkuje jednoduché texty typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k	Gramatika: přímý pořádek slov, zájmena přivlastňovací, vybraná nepravidelná slovesa, osobní zájmena (3. a 4. pád), způsobová slovesa müssen a können, skládání slov, rozkazovací způsob, časování pravidelných a pomocných

	narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	sloves, rámcová konstrukce věty, skloňování podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk		9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslech: rozumí pokynům učitele, reaguje na ně; je schopen vnímat vyšší úroveň poslechových cvičení k daným tematickým oblastem (z učebnice a doplňkových zdrojů CD, DVD, youtube); rozumí prosbě, žádosti, umí na ně reagovat; orientuje se v informačních nápisích a pokynech	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech: rozumí pokynům učitele, reaguje na ně; je schopen vnímat vyšší úroveň poslechových cvičení k daným tematickým oblastem (z učebnice a doplňkových zdrojů CD, DVD, youtube); rozumí prosbě, žádosti, umí na ně reagovat; orientuje se v informačních nápisích a pokynech	Tematické oblasti: ve městě nebo na vesnici, nakupování, počítání do 100, cestování, počasí, Vánoce, letní a zimní sporty, vybavení dětského pokoje, kalendářní měsíce, kutilství, ovoce a zelenina, domácí práce, zdraví a nemoc, volba povolání, v zaměstnání, na úřadě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech: rozumí pokynům učitele, reaguje na ně; je schopen vnímat vyšší úroveň poslechových cvičení k daným tematickým	Gramatika: pořádek slov v německé větě - přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky 21-100,

	oblastem (z učebnice a doplňkových zdrojů CD, DVD, youtube); rozumí prosbě, žádosti, umí na ně reagovat; orientuje se v informačních nápisích a pokynech	označení množství, látková jména (bez členu), předložky, tázací zájmena welcher, was für ein, ukazovací zájmeno dieser, záporné zájmeno kein, přídavné jméno v 1.pádu po členu určitém, Přídavné jméno v 1.pádu po členu neurčitém, sloveso s neodlučitelnými předponami, sloveso s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –a- na –a-, au na äu, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –e- na –i-, -e- na –ie-, préteritum sloves – sein, haben, Perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ústní projev je více spontánní, dokáže jej iniciovat a vést, rozumí jednoduchým konverzačním otázkám, které lidé říkají pomalu a zřetelně; dokáže vyjádřit libost a nelibost; umí odpovědět na otázky, kdo je, jaké má záliby a povinnosti; popsat, kde žije, jednoduchými větami vyprávět o domově a rodině, sdělit jaké má věci nebo jaká zvířata, umí se na totéž zeptat; dokáže dát pokyn, domluvit si schůzku; s pomocí gest si poradí v obchodě; popíše cestu, pokoj, své aktivity během dne týdne i roku, jídelníček	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústní projev je více spontánní, dokáže jej iniciovat a vést, rozumí jednoduchým konverzačním otázkám, které lidé říkají pomalu a zřetelně; dokáže vyjádřit libost a nelibost; umí odpovědět na otázky, kdo je, jaké má záliby a povinnosti; popsat, kde žije, jednoduchými větami vyprávět o	Tématické oblasti: ve městě nebo na vesnici, nakupování, počítání do 100, cestování, počasí, Vánoce, letní a zimní sporty, vybavení dětského pokoje, kalendářní měsíce, kutilství, ovoce a zelenina, domácí práce, zdraví a nemoc, volba povolání, v zaměstnání, na úřadě

	domově a rodině, sdělit jaké má věci nebo jaká zvířata, umí se na totéž zeptat; dokáže dát pokyn, domluvit si schůzku; s pomocí gest si poradí v obchodě; popíše cestu, pokoj, své aktivity během dne týdne i roku, jídelníček	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústní projev je více spontánní, dokáže jej iniciovat a vést, rozumí jednoduchým konverzačním otázkám, které lidé říkají pomalu a zřetelně; dokáže vyjádřit libost a nelibost; umí odpovědět na otázky, kdo je, jaké má záliby a povinnosti; popsat, kde žije, jednoduchými větami vyprávět o domově a rodině, sdělit jaké má věci nebo jaká zvířata, umí se na totéž zeptat; dokáže dát pokyn, domluvit si schůzku; s pomocí gest si poradí v obchodě; popíše cestu, pokoj, své aktivity během dne týdne i roku, jídelníček	Gramatika: pořádek slov v německé větě - přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky 21-100, označení množství, látková jména (bez členu), předložky, tázací zájmena welcher, was für ein, ukazovací zájmeno dieser, záporné zájmeno kein, přídavné jméno v 1.pádu po členu určitém, Přídavné jméno v 1.pádu po členu neurčitém, sloveso s neodlučitelnými předponami, sloveso s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –a- na –a-, au na äu, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –e- na –i-, -e- na –ie-, préteritum sloves – sein, haben, Perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	osvojuje si tiché čtení s porozuměním; dokáže vyhledat základní informace v textech o známých tématech, když se setká s neznámými slovíčky, která mu ale nebrání v porozumění – začíná vyvozovat z kontextu	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pracuje s dvojjazyčným slovníkem i se slovníkem výkladovým, sám začíná vyhledávat různé zdroje informací	Tématické oblasti: ve městě nebo na vesnici, nakupování, počítání do 100, cestování, počasí, Vánoce, letní a zimní sporty, vybavení dětského pokoje, kalendářní měsíce, kutilství, ovoce a

		zelenina, domácí práce, zdraví a nemoc, volba povolání, v zaměstnání, na úřadě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	osvojuje si tiché čtení s porozuměním; dokáže vyhledat základní informace v textech o známých tématech, když se setká s neznámými slovíčky, která mu ale nebrání v porozumění – začíná vyvozovat z kontextu	Gramatika: pořádek slov v německé větě - přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky 21-100, označení množství, látková jména (bez členu), předložky, tázací zájmena welcher, was für ein, ukazovací zájmeno dieser, záporné zájmeno kein, přídavné jméno v 1.pádu po členu určitém, Přídavné jméno v 1.pádu po členu neurčitém, sloveso s neodlučitelnými předponami, sloveso s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –a- na –a-, au na äu, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –e- na –i-, -e- na –ie-, préteritum sloves – sein, haben, Perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; častěji produkuje psaný projev typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; častěji produkuje psaný projev typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k	Tématické oblasti: ve městě nebo na vesnici, nakupování, počítání do 100, cestování, počasí, Vánoce, letní a zimní sporty, vybavení dětského pokoje, kalendářní měsíce, kutilství, ovoce a

	narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	zelenina, domácí práce, zdraví a nemoc, volba povolání, v zaměstnání, na úřadě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; častěji produkuje psaný projev typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	Gramatika: pořádek slov v německé větě - přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky 21-100, označení množství, látková jména (bez členu), předložky, tázací zájmena welcher, was für ein, ukazovací zájmeno dieser, záporné zájmeno kein, přídavné jméno v 1.pádu po členu určeném, Přídavné jméno v 1.pádu po členu neurčeném, sloveso s neodlučitelnými předponami, sloveso s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –a- na –a-, au na äu, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –e- na –i-, -e- na –ie-, préteritum sloves – sein, haben, Perfektum pravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.3.2 Francouzský jazyk

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Disponibilní	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6

Druh	-	-	-	-	-	-	volitelný	volitelný	volitelný	-
-------------	---	---	---	---	---	---	-----------	-----------	-----------	---

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze, aby byli schopni domluvit se v běžných životních situacích. Žáci jsou k učení vedeni poslechem, imitací, hrou. Zejména v počátečním období je upřednostňován poslech a mluvení před čtením a psaním. Důraz je kladen na správnou výslovnost a rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována i výuka gramatického učiva. Na jednoduchých textech si žáci zdokonalují čtenářské dovednosti a schopnost psát gramaticky správně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku jako druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je zaměřen na zvládnutí komunikačních dovedností na úrovni A1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je kladen důraz na poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a samostatný ústní a písemný projev. Výuka francouzského jazyka probíhá ve třídách s audiovizuální technikou, interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Frontální výuka se střídá s prací ve dvojicích, skupinách či samostatnou prací, pravidelně jsou používány CD nahrávky namluvené rodilými mluvčími, pracovní listy, slovníky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam osvojení si dalšího cizího jazyka jako předpokladu dalšího úspěšného studia - rozvíjí si pozitivní vztah k dalšímu cizímu jazyku - propojuje získané poznatky se znalostmi z dalších předmětů (ČJ, AJ, dějepis, zeměpis, VV, HV) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s přiměřeně obtížnými texty - rozvíjí si porozumění různým sdělením v ruském jazyce - přiměřeně prezentuje vlastní úsudek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdílí nutnost umět naslouchat druhým, a zapojovat se do diskuse - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně jak v ústním, tak i v písemném projevu - porozumí jednoduchému sdělení ve francouzském jazyce

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve dvojicích či skupinách se podílí na upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá navozovat přátelskou atmosféru při výuce - chápe nutnost spolupráci a respektování pravidel při práci v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává představy o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnává je s českými zvyky - osvojuje si a rozvíjí schopnost tolerance a solidarity ve vztazích s ostatními lidmi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si a posiluje smysl pro povinnost (příprava na výuku, projekty, referáty) - uvědoměle a správně využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence digitální		
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		akceptuje jednoduché výrazy z daných tematických oblastí, dále akceptuje základní konverzační fráze	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – zvuková a grafická podoba, základy výslovnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		adekvátně reaguje na pokyny učitele, je schopen jednoduchého mluveného projevu týkajícího se známých témat	Pozdravy, barvy, rodina, přátelé, škola, časové údaje, zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poradí si se základním obsahem jednoduchých promluv z různých audio zdrojů (CD, DVD, youtube apod.)	Člen určitý a neurčitý, slovesa etre a avoir, pravidelná slovesa, zápor, oznamovací a tázací věta, předložky, rozkazovací způsob;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		je schopen zapojit se do jednoduché konverzace, týkající se známých témat	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvládne vyprodukovat základní údaje o sobě, rodině, kamarádech, koníčcích apod.	člen určitý a neurčitý, slovesa etra a avoir, pravidelná slovesa, zápor, oznamovací a tázací věta, předložky, rozkazovací způsob;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		reprodukuje obsah jednoduchého textu, reaguje na základní konverzační otázky	Pozdravy, barvy, rodina, přátelé, škola, časové údaje, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		orientuje se v jednoduchých nápisech a pokynech	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům		akceptuje význam vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů, (noviny, časopisy, internet apod.)	Pozdravy, barvy, rodina, přátelé, škola, časové údaje, zvířata

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Člen určitý a neurčitý, slovesa etre a avoir, pravidelná slovesa, zápor, oznamovací a tázací věta, předložky, rozkazovací způsob
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář obsahující základní údaje o jeho osobě	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – zvuková a grafická podoba, základy výslovnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	produkuje jednoduché texty typu pozvánka, blahopřání, dopis, e-mail	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	připraví si malý projekt, který prezentuje	Pozdravy, barvy, rodina, přátelé, škola, časové údaje, zvířata Člen určitý a neurčitý, slovesa etre a avoir, pravidelná slovesa, zápor, oznamovací a tázací věta, předložky, rozkazovací způsob;

Francouzský jazyk		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	akceptuje pokyny učitele, reaguje na ně	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojování témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	orientuje se v informačních nápisích a pokynech	Bydlení, pokoj a dům, denní program, nakupování, škola, spolužáci, rozvrh hodin

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vnímá vyšší úroveň poslechových cvičení (CD, DVD, youtube apod.)	Privlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa v přítomném čase, způsobová slovesa v přítomném čase, čas budoucí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	iniciuje větší spontánnost ústního projevu, akceptuje otázky	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, kde žije, vypráví o domově a rodině	Bydlení, pokoj a dům, denní program, nakupování, škola, spolužáci, rozvrh hodin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	akceptuje otázky, které mu jsou podávány pomalu s jasnou výslovností	Privlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa v přítomném čase, způsobová slovesa v přítomném čase, čas budoucí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	osvojuje si tiché čtení s porozuměním	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá základní informace v textu	Bydlení, pokoj a dům, denní program, nakupování, škola, spolužáci, rozvrh hodin
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	začíná vyvozovat z kontextu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem, sám vyhledává různé zdroje informace	Privlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa v přítomném čase, způsobová slovesa v přítomném čase, čas budoucí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	častěji produkuje psaný projev	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduše psát o probraných tématech	Bydlení, pokoj a dům, denní program, nakupování, škola, spolužáci, rozvrh hodin
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše jednoduchým způsobem o probraných tématech	Privlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa v přítomném čase, způsobová slovesa v přítomném čase, čas budoucí

Francouzský jazyk		9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	akceptuje pokyny učitele a reaguje na ně, reaguje na prosbu a žádost o informaci	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednotlivým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vnímá vyšší úroveň poslechových cvičení (CD,DVD, youtube)	Pokoj a dům, denní program, v obchodě, lidské tělo a zdraví, orientace ve městě, počasí, svátky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reaguje na prosbu a žádost o informaci	Prívlastňovací zájmena, předložky, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na položené otázky, zapojí se do diskuze	Prívlastňovací zájmena, předložky, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	připraví aktivitu pro spolužáky, vytvoří a prezentuje malý projekt	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat	Pokoj a dům, denní program, v obchodě, lidské tělo a zdraví, orientace ve městě, počasí, svátky

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v jednoduchých nápisích a orientačních pokynech	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednotlivým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojuje si tiché čtení s porozuměním, dokáže vyhledat základní informace v textu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Pokoj a dům, denní program, v obchodě, lidské tělo a zdraví, orientace ve městě, počasí, svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	sám vyhledává různé zdroje informací	Přivlastňovací zájmena, předložky, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	produkuje častěji psaný projev, jednoduše píše o probraných tematických oblastech	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a o probíraných tématech	Pokoj a dům, denní program, v obchodě, lidské tělo a zdraví, orientace ve městě, počasí, svátky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	připravit a prezentovat malý projekt	Další přivlastňovací zájmena, předložky, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves

5.4 Matematika

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
Disponibilní	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5
ŠVP ZŠ celkem	4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Druh	Povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	-

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět prolíná celým základním vzděláváním. Učí žáky matematické gramotnosti, pomáhá naučit dovednostem, které žáci využijí v praktickém životě. Každý matematický pojem má postupný vývoj a dotváří se, takže jednotlivé celky na sebe navazují. Matematika rozvíjí paměť, logiku, abstraktní myšlení, prostorovou představivost, tvořivost a odhad. Učí žáky základům rýsování, zdokonalení grafického projevu a přesnosti v rýsování. Tím přispívá k pracovitosti, kritičnosti, kreativitě, postupně rozvíjí rysy osobnosti. Žáci jsou postupně vedeni k přesnosti, sebekontrolě a samostatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Tematický okruh "Číslo a početní operace" na prvním stupni dále prohlubuje okruh "Číslo a proměnná" na druhém stupni. Žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu "Geometrie v rovině a v prostoru" žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. V tematickém okruhu "Závislosti, vztahy a práce s daty" žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou "Nestandardní aplikační úlohy a problémy", jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty a řešit optimalizační úlohy. Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 vyučovacích hodin týdně v 1. - 5. ročníku a 4 vyučovacích hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. V každém ročníku na 2.stupni je doplněna volitelným předmětem Cvičení z matematiky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: - používá různé metody a postupy řešení - používá matematické znaky, symboly a termíny

<p>utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné učební pomůcky - rozvíjí logické myšlení a srozumitelně argumentuje - vytváří si vlastní pohled na matematické vědy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a posuzuje problémy, učí se pracovat s chybou - vyhledává různé způsoby a postupy řešení problémových úkolů, učí se hledat řešení pomocí znázornění či manipulaci s modely - získává dovednosti v postupech geometrických konstrukcí - využívá možnost vypracovat úlohy v libovolném pořadí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyjadřovat své myšlenky a názory - navrhuje různé možnosti řešení úloh, své návrhy se učí obhajovat, srozumitelně interpretovat, logicky a přesně argumentovat - při práci ve skupinkách si osvojuje návyk naslouchat názorům ostatních a vhodně reagovat na jejich názor - čte grafy a jiné diagramy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při skupinové práci se učí vnímat svou roli ve skupině, svůj vliv na kvalitu práce, je veden k zodpovědnosti za práci skupiny - úlohy řešené ve skupinách přispívají k vytváření schopnosti vyslechnout názor ostatních, zvážit názory jiných a kriticky porovnat s názorem vlastním, vhodně rozděluje úlohy ve skupině - vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování, rozvíjí sebekontrolu, vytrvalost a přesnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci různých forem činnosti se učí respektovat názory ostatních - rozvíjí ohleduplnost a takt - učí se zodpovědně rozhodovat při řešení daných situací <p>Kompetence pracovní:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - při práci s učebnicí a učebními pomůckami získává pracovní návyky - učí se pracovat a zacházet s různými učebními pomůckami – kalkulačka, pravítko, kružítko, tak, aby je úmyslně nepoškozoval a také tak, aby se vyhnul možnému nebezpečí úrazu při manipulaci s nimi - získává dovednosti při plánování a při postupu práce – např.: geometrická konstrukce - učí se dovednosti vytvořit model prostorového geometrického útvaru - učí se být vytrvalý, přesný a zodpovědný za svou práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	se seznamuje s přirozenými čísly do 20, učí se je zapsat a přečíst, je schopen jejich porovnání včetně zápisu rovnosti a nerovnosti a užití znamének	Vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, chápe lineární uspořádání	Orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	je schopen provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20, orientuje se ve čtení matematických zápisů	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává a dokáže pojmenovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, je schopen v realitě najít jejich reprezentaci	Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	je schopen rozeznat, popsat a třídít předměty podle tvaru, snaží se ztvárnit souměrné útvary v rovině	Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	s použitím přirozených čísel počítá předměty v daném souboru, podle přečteného zápisu je schopen tvořit soubory s daným počtem prvků	Manipulace s předměty, počítání prvků, čtení a zápis čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		se seznamuje s přirozenými čísly do 1000, učí se je zapsat a přečíst, orientuje se v číselné řadě a je schopen porovnání v tomto rozsahu	Čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		je schopen používat a v rámci lineárního uspořádání zobrazit číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, určování desítek a jednotek, orientace a pohyb ve čtvercové síti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		sčítá a odčítá ve stanoveném rozsahu s výhradním použitím paměti, upevňuje dovednost jednoduchými početními operacemi	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání v oboru 0-100, pamětné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		snaží se zformulovat a řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, upevňuje si osvojené početní operace	Slovní úlohy na početní úkony do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		snaží se zformulovat a řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, upevňuje si osvojené početní operace	Slovní úlohy na početní úkony do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		učí se spojit dva početní výkony v rámci použití závorek, zformulovat a řešit takto řešitelnou slovní úlohu	Závorky, základní principy počítání se závorkami

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	se seznamuje a osvojuje si použití malé násobilky včetně zápisu, prohlubuje dovednost řešit slovní úlohy postavené na práci s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 2,3, 4, 5, 10), pamětné násobení a dělení v oboru násobílek, seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, řešení slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	s použitím dosud osvojených početních operací prohlubuje a zdokonaluje dovednosti spojené s řešením slovních úloh	Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 2,3, 4, 5, 10), pamětné násobení a dělení v oboru násobílek, seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	se orientuje v čase, pokouší se nastavit dle zadání údaje na hodinách, seznamuje se s převody jednotek času (1 den = 24 hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund), je schopen sledovat čas v průběhu dne podle činností	Hodiny, čas - určování času, převody jednotek času, časové závislosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	se seznamuje základními jednotkami délky, hmotnosti a objemu, s jejich praktickým používáním, chápe rozdíly	Seznámení s jednotkami délky (cm, m), hmotnosti (kg) a objemu (l)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	si osvojuje základní návyky při práci s pravítkem a tužkou, je si vědom rozdílů při tvorbě rovných a lomených nebo křivých čar, rozumí pojmu bod, úsečka, centimetr. odhaduje délku	Čáry křivé, rovné, lomené; bod, úsečka, krajní body úsečky; jednotky délky- měření v cm
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní geometrické útvary a geom. tělesa, je schopen nacházet v reálu jejich reprezentaci.	Geometrické útvary - trojúhelníky, mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, kruh; geometrická tělesa- krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan; modelování geometrických útvarů podle zadání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	prohlubuje znalosti s přirozenými čísly do 1000, učí se je zapsat a přečíst, orientuje se v číselné řadě a je schopen porovnání v tomto rozsahu	Čtení a zápis trojčiferných čísel; vztahy větší, menší, rovno a; znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	je schopen používat a v rámci lineárního uspořádání zobrazit číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá ve stanoveném rozsahu s výhradním použitím paměti, upevňuje dovednost používat malou násobilku, pracuje s jednoduchými početními operacemi	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000; násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6, 7, 8, 9, 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	se snaží zformulovat a řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, upevňuje si osvojené početní operace	Slovní úlohy z běžného života s užitím osvojených početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	navazuje na znalost základních geometrických tvarů a těles, popíše rovinné útvary a dokáže v reálu najít reprezentanty geometrických prvků	Tělesa - krychle, kvádr, koule; rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zdokonaluje dovednost pracovat s pravítkem a tužkou, chápe výpočty obvodů pomocí součtu stran, dokáže měřit v cm a mm.	Rýsování úseček dané délky, měření délek stran rovinných útvarů, výpočet obvodu rovinných útvarů sečtením délek jeho stran, bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm, převody jednotek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní geometrické útvary a geom. tělesa, je schopen nacházet v reálu jejich reprezentaci.	Modelování geometrických útvarů podle zadání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zdokonaluje svou orientaci v čase, seznamuje se symboly a jednotkami používanými při měření času, dokáže přečíst časový údaj a stejně tak ho zaznamenat	Určování času, převádění jednotek času; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	je schopen provádět měření a sledování délek, vah, teplot v praktickém životě za použití odpovídajících pomůcek.	Orientace a čtení matematických zápisů, pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose; měření délek (v budově, na hřišti, v přírodě), vážení, orientace v plánu, měření teploty, práce s údaji (jízdní řád)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	je schopen zpracovat zadané údaje do jednoduchých přehledů a tabulek	Sestavení a doplnění jednoduché tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka a životní prostředí		

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	poznává a snaží se využívat komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí v oboru přirozených čísel písemné početní operace	Velká násobilka, písemné násobení dvojčísle čísl; dělení jednocísle čísl, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	poznává a snaží se využívat komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí v oboru přirozených čísel písemné početní operace	Velká násobilka, písemné násobení dvojčísle čísl; dělení jednocísle čísl, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	procvičuje se v odhadu čísel a kontroluje si výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, seznamuje se zaokrouhlováním přirozených čísel	Zaokrouhlování na 1000, 100, 10, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	prohloubí si dovednosti a vytváří úlohy, kde uplatňuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	si uvědomuje potřebnost matematických znalostí pro reálný život a učí se řešit problémy do značné míry nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	se seznamuje a učí se znázornit vztah mezi celkem a jeho částí pomocí zlomku z reálného života, poznává z obrázků $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$,...celku, skládá celek z jeho dané	Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, řešení slovních úloh k určování poloviny,

	poloviny, čtvrtiny, třetiny...desetiny, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku, čísel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	se učí jednoduché konstrukce, znázorňuje a rýsuje rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	Rýsování geometrických útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	znázorňuje grafický součet a rozdíl úseček, určuje délku lomené čáry, znázorní a určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek všech stran	Délka úsečky, grafický rozdíl a součet úseček, obvod mnohoúhelníku, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	se snaží a zdokonaluje dovednost při rýsování rovnoběžek a kolmic	Rýsování rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	poznává základní jednotky obsahu a pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce	Obsah čtverce a obdélníku, výpočty pomocí čtvercové sítě, převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznává osově souměrné útvary, překládáním papíru rozpozná osu souměrnosti	Osová souměrnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, třídí data, seznamuje se zápisem římských číslic	Římské číslice – základní principy zápisu římských číslic Sbírání, třídění, vyhodnocování dat Práce s údaji – čtení jízdních řádů a ceníků jízdného Různé pohledy na tělesa
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává tabulky a diagramy, snaží se zjistit jednotlivé údaje, pokouší se sestavit jednoduché tabulky a diagramy	Čtení informací z tabulek, grafů a diagramů, zaznačení informací do tabulek, grafů a diagramů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání	Principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání čísel až do řádu milionů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		provádí v oboru přirozených čísel písemné početní operace	Písemné násobení jednociferným až trojciferným číslem, dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		v oboru přirozených čísel provádí odhady čísel a kontroluje si výsledky početních operací, zdokonaluje se v zaokrouhlování čísel	Zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		v oboru přirozených čísel vytváří a řeší úlohy, ve kterých uplatní osvojené početní operace	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a		se pokouší řešit praktické slovní úlohy jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Slovní úlohy s netradičními postupy

problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	si představí a vyjádří celek z jeho dané části (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) seznamuje se sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem pozorných obrázků, zapisuje tyto početní operace	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, výpočet části zlomku z celku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	znázorňuje vztah mezi celkem a jeho částí – desetiny – seznámení s desetinným číslem v reálném životě, učí se číst a zapisovat desetinná čísla v řádu desetin a setin, snaží se znázornit a přečíst desetinná čísla ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu, porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin	Využití názorných obrázků – čtvercová síť, číselná osa; desetinné číslo, porovnání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	se seznamuje zápornými čísly, vyznačuje je na číselné ose, zapisuje záporná čísla a poznává znak – pro odlišení záporných a kladných čísel, vyhledává využití záporných čísel v reálném životě	Číselná osa- kladná a záporná část, měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	znázorňuje a rýsuje základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice; rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zjišťuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu, převádí jednotky obsahu na základě	Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku; jednotky obsahu, převody jednotek obsahu M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a

	názorných obrázků, seznamuje se s pojmy povrch a objem tělesa	užívá základní jednotky obsahu určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; zná pojmy povrch a objem tělesa Seznámení s pojmem „objem“, výpočty povrchu kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	se orientuje ve vyhledávání, sběru a třídění dat	Sbírání, třídění, vyhodnocování dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čtení informací z tabulek, grafů a diagramů, zaznačení informací do tabulek, grafů a diagramů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6 ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
		Učivo

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí 10, 100, 1000.....	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	hledá, zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	hledá, určuje, zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	hledá řešení situací s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy, dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zjišťuje a hledá násobek a dělitele v oboru přirozených čísel	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy, dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zná postup a zvládá počítání aritmetických průměrů	výpočet aritmetického průměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		základní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá použití převodu jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zvládá použití převodu jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vypočítá povrch a objem těles s využitím v praxi	desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty	odhadne velikost úhlu, dovede určit velikost úhlu měřením a výpočty	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
		Rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá matematickou symboliku pro označování úhlů	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje osu úhlu, sčítá, odčítá a násobí graficky úhly	grafické sčítání, odčítání a násobení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty		osa úhlu výpočty s úhly rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	rozdělení úhlů podle velikosti úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty	popíše osově souměrné útvary	osa úhlu osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a třídí trojúhelníky podle stran a úhlů	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníků a kružnici vepsanou a opsanou	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dokáže načrtnout a sestrojit trojúhelník pomocí výšky a těžnice, provádí diskuzi o počtu řešení	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a charakterizuje krychli a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pozná a charakterizuje krychli a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provede náčrt sítě krychle a kvádrů	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší početní operace v oboru celých čísel	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ukáže na číselné ose celá čísla, absolutní hodnotu, čísla navzájem opačná	absolutní hodnota, početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem s ukončeným nebo periodickým rozvojem)	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu mapy, procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	orientuje se na číselné ose racionálních čísel a znázorní dané racionální číslo	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje se zlomkem, smíšeným číslem a základním tvarem a vzájemně je převede	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s převráceným zlomkem a dokáže ho vytvořit	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s převráceným zlomkem a upravuje ho	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, procentovou část, počet procent a počítá s těmito veličinami	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá aplikační úlohy na procenta	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá příklady s promile	procento, promile – základ, počet procent, procentová část

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor	orientuje se v příkladech z praxe a vypočítá jednoduché úrokování	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	orientuje se v příkladech z praxe a vypočítá jednoduché úrokování	procento, promile – základ, počet procent, procentová část, úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	použije měřítko map a plánů k výpočtu skutečných vzdáleností	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu nebo mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	umí použít měřítko map a plánů	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu nebo mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	úlohy řeší pomocí trojčlenky	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	úlohy řeší pomocí trojčlenky	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku přímé a nepřímé úměrnosti a načrtne graf	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pochopí rozdíl mezi osovou a bodovou souměrností a načrtne, sestojí obraz v obou souměrnostech	shodná zobrazení – středová souměrnost – střed souměrnosti, osová souměrnost – střed souměrnosti
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí věty o shodnosti trojúhelníků, užívá je k argumentaci a používá při výpočtech	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pozná, načrtne a sestrojí čtyřúhelníky	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná a rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky)	obvod, obsah trojúhelníků a jejich konstrukce čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky)	obvod, obsah trojúhelníků a jejich konstrukce čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel	orientuje se ve výpočtech obvodů a obsahů čtyřúhelníků	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	orientuje se ve výpočtech obvodů a obsahů čtyřúhelníků	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), charakterizuje jejich vlastnosti	pozná a určí pravidelný a nepravidelný hranol	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch a objem hranolu	kolmé hranoly – síť, povrch, objem

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá ve výpočtech s druhou mocninou a odmocninou	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá kalkulátor a účelně používá tabulky, zaokrouhluje se zadanou přesností	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	orientuje se při čtení a zapisování s přirozeným mocnitelem	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s Pythagorovou větou, definuje ji, pozná pravoúhlý trojúhelník a jeho strany	slovní úlohy na Pythagorovu větu, výpočet délek stran
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná pravoúhlý trojúhelník, aplikuje Pythagorovu větu	slovní úlohy na Pythagorovu větu, výpočet délek stran

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná výraz a určí jeho hodnotu	číselné výrazy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	poradí si se sčítáním a násobením výrazů	úpravy mnohočlenů početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnoho členy provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání	úpravy mnohočlenů početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá a řeší jednoduché lineární rovnice s jednou proměnnou	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dovede zpracovat jednoduché reálné situace s využitím proměnné	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy výrazy s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví a vyřeší zadané příklady pomocí rovnice	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sestaví a vyřeší praktické příklady z praxe	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ze zadaných veličin sestaví příklad výpočtu obvodu a obsahu kruhu	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	osvojuje si znalosti o válci a jeho částech, vypočítá jeho povrch a objem, načrtne jeho síť	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů, dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh	provádí rozbor při konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku a jeho zápis, ovládá charakteristické vlastnosti geometrických útvarů a řeší konstrukční úlohy s nimi	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětiva vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	dokáže určit počet řešení zadané geometrické úlohy	konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá a upravuje výrazy pomocí vzorců a vytýkání	číselné výrazy, algebraické výrazy a jejich úpravy

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ovládá řešení lineárních rovnic a soustavy dvou lineárních rovnic, k výpočtům používá různé metody, správný výsledek potvrdí zkouškou	soustavy rovnic s dvěma neznámými slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic grafické řešení soustavy rovnic řešení slovních úloh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zpracuje zadání a vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá sestavení grafu lineární a kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá lineární funkce a řeší úlohy z praxe	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	ovládá lineární funkce a řeší úlohy z praxe	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracuje zadání, vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zpracuje zadání, vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá, vyhodnotí a doplní údaje podle zadání úlohy	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	používá údaje mezi tabulkou, diagramem, grafem	grafické řešení soustavy rovnic základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší a provádí jednoduchá statistická šetření	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, řešení slovních úloh
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zvládá jednoduché i složitější úrokování a dovede řešit úlohy z praxe	základy finanční matematiky jednoduché a složitější úrokování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná podobné útvary v rovině	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s úsečkou v rovině, dovede ji rozdělit, zvětšit, zmenšit	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	pracuje s úsečkou v rovině, dovede ji rozdělit, zvětšit, zmenšit	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi, goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	k výpočtům používá kalkulátor nebo tabulky	Výrazy – číselné, algebraické, úpravy výrazů, goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh, tělesa: jehlan, kužel, koule, řešení slovních úloh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pozná tělesa a jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	tělesa: jehlan, kužel, koule, řešení slovních úloh, povrch a objem – vzorce, jednotky, pravoúhlý průmět těles, volné rovnoběžné promítání

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.5 Informatika

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Disponibilní	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Druh	-	-	-	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	6

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován ve 4. r. 1 hodina týdně, 5. r. 1 hodina týdně, 6. r. 1 hodina týdně, 7. r. 1 hodina týdně, 8. r. 1 hodina týdně, 9. r. 1 hodina týdně a je vyučován v samostatné vzdělávací oblasti Informatika. Vyučován je jako samostatný předmět.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: Robotická sada VEX 123.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Informatika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p><u>Kompetence sociální a personální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p><u>Kompetence občanské:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu <p><u>Kompetence pracovní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p><u>Kompetence komunikativní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p><u>Kompetence digitální:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, • kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno známkou.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- doplní posloupnost prvků	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce	- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- v textu rozpozná osobní údaje	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění,

		přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- řeší úkol použitím schránky	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem	- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota podle návodu	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Nastavení základních pravidel komunikace ve virtuálním a reálném světě.

Informatika		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robota	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- oživí robota, otestuje jeho chování	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- pomocí programu ovládá senzor, světelný výstup a motor	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;

		události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- upraví program pro příbuznou úlohu	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- najde chybu v programu a opraví ji	- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita Žáci jsou podporováni v samostatném a originálním řešení.		

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní

Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární soustavu	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- najde a opraví chyby u různých interpretací totožných dat (tabulka versus graf)	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- propojí data z více tabulek či grafů	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje (např. systém obědů)	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné	- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby

důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Naučit se vnímat texty, které se budou používat v rámci českého a cizího jazyka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy S přechodem na 2. stupeň žáci mají velmi dobrou příležitost využít digitálních nástrojů v hodnocení ekosystémů v rámci předmětu biologie.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby

důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		(například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka

I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vybere vhodný formát pro uložení dat	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- porovná různé metody zabezpečení účtů	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- spravuje sdílení souborů, odhalí bezpečnostní hrozbu	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu Mediální výchova vede žáka k jasnému vyjadřování postojů k různým událostem za jednoho důležitého předpokladu - pracovat jen s ověřenými fakty. Využití v občanské výuce, rodinné výchově a českém jazyce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice Vedení žáka při problémových úlohách kooperací a kompeticí je důležité pro jejich další rozvoj pro jejich profesní rozvoj.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- ovládá výstupní zařízení a senzory robota	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-3-03 vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- připsí do tabulky dat nový záznam	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití	- spravuje sdílení souborů, odhalí bezpečnostní hrozbu	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir,

dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Využití získaných digitálních dovedností ve využití tvorby mediálního sdělení s poukazem na reálný svět kolem nás.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět V rámci předmětů zeměpis, cizí jazyk získávání nových schopností a dovedností v posuzování reálných událostí prostřednictvím digitálních nástrojů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby

		uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty

		souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip

		cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řeší problémy s digitálním zařízením	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference Uvědomění si rozdílnosti kultur, využití různých zdrojů a pochopení rozdílnosti a tolerance.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu Zadání úlohy může být vypracováno několika způsoby, ale jsou úkoly, na které jedinec nestačí a musí se naučit spolupracovat s dalšími spolužáky a pracovat v týmu s cílem dosáhnout co nejlepších výsledků.		

5.6 Člověk a jeho svět

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	2	2	2	-	-	-	-	-	-	6
Disponibilní	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0
ŠVP ZŠ celkem	2	2	2	-	-	-	-	-	-	6
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	-	-	-	-	-	-	-

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty: - Prvouka (pouze na I. stupni – 1. až 3. ročník) - Přírodověda (pouze na I. stupni – 4. a 5. ročník) - Vlastivěda (pouze na I. stupni)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané při výchově a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Žáci si všímají krásy

	<p>lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se vnímat svět kolem sebe a základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah prvouky je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme (důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků) • Lidé kolem nás (osvojování a upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi) • Lidé a čas (orientace v dějích a čase) • Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti živé i neživé přírody) • Člověk a jeho zdraví (získávají základní poučení o zdraví a nemocích a o bezpečném chování v různých životních situacích) Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách, v terénu a v různých institucích (muzea, hvězdárny, ZOO atd.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání sebe i světa kolem • žáci se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení, využívat přitom nejnovější informační zdroje, odbornou literaturu a školní knihovnu • žáci se učí hodnotit svou práci a zaznamenávat pokrok v učení • učitel motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení • učitel vede žáky k prožitku vlastního úspěchu, a tím je motivuje do dalšího učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vnímají nejrozličnější situace, kriticky přemýšlí o jejich příčinách, hledají optimální řešení • učitel předkládá poznatky v podobě, která podněcuje žáky k hledání a formulování problémů • učitel umožňuje žákům navrhnout a porovnávat různá řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci využívají moderní komunikační technologie • učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a efektivní komunikaci

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vyjadřují pozitivní vztah k sobě i okolí • žáci pracují ve skupinách na základě vzájemného respektu a dohodnutých pravidel • učitel posiluje samostatné a odpovědné chování žáků, vede je k oceňování názorů svých i druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci prostřednictvím poznávání rozdílných kultur dochází k toleranci a pochopení mezi lidmi • učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a historickým hodnotám <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dbají na dodržování pracovních i bezpečnostních pravidel • žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci • učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a zařízení • učitel motivuje žáky k tomu, aby získané znalosti a návyky využili k efektivnější a bezpečnější práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Člověk a jeho svět		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole, používá nejkratší a co možno nejbezpečnější cestu do školy, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, orientuje se v budově školy, jednoduché vyjádření pojmu domov	Škola- orientace v prostředí místa bydliště a školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, pravidla slušného chování, školní řád a režim, adresa, ulice, označení domu, rozdíl v prostředí městském a venkovském
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rodinné oslavy a svátky	Rodina- postavení jedince v rodině, role jednotlivých rodinných příslušníků, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, významné události v rodině, rodinné oslavy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		odvodí význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností	Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykovávání různých profesí, výsledky práce, využívání volného času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		ptá se rodičů a prarodičů, jak žili dříve a jaké znají lidové zvyky, vypráví o tom svým spolužákům	Současnost a minulost v našem životě- proměny společenského života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, významné svátky a dny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		popíše stavbu těla rostliny	Význam rostlin pro lidský život, vztah k životnímu prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří		rozlišuje základní látky a jejich rozdílné vlastnosti	Podtrhávání pomocí pravítka, rýsování rovné čáry, kreslení křivé čáry

základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	řadí své činnosti do denního režimu	Učení, práce, odpočinek, spánek, vhodné užívání volného času
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečného místa pro hru a trávení volného času	Pravidla bezpečnosti pro chodce, možná nebezpečná místa a situace na trase. Bezpečné místo pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje pravidla bezpečného chování při cestě na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec a její části, význačná místa v obci, společenský a kulturní život, sportovní zařízení v obci.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se dle pokynů dospělého člověka	Postup v případě mimořádných událostí, varovný signál, evakuace a zkouška sirén
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a jeho svět	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodinném kruhu, jednotlivé role u rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti rodiny, vzájemné pochopení a úcta ke starším členům rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností	Význam zaměstnání, práce a relaxace (odpočinek), příjmy a výdaje v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ptá se svých rodičů, prarodičů na dobu, ve které žili, jaké dodržovali zvyky a tradice a vypráví to svým vrstevníkům	Přítomnost a minulost v našem životě- rozdíly ve způsobu života dnes a dříve, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v ději minulém, přítomném a v budoucím.	Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, roční období, denní režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje jednotlivá roční období v roce, vyjmenuje základní rostliny v uvedeném ročním období	Změny klimatu a prostředí v jednotlivém ročním období, vztah k přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	orientuje se v měření základních veličin za pomoci jednotlivých přístrojů a nástrojů	Rýsování a měření úsečky pomocí pravítka, křivá/ rovná čára, označení bodů na úsečce, rýsování přímky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Znalost jednotlivých základních hygienických návyků

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná bezpečná a nebezpečná místa k trávení volného času	Bezpečná cesta do školy a ze školy, sportovní zařízení v obci svého bydliště
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje zásady bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi	Správná komunikace s operátory tísňových linek v případě potřeby a znalost základních telefonních čísel v rámci bezpečnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých jedinců v rámci mimořádných událostí	Orientace v pokynech dospělých jedinců, dle kterých se řídí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozpozná odlišnosti v nejbližším okolí své obce	Její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města)

	posoudí rozdíly přírodních a umělých prvku v okolní krajině	Výskyt, vlastnosti a formy vody a vzduchu, koloběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu, význam pro život, význam a vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjadřuje ohleduplnost vůči handicapovaným lidem, uvědomuje si vlastní roli v rodině a role ostatních rodinných příslušníků	Základní funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, seznamuje se s vlastní identitou a rolí žáka. Učí se chovat ke svým spolužákům ohleduplně. Učí se přijímat odlišnost a handicap druhých.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjádří význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností	Pojem zaměstnanost, finanční ohodnocení, příjmy a výdaje rodiny, rozpočet, úspory, způsoby placení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ptá se svých rodinných příslušníků, rodičů, prarodičů na dobu, ve které žili, minulost kraje a předků, vlast, jaké dodržovali zvyky a tradice a dělí se o tyto poznatky se svými vrstevníky	Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým, pravidla slušného chování- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase minulém, přítomném a budoucím	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenovává některé kulturní či historické památky a významné události v rámci rodného kraje	Minulost kraje a předků, pojmy domov, vlast a rodný kraj, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	posoudí význam zelených rostlin pro život	Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla rostlin, význam přírody pro člověka, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny dle poznávacích znaků, uvádí příklady organismů v určené lokalitě	Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	orientuje se v jednoduchých pokusech, popíše skupenství látek	Látky a jejich skupenství, jednoduchý pokus s vodou
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé pohlavní rozdíly u lidí	Životní potřeby člověka, základní funkce lidského těla, stavba lidského těla, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	svůj volný čas tráví na bezpečných místech, je zodpovědný za sebe i za své okolí.	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje zásady bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi, ovládá správný způsob komunikace s tísňovou linkou v případě potřeby	Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, předcházení rizikovým situacím, (bezpečnostní prvky), media
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje zásady adekvátní reakce při pokynech dospělých osob v rámci mimořádných událostí	Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.7 Vlastivěda

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
Disponibilní	-	-	-	1	0	-	-	-	-	1
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	2	1	-	-	-	-	3
Druh	-	-	-	Povinný	Povinný	-	-	-	-	-

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho světa je vyučován ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Využívá tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické	<p>Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům základní informace, poznatky a dovednosti pro specializovanou výuku na II. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, v předmětech dějepis a zeměpis. Ve 4. ročníku je dotován jednou hodinou týdně. Tematický okruh Místo, kde žijeme navazuje</p>

informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>na poznávání nejbližšího okolí v hodinách prvouky v 1. období. Především jde o poznávání regionů České republiky, hlavního města a celé naší vlasti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Tematický okruh Lidé kolem nás směřuje k prvotním poznatkům o dovednostech budoucího občana demokratického státu. Učivo se zabývá vzájemným soužitím ve společnosti, žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Vychází se opět od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. V 5. ročníku je předmět vlastivěda dotován dvěma hodinami týdně. Učivo tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas je rozpracováno na oblast Evropy a celého světa. Hlavním cílem tematického okruhu Místo, kde žijeme je rozšířit poznatky žáka z nejbližšího okolí, regionů a vlasti na chápání souvislostí v širším regionu Evropy a celého světa. Vést k pochopení, že naše vlast je součástí vyšších evropských struktur, součástí světových organizací. V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět, s globálními problémy. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Hlavním cílem tematického okruhu Lidé a čas je probudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky muzeí, veřejnou knihovnu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní učení – forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života • důraz na sebehodnocení žáků – rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost kultivované komunikace s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor)

	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření přátelských vztahů ve třídě prostřednictvím vhodné komunikace • rozumí nejrozličnějším formám komunikace (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel chování a spolupráce – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá • vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny • uvědomuje si odlišnosti ostatních lidí a přistupuje k nim tolerantně a s úctou <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a respektuje etické, kulturní a duchovní hodnoty nejen vlastního národa, ale i ostatních národnostních menšin • poznává, že Česká republika je součástí Evropské unie – seznamuje se s kulturními zvláštnostmi jednotlivých členských států EU <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení a posouzení vlastních možností • uvědomuje si význam práce jako základního prostředku k zajištění životních potřeb člověka • je veden k úctě k práci, k majetku a k vytvořeným hodnotám <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
--	---

	-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vysvětlí pojem nadmořská výška,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v České republice a v blízkosti svého bydliště a školy,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá Prahu na mapě České republiky,	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde na mapě ČR Brno,	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	je schopen vyjmenovat názvy krajů a krajských měst,	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá Českou republiku na mapě Evropy,	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. Evropa a státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	charakterizuje podnebí ČR,	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvědomuje si, že Praha je hlavní město ČR,	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vypráví pověst o založení Prahy,	Dějiny ČR a regionu od pravěku po Marii Terezii.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	je schopen poznat významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce,	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy,	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže a najde na mapě Moravu a Slezsko,	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...),	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá na mapě významná města a řeky,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech,	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy,	Evropa a svět - kontinenty, evropské Státy, EU, cestování. Evropa a státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí význam glóbu a mapy,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pozná měřítko mapy,	Legenda mapy.

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozliší základní geografické značky,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v České republice,	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dějiny ČR a regionu od pravěku po Marii Terezii.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	se orientuje na časové ose	Dějiny ČR a regionu od pravěku po Marii Terezii.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.

ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy Parlament, zákony, prezident, vláda, státní symboly,	Parlament, zákony, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa. Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého kraje v ČR a ukáže ho na mapě,	Zlínský kraj a jeho zajímavost.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje,	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	posoudí regionální zvláštnosti kraje, ve kterém žije,	Zlínský kraj a jeho zajímavost.

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	orientuje se v ostatních krajích ČR,	Přehled krajů ČR a jejich krajská města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí polohu ČR v Evropě,	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí pojem vnitrozemský stát,	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	popíše základní charakteristiky ČR,	Přehled krajů ČR a jejich krajská města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vypráví o historii Prahy,	Přehled krajů ČR a jejich krajská města.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem,	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vlastními slovy vysvětlí význam EU,	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	na mapě ukáže státy EU a jejich hlavní města,	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ukáže na globu světadíl Evropa,	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje spolužákům zážitky a zajímavosti z vlastní cest,	Soužití lidí - Mezilidské vztahy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy,	Obchod, firmy. Korupce.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Vlastnictví -Soukromé a veřejné vlastnictví. Osobní a společné vlastnictví. Hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města),	Soužití lidí- Mezilidské vztahy.

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	časově zařadí pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci,	Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. Dějiny ČR a regionu od Marie Terezie po současnost.
ČJS-5-3-01pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zařadí do příslušného období významné osobnosti Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk,	Dějiny ČR a regionu od Marie Terezie po současnost.
ČJS-5-3-01pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes,	Dějiny ČR a regionu od Marie Terezie po současnost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes,	Kultura- Podoby a projevy kultury. Kulturní instituce. Masová kultura, subkultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan a občanská společnost a stát		

5.8 Přírodověda

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	1	2	-	-	-	-	3
Disponibilní	-	-	-	0	0	-	-	-	-	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	1	2	-	-	-	-	3
Druh	-	-	-	Povinný	Povinný	-	-	-	-	-

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Využívá tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve 4. ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Seznamují se s velkou rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k uvědomění si té skutečnosti, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Člověk může svou činností tuto rovnováhu narušit. Je nutné si uvědomit vliv lidské činnosti na přírodu. Rovnováha v přírodě může být člověkem snadno narušena, ale velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Formou besed jsou žáci seznámeni s druhy živelních pohrom a ekologických katastrof. V 5. ročníku je vyučovací předmět přírodověda dotován dvěma hodinami týdně. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především člověka a sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti. Rozlišují, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Chápejí pojem mimořádná událost jako životní situaci, kdy je ohroženo zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, a jsou poučeni o tom, jak se mají za těchto situací chovat. Uvědomují si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci si hraním určených rolí a řešením modelových situací upevňují své konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky. Cílem je dojít k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní učení– forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života • důraz na sebehodnocení žáků– rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost kultivované komunikace s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor) • vytváření přátelských vztahů ve třídě prostřednictvím vhodné komunikace • rozumí nejrozličnějším formám komunikace (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel chování a spolupráce – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá • vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny • pozitivní vztah k vlastnímu zdraví – je motivován k zdravému životnímu stylu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá útlak a hrubé zacházení – uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • uvědomuje si význam občanské společnosti – chápe základní ekologické souvislosti, podle vlastních možností se chová šetrně k životnímu prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení a posouzení vlastních možností • uvědomuje si význam práce jako základního prostředku k zajištění životních potřeb člověka • je veden k úctě k práci, k majetku a k vytvořeným hodnotám <p>Kompetence digitální:</p>
--	--

	<p>-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako	vysvětluje důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období, výzkum vesmíru.

součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Horniny a nerosty, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chová se ohleduplně k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší činnosti člověka podporující, nebo poškozující jeho zdraví	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zhodnotí některé konkrétní změny v přírodě,	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu. význam pro život

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících hromadné ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
	měří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů, rozpozná skupenství látek a jejich změny - provádí jednoduché pokusy, připravuje a objasňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu	Jednotky - hmotnost, objem, čas a teplota. Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření s praktickým užíváním jednotek.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etické stránky sexuality, HIV/AIDS.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu.

závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede odmítání návykových látek v modelových situacích	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	předvede odmítání návykových látek v modelových situacích	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ovládá základní postupy předlékařské pomoci, přivolání odborné pomoci	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňové linky.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislost mezi	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	konečným vzhledem přírody a činností člověka	stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná skupenství látek a jejich změny, provádí jednoduché pokusy, připravuje a objasňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření s praktickým užíváním jednotek.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zhodnotí některé konkrétní změny v přírodě	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí	Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru, vysvětluje důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období, výzkum vesmíru.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	se chová ohleduplně k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých, skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopady na životní prostředí i zdraví člověka	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopady na životní prostředí i zdraví člověka, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost přírodnin - výrobky a přírodniny, jedinec a druh
	měří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů	Základní veličiny a jejich jednotky.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, uplatňuje základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření zdravé sebeúcty a úcty k druhým	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá základní postupy předlékařské pomoci, přivolání odborné pomoci	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňové linky.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede odmítání návykových látek v modelových situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. ----- ----- Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelně plánuje svůj čas	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích dokáže znalost chování v krizových situacích	Zásady správného chování v krizové situaci. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.9 Občanská výchova

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	-

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Cílem je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v moderní demokratické společnosti prostřednictvím specifických informací a integrace poznatků z jiných předmětů. Důležitou

	součástí je výchova žáků k občanství, příprava na nové životní role v jejich budoucí rodině, rozvoj pozitivních vztahů mezi lidmi a formování správných postojů k hodnotám. Součástí každé hodiny Občanské výchovy ve vyšších ročnících je informace o aktuálním politickém a ekonomickém dění v České republice a ve světě, kterou vždy vypracují vybraní žáci. Během pololetí připravuje aktuality každý žák nejméně jednou. V hodinách jsou také průběžně připomínány státní svátky, významné dny a období a s nimi spojené tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, je využívána i učebna informatiky (internet). V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky nebo exkurze.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává a třídí informace - rozvíjí si schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - orientuje se v systému a fungování moderní demokratické společnosti - vnímá společenské jevy a události v širších souvislostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - samostatně řeší problémy - na základě praktické zkušenosti chápe možnosti každého občana zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce, a dokonce i celé společnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstižně formuluje své myšlenky - chápe potřebu naslouchat promluvám druhých lidí - osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků - vzájemně spolupracuje při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému - chápe potřebu dodržování zásad diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe nutnost spolupracovat ve skupině

	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - je motivován k vytváření úcty k sobě samému i k ostatním - respektuje národnostní, etnické, kulturní i jiné odlišnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí základní společenské normy - si uvědomuje svá práva - na základě orientace v důležitých právních dokumentech chápe nutnost odpovědnosti za své vlastní chování - respektuje hranice svobody každého jednotlivce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nachází způsoby vhodného využití znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj - orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru - chápe cíl a riziko podnikání - je motivován k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Občanská výchova		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		vyjmenuje naše státní symboly, popíše je a vysvětlí jejich používání, má k nim úctu, uvědomí si význam státních svátků	Má vlast, státní symboly, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Na vhodných příkladech vyloží pojem vlastenectví, vysvětlí pojem nacionalismus	Kdo nás proslavil, co nás proslavilo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		uvede příklady vandalského chování, uvědomí si nutnost se šetrně chovat k přírodním i kulturním objektům, rozlišuje vhodné a nevhodné využití volného času	Životní prostředí
		vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pojmenovává možné příčiny rodinných problémů, uvádí vhodné způsoby jejich řešení, uvědomí si nutnost dělby práce a výhody spolupráce v rodině, škole i obci, procvičuje si schopnost spolupráce v rámci třídy	Rodinné vztahy, život ve škole (žakovská samospráva), v obci
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		uvědomí si význam vzájemné solidarity mezi lidmi v obtížných životních situacích, navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi	Místo, kde žijeme, obec, obecní zřízení, přirozené rozdíly

VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	získává představu o svých vlastnostech, uvědomí si, že hodnota člověka spočívá v tom, co umí, jak jedná	I ve škole s pravidly
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, vhodně nakládá se svým kapesným	Rodina jako vzor, hospodaření domácnosti, rodinný rozpočet, úspory, investice
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje státní moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, uvádí příklady státních orgánů a obcí	ČR jako demokratický stát, rozdělení státní moci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí pojem lidská práva, uvede vhodné příklady, uvědomí si nutnost její ochrany, přiměřeně svému věku uplatňuje svá práva, je si vědom nutnosti respektovat práva a zájmy druhých lidí	Lidská práva a práva dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si, co vše působí na formování osobnosti, pochopí důležitost výchovy a vlivu okolí na jedince, umí rozlišovat sociální skupiny podle různých hledisek	Základní pojmy – socializace, záměrné a nezáměrné působení Sociální role ve skupině Rozlišování různých skupin podle jejich aktivit, cílů a zájmů
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní pojem komunikace, rozpozná chyby, kterých se dopouštíme ve vzájemné komunikaci, charakterizuje prostředky masové komunikace, vnímá vliv reklamy na život jedince i chování lidí	Život mezi lidmi, komunikace, vliv médií
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	porovnává různé podoby a projevy kultury, projevuje smysl pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury, kulturní tradice, orientuje se v nabídce kulturních institucí, uvědomí si nutnost ochrany přírody a kulturního dědictví	Člověk a kultura (kultura a umění, krása kolem nás, víra a náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou), přírodní a kulturní bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vyjmenuje druhy lidských potřeb, rozlišuje pojmy majetek a vlastnictví, objasní formy vlastnictví, uvědomí si nutnost ochrany hmotného i duševního vlastnictví, uvádí příklady, dodržuje pravidla hospodárnosti, objasní způsoby zacházení s penězi, odhaluje rizika při hospodaření s penězi	Majetek v našem životě) naše potřeby, majetek a vlastnictví, peníze, funkce peněz, mít nebo být)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje znaky každého státu, na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii, uvede složky státní moci	Řízení společnosti (stát, cesta k demokracii)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na základě osvojených poznatků vysvětlí výhody demokracie pro každodenní život občanů	Totalita a demokracie

VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	orientuje se ve volebním systému ČR, popíše průběh voleb, objasní jejich smysl, uvede příklady, jak volby do zastupitelstev mohou ovlivnit každodenní život občanů	Volby (parlamentní, prezidentské, komunální, do Evropského parlamentu), začlenění do veřejného života
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	pojmenuje dokumenty upravující lidská práva, vysvětlí význam jejich dodržování pro život jednotlivce	Lidská práva v dokumentech
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomuje si práva občanů ČR v rámci EU, uvádí příklady výhod spolupráce mezi státy	Svět kolem nás, spolupráce v Evropě
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	orientuje se v systému mezinárodních organizací, vyjmenuje ty nejdůležitější pro ČR, uvede příklady spolupráce, zamýšlí se nad výhodami této spolupráce v zajišťování obrany státu účasti v zahraničních misích	Nadnárodní společenství (OSN, NATO, UNICEF, UNESCO)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	SVP výstupy
		Učivo

VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zamýšlí se nad vhodnými způsoby komunikace v různých životních situacích, uvědomí si nutnost nenásilného řešení sporu s druhými lidmi	Osobnost, komunikace, konflikty
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	na základě vlastního sebezpoznání si vytváří tolerantní vztah k jiným kulturám, snaží se přijímat a respektovat odlišné názory, chování a zájmy těchto menšin	Sebezpoznání, zásady lidského soužití, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	odhaluje vlastní možnosti svého vnímání a prožívání, uvědomí si důležitost sociálního poznávání a vnímání	Psychické procesy a stavy (vnímání a prožívání)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, přemýšlí, jak sladit individuální a společné cíle, jaké jsou možnosti překonávání překážek	Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomuje si své kladné i záporné vlastnosti, zaměří se na rozvíjení kladné stránky své osobnosti a potlačení záporných projevů, na základě této zkušenosti hodnotí chování druhých	Charakterové vlastnosti (vrozené předpoklady)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus, asertivita, doloží je příklady, posiluje své sebevědomí, ví o svých přednostech, rozvíjí je, zaměří se na přiměřené sebeprosazování, dokáže slušně a přiměřeně odmítnout	Systém osobních hodnot, sebehodnocení, adaptace, motivace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na	na základě vlastních zkušeností a získaných vědomostí popíše uvažování a chování kupujícího a prodávajícího,	Dělby práce, nakupování, principy tržního hospodářství

tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	seznámí se s pojmy trh, tržní hospodářství, na jednoduchém příkladě vysvětlí vztah nabídky a poptávky, zamýšlí se nad tvorbou ceny, vysvětlí pojmy zisk a DPH, objasní pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz	
	vysvětlí pojmy výroba, obchod a služby, zamýšlí se nad jejich úlohou, uvádí vhodné příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod a služby
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vyhledává v příslušné právní normě pojmy vlastnictví, pracovní poměr a manželství, vysvětlí je, zamýšlí se nad jejich důležitost v životě jedince i společnosti a nad nutností jejich právní úpravy	Právo v každodenním životě Právo je systém, občanské právní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	vysvětlí pojmy obsah a předmět právního vztahu, označí účastníky právního vztahu, seznámí se s druhy smluv upravujících občansko- právní vztahy týkající se osobní přepravy, koupě, opravy, pronájmu věci, uvádí vhodné příklady	Právo je systém, občanské právní vztahy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	prohloubí si a upevní znalosti dělby moci v ČR, rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, porovná jejich úkoly, vyjmenuje jednotlivé orgány a instituce státní moci, uvádí příklady těchto institucí na úrovni obcí, krajů a státu	Ústava ČR
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vlastními slovy popíše projevy mezinárodního terorismu, uvede příklady jeho potírání, vyjádří svůj osobní postoj k nim, orientuje v systému ozbrojených sil ČR, vysvětlí jejich úlohy v zajišťování	Právo v Evropě, úloha OSN a NATO v potírání mezinárodního terorismu

	obranu státu, zamýšlí se nad možnostmi řešení krizí nevojenského charakteru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova		9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si svou příslušnost k obci i způsoby, kterými může v ní ovlivnit	Já jako občan obce, na úřadu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje toleranci k menšinám	Jsem občanem státu (státní občanství)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	na základě získaných znalostí popíše netolerantní, rasistické, xenofobní projevy chování, vyjádří svůj osobní postoj	Jsem občanem EU (národ, národnost, etnikum, minorita)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zamýšlí se nad sebou samým, jak žít v míru sám se sebou, nad možnostmi naplnění svého života, jak vnímat svět kolem sebe s jeho klady i zápory	Životní plány a cíle
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního	uvádí příklady různých forem vlastnictví, porovnává je, objasní potřebu i způsob jejich ochrany	Vlastnictví zavazuje, ochrana majetku

vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na základě získaných znalostí popíše nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, uvede vhodné příklady, orientuje se v pojmech debetní a kreditní platební karty, zamýšlí se nad možnými riziky jejich použití	Peníze a formy placení (finanční gramotnost)
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	pojmenuje druhy peněžních ústavů, vysvětlí jejich funkci, co nabízí občanům, uvědomí si význam úroku, vysvětlí důležitost pojištění, uvádí nejčastější důvody pojištění, druhy, zvažuje jejich využití	Peněžní ústavy (finanční gramotnost)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na základě získaných znalostí popíše možné způsoby nakládání s volnými prostředky, objasní pojem deficit a uvádí způsoby jeho krytí	Státní rozpočet (finanční gramotnost)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	orientuje se v problematice příjmů a výdajů státního rozpočtu, uvádí příklady dávek a příspěvků směřujících k občanům	Záchytná sociální síť (finanční gramotnost)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	orientuje se v systému našeho práva, rozliší svá práva a povinnosti, dokáže je uplatnit, přiznává je i ostatním lidem, zamýšlí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, uvědomuje si povinnost občana při zajišťování obrany státu	Odvětví práva ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	na základě svých znalostí a osobní zkušenosti uvádí příklady, kterými objasní	Občanskoprávní vztahy, v pracovním poměru, rodina a právo

	význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru, manželství	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	na základě získaných znalostí a osobní zkušenosti v modelové situaci provádí jednoduché právní úkony, upozorňuje na jejich důsledky, rozlišuje druhy smluv, uvádí některé příklady	Občan a právo, smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznamuje se s pojmy právní způsobilost, nezletilí, mladiství, vysvětlí pojem odpovědnost za škody, uvádí příklady, které by se ho mohli týkat, uvědomuje si nutnost dodržování právních ustanovení, vyjmenuje možná rizika jejich porušování	Odpovědnost za škodu, děti a paragrafy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postíhování trestných činů	seznamuje se s orgány právní ochrany, s jejich pravomocemi, na modelových situacích uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postíhování trestných činů	Orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	seznamuje se s pojmy přestupek a trestný čin, na uvedených příkladech je dokáže rozlišit, zamýšlí se nad pojmem sankce	Přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	zamýšlí se nad pojmem korupce, pokusí se uvést příklady korupčního jednání, diskutuje o možných příčinách a důsledcích takového jednání	Trestní právo, korupce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	se zamýšlí nad smyslem voleb do zastupitelstva v ČR, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby, smysl voleb
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní pojem globalizace a na příkladech uvede některé její projevy, porovná je, zamýšlí se nad jejich klady a zápory	Globalizace

VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	rozlišuje pojmy běžné problémy a závažné problémy, vyhledává v médiích informace o současných globálních problémech, zamýšlí se nad nimi, popíše jejich příčiny a diskutuje o možných důsledcích pro život lidstva	Problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní pojem globální a lokální, uvádí jejich příklady, zamýšlí se nad příčinami, navrhuje způsoby řešení ve své obci a regionu	Globální a lokální problémy, ohrožené životní prostředí, aktuality z regionu a obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.10 Dějepis

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	2	2	1	1	6
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	2	2	1	1	6
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět vývoji lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti. Informace žák získává od 6. ročníku (období pravěku a starověku), přes středověk a začátky novověku v 7. ročníku a dále v ročníku 8. a 9. ročníku události od 18. století do

	současnosti. Během vyučovacích hodin je kladem důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Důležité je naučit žáky pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), otázkami za textem v učebnici i v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty. Vhodnou součástí přiblížení historických problémů jsou návštěvy muzeí i příležitostných výstav a exkurze na zajímavá historická místa. Výchovnou a vzdělávací strategií práce v hodinách dějepisu je docílit i toho, aby žák dokázal přijímat a poté sdělovat informace ostatním, např. formou referátů nebo obvyklým prověřováním žakových znalostí učitelem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku a 1 hodina týdně v ročníku devátém. Výuka probíhá v učebně s využitím map a interaktivních tabulí, včetně přístupu k internetu. Část výuky regionálních dějin v 8. a 9. ročníku probíhá v terénu, v tzv. historickém okruhu městskými památkami a v oblasti zámku a historického jádra města ve Vsetíně, je podporován konstruktivistický přístup k získávání vědomostí, znalostí i dovedností.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je motivován k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - vyhledává a třídí informace o lidských dějinách - chápe historické události v širších souvislostech, ne pouze samotné, izolované informace - si samostatně osvojuje práci se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí - porovnává společenské jevy a procesy v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích - hledá paralely mezi současnými a minulými událostmi - chápe vybrané příčiny a důsledky politických jevů ve společnosti, které vedly k soupeření velmocí - argumentuje na přiměřené úrovni a obhájí své stanovisko k vybraným historickým událostem - rozumí psanému historickému textu, kriticky myslí - přiměřeně využívá badatelských metod a postupů v oblasti historie, aplikuje získané poznatky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své názory na historii v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o historii a historických událostech - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí vybraným odborným textům na přiměřené úrovni a je schopen o nich kriticky diskutovat

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině či týmu při diskusi o historii - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti historie - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu či pracovní skupině - rozvíjí v sobě úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům - je motivován k respektování kulturních a jiných odlišností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých na historii - chápe základní historické události, jevy a procesy - vytváří si povědomí o specifice národního vývoje a přijímá základy občanské hrdosti a vlastenectví - poznává základní principy soužití lidí ve společnosti a jejich vývoj v dějinách - chápe nutnost respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví - rozvíjí svůj zájem o minulost vlastního národa i jiných národů - upevňuje si své vědomí přináležitosti k evropské kultuře - rozlišuje mýty a skutečnost v politice nové doby <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s mapou a obrazovými atlasy historie - dodržuje vymezená pravidla a postupy pro zkoumání historie, adaptuje se na pracovní tempo a podmínky - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - získává nové zkušenosti a poznatky ze světa práce sledováním změn způsobu výroby v průběhu historického vývoje, zejména obd. průmyslové revoluce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít
--	---

	<p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Dějepis		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		se orientuje v pramenech historie a pracuje s nimi. Chápe důležitost historických poznatků	Prameny historie.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány			
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		pracuje s časovou osou dle pokynů učitele.	Časová osa.

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje pravěk a pravěkou společnost.	Pravěk. Dělení pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	diskutuje o společnosti lovců a sběračů.	Pravěk. Dělení pravěku. Lovci a sběrači v době kamenné.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše teorie vzniku zemědělství a s tím spojenou změnu společnosti.	Vznik zemědělství a s tím spojená velká společenská změna.
		Zpracovatelé kovů, doba bronzová a železná. Vznik řemesla.
		Pravěk v českých zemích: Keltové, Germáni, Slované.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	s porozuměním diskutuje o předpokladech vzniku prvních starověkých států.	Starověk, úvod. Starověké kultury Předního východu: Sumer, Asýrie, Babylonie, Mezopotámie Předpoklady vzniku státu, písmo, Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	reprodukuje poznatky o vzniku a prvním užívání písma.	Starověk, Starověké kultury Předního východu: Sumer, Asýrie, Babylonie, Mezopotámie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje starověké kultury Mezopotámie	Starověk, Starověké kultury Předního východu: Sumer, Asýrie, Babylonie, Mezopotámie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	se orientuje ve vzniku antických států, Řecka a Říma	Řecko, přírodní podmínky, první Řekové. Antické Řecko a jeho kultura.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovnává formy vlády v antickém Řecku a Římě, vysvětlí podstatu antické demokracie	Řím, státní zřízení, republika, císařský Řím, rozpad a zánik říše římské. Kultura ve starověkém Římě.

D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pracuje s pojmy antické kultury, zná vybrané osobnosti kultury i politiky a vybrané dochované památky a odkaz antiky.	Řecko, přírodní podmínky, první Řekové.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	se orientuje v historickém přínosu antické kultury, uvede hlavní osobnosti antiky, popíše zrod křesťanství a judaismu	Antické Řecko a jeho kultura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - <i>Odlišnost lidí, jak se zrodil rod HOMO (vývoj) a jak se odlišila různá etnika. Jejich rovnocennost.</i>		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	se vyzná v pramenech historie a chápe jejich důležitost.	Prameny historie.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	určuje data a orientuje se na časové ose	Časová osa

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	se orientuje v základních charakteristikách života středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev středověké společnosti i jejich význam a dokáže je interpretovat v základních paralelách současnosti.	Raný středověk (do r.1198), úpadek po zániku západofirské říše, význam náboženství, dělení středověké společnosti
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	se orientuje v porovnávání základních rysů západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Vrcholný a pozdní středověk (do r. 1526), změny v zemědělství, kolonizace, města: práva, cechy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	se orientuje v základních charakteristikách života středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev středověké společnosti i jejich význam a dokáže je interpretovat v základních paralelách současnosti.	Dějiny významných států: Svatá říše římská, Francie: Stoletá válka, Anglie: Válka růží. Raný novověk (1526 – 1648), společnost, manufaktury, peněžnictví, reformace a její důsledky Dějiny českých zemí: vláda Ferdinanda I., Maxmilián II. a čes. konfese, Rudolf II.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	na základě znalosti vývoje středověkých společenství dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur a významných osobností pro současný život.	Dějiny významných států: Francká říše, Německo, Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Islám a křížové výpravy, Seveřané a vikingové, Kyjevská Rus, Západní Slované.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Kultura raného středověku, románský sloh v architektuře, výtvarném umění, hudbě, vzdělanost a literatura. Dějiny českých zemí: poslední Přemyslovci, Lucemburkové, doba husitská, doba poděbradská a Jagellonci.

D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše významné mezníky dějin vybraných států v raném středověku.	Raný středověk (do r.1198), úpadek po zániku západořímské říše, význam náboženství, dělení středověké společnosti. Dějiny významných států: Francká říše, Německo, Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Islám a křížové výpravy, Seveřané a vikingové, Kyjevská Rus, Západní Slované. Vrcholný a pozdní středověk (do r. 1526), změny v zemědělství, kolonizace, města: práva, cechy Dějiny významných států: Svatá říše římská, Francie: Stoletá válka, Anglie: Válka růží. Dějiny českých zemí: vláda Ferdinanda I., Maxmilián II. a čes. konfese, Rudolf II.
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	se orientuje v dějinách českých zemí, osobnostech i formách a typech státních útvarů.	Dějiny českých zemí: Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové.
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	diskutuje o objevných plavbách, jejich příčinách i důsledcích pro společnost doby.	Objevné plavby.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	se orientuje v kultuře středověku a raného novověku. Vnímá problematiku christianizace.	Problémy papežství a církve: papežské schizma. Kultura vrcholného a pozdního středověku Kultura na počátku novověku: renesance a humanismus.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	se přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku a dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti atd.)	Raný středověk (do r.1198), úpadek po zániku západořímské říše, význam náboženství, dělení středověké společnosti. Dějiny významných států: Francká říše, Německo, Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Islám a křížové výpravy, Seveřané a vikingové, Kyjevská Rus, Západní Slované.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa	se přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku a dokáže porovnat vybraná témata se	Dějiny českých zemí: Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové.

včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti atd.)	Vrcholný a pozdní středověk (do r. 1526), změny v zemědělství, kolonizace, města: práva, cechy. Dějiny významných států: Svatá říše římská, Francie: Stoletá válka, Anglie: Válka růží. Dějiny českých zemí: poslední Přemyslovci, Lucemburkové, doba husitská, doba poděbradská a Jagellonci Kultura vrcholného a pozdního středověku Raný novověk (1526 – 1648), společnost, manufaktury, peněžnictví, reformace a její důsledky. Dějiny českých zemí: vláda Ferdinanda I., Maxmilián II. a čes. konfese, Rudolf II
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka: příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	pracuje s prameny historie, vyzná se, kde a jak se ukládají a zpracovávají (návštěva depozitářů, archivu, muzeí).	Učivo Prameny historie a jejich shromažďování a zpracování.

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s časovou osou samostatně	Časová osa
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	na příkladech uvádí důležitost historických poznatků pro dnešní svět.	Periodizace dějin. Příklady a poučení z historie.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	se orientuje v historii třicetileté války, příčiny i důsledky, dovozuje, diskutuje.	Třicetiletá válka.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Nové typy monarchií.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	diskutuje o postavení českých zemí v rámci Evropy v době po třicetileté válce i před ní. vnímá historické souvislosti	Dějiny významných evropských států po třicetileté válce, do VFR. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce, do VFR. Revoluční rok 1848 ve vybraných státech Evropy a podrobněji v habsburské monarchii.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše osobnost a význam Marie Terezie a Josefa II.	Dějiny významných evropských států po třicetileté válce, do VFR. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce, do VFR.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	se orientuje v kultuře (vědě, literatuře, hudbě apod...) 18.stol.	Kultura v 17.-18. století: baroko, klasicismus, rokoko.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	se orientuje v historii, příčinách i důsledcích VFR	Velká francouzská revoluce

a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	se orientuje v utváření novodobého českého národa v evropských souvislostech.	Emancipace národů (po VFR). Dějiny významných států v Evropě po VFR a před rokem 1848. Kultura první poloviny 19.století-romantismus.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	diskutuje o emancipačních snahách národů, národností a vybraných skupin.	Emancipace národů (po VFR).
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje	vysvětlí pojem průmyslová revoluce a dá ho v rámci diskuse do souvislostí.	Průmyslová revoluce.

soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	se orientuje v tématice zámořských objevů a jejich důsledků se zaměřením na imperialismus a kolonialismus	Imperialismus a kolonialismus.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže diskutovat o formování moderní české společnosti před první světovou válkou v souvislostech.	Emancipace žen. Formování moderní české společnosti. První světová válka, příčiny, následky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede důsledky první světové války a orientuje se v jednáních Pařížské mírové konference	Pařížská mírová konference, svět po 1.světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná	diskutuje o totalitních režimech v souvislostech	Totalitní režimy.

destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	se orientuje v historických událostech mezi první a druhou sv. válkou, zejména na území ČR a SR	Československá republika mezi válkami.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	rozpoznává význam osobnosti TGM pro region i republiku	Osobnost TGM a jeho vztah k regionu.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	se přiměřeně orientuje v kultuře a vědě mezi válkami	Kultura a věda mezi válkami.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vymezí příčiny, průběh i důsledky druhé světové války, diskutuje o nich	Druhá světová válka - příčiny, průběh, důsledky. Zločiny proti lidskosti, antisemitismus, rasismus. Československo v době 2.světové války.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	se orientuje v historii regionu, města, v době druhé světové války, zejména v historii Židů diskutuje o problematice rasismu a antisemitismu, odmítá porušování lidských práv na příkladech osobností	Židé v době války, před ní a po ní.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje poválečné uspořádání světa a postavení Československa až do roku 1989	Poválečné uspořádání světa Vznik OSN Studená válka Evropská integrace a dekolonizace Československo po 2.světové válce Léta 1968, 1989 a události Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		

D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	se přiměřeně orientuje v aktuálním upořádání světa. Je schopen diskutovat o vybraných problémech a situacích.	Aktuální uspořádání světa na podkladě historických událostí.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vyjadřuje přirozeně svůj názor	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.11 Zeměpis

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	1	2	2	1	6
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	1	2	2	1	6
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	-

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit postavení naší planety Země ve vesmíru, popsat planetu Zemi a její zákonitosti, pracovat s mapami a atlasy a naučit se v nich číst a orientovat. Výuka se dále zaměřuje na jednotlivé krajinné sféry a jejich vzájemné propojení. Na základě svých znalostí žáci zařazují zástupce rostlin a živočichů z obrázků do jednotlivých krajín na Zemi. Výuka v 7. ročníku je zaměřena na zbývající kontinenty a oceány, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval ve světě, uměl charakterizovat jednotlivé oblasti a porovnávat je dle daných kritérií. Součástí výuky je žáky seznámit se státy evropské unie a možnostmi těchto států. Důraz při výuce je kladen na práci s mapou. Výuka v 8. ročníku se zaměřuje na Evropu-

	přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství dále na Českou republiku, směřuje k tomu, aby žáci byli schopni zhodnotit polohu, rozlohu a postavení České republiky v evropském a celosvětovém měřítku. Na základě svých znalostí o přírodních, hospodářských a kulturních poměrech České republiky posuzují žáci možnosti dalšího rozvoje České republiky, přičemž je kladen důraz na ochranu životního prostředí. V 9. ročníku je výuka zaměřena na problematiku obyvatelstva (rozmístění, stěhování, lidské rasy), hospodářství (členění průmyslu, hospodářské oblasti), politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, hlavní světová ohniska.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku, 7. až 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v samostatné odborné učebně zeměpisu, případně v jiných odborných učebnách (multimediální, počítačové). Realizujeme besedy, přednášky. Poznávání a pozorování krajiny je prováděno v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, dokáže je přiřadit k vyššímu celku, učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že dbáme na správné užívání geografických termínů, zadáváme úkoly ve formě problému, vedeme žáky k analýze jednotlivých situací, dáváme podněty k pozorování přírodních jevů, zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, popř. nejprve sám problém stanovit a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu řeší tím, že žáka vedeme ke správnému kladení otázek, vyvozování příčinných souvislostí, navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadáváme žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvoláváme diskuzi k daným tématům.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák dokáže s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, získané poznatky, prezentovat výsledky svých pozorování a řešení problémů, spolupracuje se spolužáky na skupinových úkolech tím, že zadáváme vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klademe otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, respektuje názory druhých tím, že zadáváme úkoly pro skupinovou práci, dbáme na udržení přátelského prostředí. Žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na</p>

	<p>ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, klademe otázky, zabývající se danými tématy. Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, příprání dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla proprání, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadáváme praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů –např. měření teploty vzduchu, dodáváme materiál ke zpracování.</p> <p>Kompetence občanské: Žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, klademe otázky, zabývající se danými tématy.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, příprání dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla proprání, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadáváme praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů –např. měření teploty vzduchu, dodáváme materiál ke zpracování</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
--	---

	<p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Písemně, ústně, orientace na mapě, aktivita, práce v hodině, skupinová práce.

Zeměpis		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v pojmech Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc a v základních informacích o nich	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů a prokáže na příkladech tvar Země.	Planeta Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá s porozuměním mapy, globus a jejich měřítka	Mapy a glóbus – rovnoběžky a poledníky, zeměpisná poloha, časová pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní zeměpisnou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na	rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	Krajina a krajinná sféra

konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje litosféru jako kamenný obal Země	Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní síly – vznik pohoří, zemětřesení, sopečná činnost, tvar oceánského dna, zvětrávání
Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesu v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti	Atmosféra – počasí, podnebí a podnebné pásy, meteorologie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje hydrosféru jako vodní obal Země	Hydrosféra – přehled vodstva na Zemi – oceány a moře, vodstvo na pevnině/ povrchová voda tekoucí a stojatá, podpovrchová voda – půdní a podzemní/, ledovce a vodstvo v atmosféře
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pedosféru jako půdní obal Země	Pedosféra – půda a její vznik a význam, půdní typy a půdní druhy, úrodnost jako základní vlastnost půdy
	definuje biosféru jako soubor živých organismů na Zemi	Biosféra – rostlinné pásy a výškové stupně a jejich závislost na podnebí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách oceány a podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení a význam	uvede přehled světadílů podle velikosti a ukáže je na mapě	Světadíly – přehled a velikost
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách oceány a podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení a význam	uvede přehled oceánů podle velikosti, ukáže je na mapě a zná jejich významy	Světový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	objasní pojem polární oblasti, ukáže je na mapě světa a určí polohu Arktidy a Antarktidy a zná základní rozdíl mezi nimi	Polární oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje přehled světadílů a oceánů podle rozlohy a významu	Světadíly a oceány - opakování
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin a hospodářství Afriky	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných/modelových/ států	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin a hospodářství Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin a hospodářství Ameriky	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných/modelových/ států	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin a hospodářství Asie	Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Evropy	Evropa

kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše základní znaky a zeměpisné parametry obyvatelstva Evropy	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy	Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dělí Evropu do šesti oblastí: Jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní	Oblasti a státy Evropy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast /region/ podle bydliště nebo školy	určí zeměpisnou polohu České republiky a její charakteristiky	Česká republika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	porovnává rozlohu s ostatními státy Evropy	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zemědělství, průmysl a služby v České republice	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a		

nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a zná základní fyzicko-geografické a socioekonomické údaje o nich	Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	SVP výstupy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a zná základní fyzicko-geografické a socioekonomické údaje o nich	Česká republika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní zeměpisné znaky sídel	objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě a definuje pojem populační exploze a další globální problémy lidstva	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	srovnává státy podle zeměpisných, společenských a hospodářských kritérií	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a jejich zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků	vlastními slovy objasní pojem stát a státní zřízení a vyjmenuje základní znaky	Politický zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně věku strukturu, složky a funkce světového hospodářství,	dělí hospodářství do sektorů – prvovýroba, druhovýroba a služby a vysvětlí jejich význam	Světové hospodářství

lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	– ve státech vyspělých a slabě rozvinutých a podle zaměstnanosti	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně věku strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovnává výrobu vyspělých a málo rozvinutých států	Světové hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější složky	Světové hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků krajiny a prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.12 Fyzika

Týdenní hodinová dotace	Celkem
--------------------------------	---------------

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	2	1	1	1	6
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	1	2
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	2	1	1	2	8
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	-

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky směřuje a vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experimentů, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi a příčinné vztahy ve smyslu: Jak? Proč? Co se stane, jestliže...?. Je cíleně podporován konstruktivistický přístup k získávání vědomostí, znalostí i dovedností. Vede žáka k tomu, aby používal různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací. Směřuje k činnostem, které se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody. Směřuje žáka k využívání známých vztahů a používání fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI. Žák zkoumá příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v 6. a 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Probíhá v odborné učebně s využitím dataprojektoru, pomůcek pro praktické demonstrování fyzikálních jevů. Výuka je vedena jak frontálně, tak také skupinově a částečně formou a metodami badatelské výuky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení fyziky - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva fyziky - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - operuje s odbornými pojmy ve fyzice na úrovni svých znalostí

	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pozoruje a experimentuje na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva fyziky do praxe, do ostatních předmětů ve škole i do mimoškolní praxe <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace definované fyzikálními zákony a procesy a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém a hledá řešení z dostupných informací - definuje a redefinuje, analyzuje vybrané fyzikální procesy - vyhledá vhodné způsoby řešení vybraného fyzikálního problému - ověřuje správnost řešení problému a aplikuje ho na podobné situace - kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolí - zná a užívá vybrané badatelské přístupy a strategie <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své názory na fyziku a fyzikální procesy včetně environmentálních problémů s tím spojených v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o fyzice - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí odborným textům na přiměřené úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině či týmu při řešení fyzikálních problémů - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti fyziky - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu (skupině) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých na fyziku a fyzikální procesy a jevy - chápe základní principy fyziky i zákony a normy k nim se vztahující
--	--

	<p>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s aplikací fyziky a fyzikálních jevů a procesů do praxe</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně pomůcky ve výuce fyziky, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá znalosti a zkušenosti fyziky ve svém osobním i profesním životě na přiměřené úrovni včetně manipulace se stroji, přístroji a zařízeními - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodnými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	Látky a tělesa, měření hmotnosti, objemu, teploty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	vysvětlí částicové složení látek a následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	Částicová stavba látek, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Změna tělesa způsobená vlivem teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede konkrétní příklady z praxe a vysvětlí např. proč některá tělesa a látky plavou na hladině vody a jiná ne.	Hustota těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pracuje se siloměrem	Síla a měření síly
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce aměsíců planet kolem planet	Vyjmenuje, rozdělí a popíše planety sluneční soustavy	Sluneční soustava – její hlavní složky, fáze měsíce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí vliv gravitační síly. Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa. Uvede příklady feromagnetických látek, vliv magnetického pole na ně. Odliší formou pokusů feromagnetické látky od jiných. uvede příklady využití magnetické síly. popíše stavbu atomu. porozumí elektrostatickým jevům. definuje elektrický náboj a pole.	Gravitační pole a gravitační síla. Magnetická síla. Elektrické vlastnosti látek. Model atomu. Interakce elektrických sil při tření těles Elektrické pole

	demonstruje jednoduché pokusy v oblasti elektrostatika (např. tření vlasů igelitovým sáčkem).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu definuje pojem trajektorie a dráha určí druhy pohybů, se kterými se setkává v běžném životě (přímočarý/křivočarý, posuvný/otáčivý rovnoměrný/nerovnoměrný)	Pohyb a klid tělesa Trajektorie a dráha, druhy pohybů Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	změří dráhu uraženou tělesem za odpovídající čas určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	Rychlost a dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
	uvede příklad a definuje zákon setrvačnosti a zákon akce a reakce	Skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony

	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	
	graficky a pokusně aplikuje těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese. aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů vyjmenuje účinky síly, uvede jejich příklady, definuje a vypočítá rovnováhu páky, předvede využití rovnoramenné váhy, nakreslí pevnou kladku, vypočítá tlakovou sílu	Těžiště tělesa, rovnováha sil, otáčivé účinky síly Deformační účinky síly Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Tlaková síla Tlak Pascalův zákon Hydrostatický tlak
	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě

	porovnáním vztahové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla.</p> <p>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</p> <p>využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</p> <p>pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p>	<p>Světelné jevy</p> <p>Světelné zdroje</p> <p>Světlo a stín</p> <p>Odraz světla, rovinné zrcadlo</p> <p>Čočky, zobrazení čočkami</p> <p>Optické vlastnosti oka</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové	Polohová a pohybová energie

	energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	orientuje se pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Mechanická práce Výkon
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Vnitřní energie tělesa Vzájemné přeměny energie
	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) určí skupenské teplo tání u některých látek zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními,	Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač

	objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	definuje Ohmův zákon	Ohmův zákon Odpor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvukové děje Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet se orientuje pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku Výška zvukového tónu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	9. ročník
---------------	------------------

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní• Kompetence digitální		
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností		Polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	orientuje se pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh		Mechanická práce Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		Vnitřní energie tělesa Vzájemné přeměny energie
	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)		Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství

	určí skupenské teplo tání u některých látek zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	definuje Ohmův zákon	Ohmův zákon Odpor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvukové děje Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet se orientuje pojmu hlasitost zvuku a má představu,	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku Výška zvukového tónu

	jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálního sdělení		

5.13 Chemie

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Disponibilní	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Druh	-	-	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	-

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V 8. ročníku se žáci seznámí s anorganickou chemií a jsou schopni vysvětlit základní pojmy, odvodí jednoduchý vzorec nebo název anorganické sloučeniny, vypočítají složení roztoku, sestaví a upraví jednoduchou rovnici. Výuka seznamuje žáky s negativními jevy, které působí na životní prostředí a současně usiluje o návrhy k řešení problémů, se zaměřením na chemické výroby v regionu (DEZA, a.s.). Získají znalosti základních podmínek života a problémy životního prostředí v nich podnítí snahu všimnout si prostředí, ve kterém žijí a sami je mohou ovlivňovat. V 9. ročníku výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy organické chemie, uměli pojmenovat a napsat vzorec jednoduchých uhlovodíků, derivátů, základních organických kyselin. Žáci dokáží pojmenovat přírodní</p>

	<p>látky, které jsou součástí jejich těla i jiných živých soustav. Využívají svých znalostí z biologie člověka, botaniky atd. Znalosti z výuky si ověřují v praktických úlohách v laboratoři a v terénu. Žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kládou si otázky: Jak? Proč? Co se stane, jestliže? a hledají na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku (2 hodiny v osmém ročníku a 1 hodina v devátém ročníku). Výuka probíhá v odborných učebnách - dle zaměření a cíle vyučovací hodiny. Laboratorní práce rovněž probíhají v odborné učebně. Do výuky jsou zařazeny i jednoduché krátkodobé projekty. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky.</p>
Integrace předmětů	<p>• Chemie</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení chemie - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva chemie - orientuje se v periodické soustavě prvků - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - operuje s odbornými pojmy v chemii na úrovni svých znalostí - samostatně pozoruje a experimentuje na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva chemie do praxe, do ostatních předmětů ve škole i do mimoškolní praxe <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace definované chemické zákony, jevy a procesy a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém a hledá řešení z dostupných informací, porovnává odborné názory, mediální tvrzení s praktickou zkušeností a vlastními vědomostmi v chemii - definuje a redefinuje, analyzuje vybrané chemické procesy - kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolí <p>Kompetence komunikativní:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje své názory na chemii a chemické procesy včetně environmentálních problémů s tím spojených v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o chemii - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí odborným textům na přiměřené úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině či týmu při řešení chemických problémů - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti chemie - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu a pracovní skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých na chemii a chemické procesy a jevy - chápe základní principy chemie i zákony a normy k nim se vztahující - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s aplikací chemie a chemických jevů a procesů do praxe <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně pomůcky ve výuce chemie, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá znalosti a zkušenosti z chemie ve svém osobním i profesním životě na přiměřené úrovni včetně manipulace se stroji, přístroji a zařízeními, se kterými se v rámci výuky setkal - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	---

	<p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede rozdíl mezi látkou a tělesem, uvede několik společných a několik rozdílných vlastností konkrétní látky	Těleso, látka, vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	orientuje se v zásadách bezpečnosti práce v chemické laboratoři i práce s dostupnými chemickými látkami v běžném životě, uvede význam symbolů nebezpečnosti chemických látek a také H a P-vět	Zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě, symboly označení nebezpečných látek a přípravků
	uvede postupy při vybraných modelových chemických haváriích	Mimořádné události, nebezpečné látky a přípravky, chemická výroba v regionu a nejbližší chemické továrny

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směs a chemickou látku	Směsi, chemické látky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku, připraví konkrétní roztok dle zadání	Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok
	uvede několik faktorů ovlivňujících rychlost rozpouštění pevné složky	Teplota, struktura a míchání rozpouštěné látky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	orientuje se v metodách oddělování složek směsí, vyjmenuje metody využívané v běžném životě, navrhne a provede oddělení složek dané směsi	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozlišuje různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a využití, uvede a popíše koloběh vody v přírodě	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, pitná, užitková a odpadní, koloběh vody v přírodě vodárny a čistírny odpadních vod
	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne opatření, jak zamezit tomuto znečištění a navrhne, jak znečištění odstranit	Kyselé deště, automobilismus, emise x imise, průmysl a domácnosti, ozonová vrstva odsíření spalín, moderní katalyzátory automobilů, kořenové čistírny, čistírny odpadních vod
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede postupy hašení požáru včetně telefonického kontaktu na hasiče	Podmínky hoření, hořlaviny a jejich dělení, principy hašení, hasicí přístroje, postup ohlášení požáru, popáleniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	orientuje v částicovém složení látek (atom, molekula, ion...)	Částicové složení látek
	rozlišuje prvky od sloučenin a obráceně	Chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozdělí prvky na kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich nejzásadnější vlastnosti	Periodická soustava prvků, periodický zákon, kovy, Polokovy, nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede příklady bazálních chemických reakcí důležitých pro člověka (hoření, vznik vody)	Chemické reakce, reaktanty, produkty, slučování, rozklad
	zapiše a přečte chemickou rovnici, vyčíslí chemickou rovnici dle zákona zachování	Chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti, úprava (tzv. vyčíslení) chemické rovnice, výpočet

	hmotnosti, provede výpočet z chemické rovnice (hmotnost reaktantu či produktu)	z chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvede faktory ovlivňujících průběh chemických reakcí a vysvětlí jejich vliv na bezpečný průběh reakce	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, vytvoří vzorec a název oxidu, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, vytvoří vzorec a název hydroxidu, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, vytvoří vzorec a název kyseliny, popíše vlastnosti, vznik a použití vybraných solí, odvozuje vzorce solí	Oxidační číslo, koncovky oxidů, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a hydroxidy, soli, neutralizace
	orientuje se v procesu vzniku kyselých dešťů, popíše dopad na ŽP, navrhne řešení, jak kyselým dešťům předcházet	Tepelné elektrárny, emise x imise, odsíření spalin, vliv na vegetaci
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, zapíše jednoduché rovnice neutralizace, uvede uplatnění neutralizace v praxi	Stupnice pH, indikátory, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede postupy při vybraných modelových chemických haváriích	Mimořádné události, nebezpečné látky a přípravky, chemická výroba v regionu a nejbližší chemické továrny
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zapiše a přečte chemickou rovnici, vyčíslí chemickou rovnici dle zákona zachování hmotnosti, provede výpočet z chemické rovnice (hmotnost reaktantu či produktu)	Chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti, úprava (tzv. vyčíslení) chemické rovnice, výpočet z chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, vytvoří vzorec a název oxidu, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, vytvoří vzorec a název hydroxidu, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, vytvoří vzorec a název kyseliny, popíše vlastnosti, vznik a použití vybraných solí, odvozuje vzorce solí	Oxidační číslo, koncovky oxidů, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a hydroxidy, soli, neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití, vytvoří vzorce uhlovodíků	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny, aromáty), zdroje uhlovodíků, fosilní paliva, průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, uhlí a dehtu posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na ŽP	

	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek dovede tvořit vzorce derivátů uhlovodíků zapíše rovnice esterifikace	Halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace
CH 9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	Cukry - rozdělení, zástupci, význam, fotosyntéza Bílkoviny- rozdělení, zástupci, význam Tuky- rozdělení, zástupci, význam Vitamíny- rozdělení, zástupci, význam
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Cukry - rozdělení, zástupci, význam, fotosyntéza Bílkoviny- rozdělení, zástupci, význam Tuky- rozdělení, zástupci, význam Vitamíny- rozdělení, zástupci, význam
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyjmenuje základní odvětví chemického průmyslu a jeho výrobky uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje vyhledává v mapě oblasti, kde v ČR se nachází chemický průmysl zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, navrhne nápravu vyvodí rizika jednotlivých výroby v chemickém průmyslu v souvislosti na životní prostředí vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Chemický průmysl, výroba železa a oceli, koroze, biotechnologie, druhotné suroviny a recyklace, trvale udržitelný rozvoj

	<p>popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</p> <p>vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</p> <p>zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</p>	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede postupy hašení požáru včetně telefonického kontaktu na hasiče	Podmínky hoření, hořlaviny a jejich dělení, principy hašení, hasicí přístroje, postup ohlášení požáru, popáleniny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<p>uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</p> <p>rozliší plasty od dalších látek</p> <p>uvede zástupce plastů, jejich vlastnosti a použití</p> <p>posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</p> <p>vysvětlí význam používání pesticidů, uvede rizika pro ŽP i člověka</p> <p>definuje detergenty, popíše jejich složení a vlastnosti</p> <p>zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</p>	Průmyslová hnojiva, stavební pojiva (cement, vápno, sádra) a keramika, plasty a syntetická vlákna (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, teflon, polyamidová a polyesterová vlákna), pesticidy – pozitivní a negativní, detergenty, léčiva a návykové látky, otravné látky a zbraně hromadného ničení

	<p>vysvětlí význam léčiv, zná rizika spojená s jejich užíváním</p> <p>uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</p> <p>uvede příklady skupin otravných látek a způsoby boje proti nim, biologické a atomové zbraně</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vliv chemických látek (chemické výroby) na životní prostředí a zdraví člověka.</p>		

5.14 Přírodopis

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	2	1	1	1	5
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	2	1	1	1	5
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	-

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni popsat rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku, charakterizovali probírané skupiny bezcévnatých a cévnatých nahosemenných rostlin a bezobratlých živočichů z obrázků i nasbíraných přírodnin. Součástí výuky je práce s lupou a mikroskopem. Výuka v 7. ročníku je směřuje k tomu, aby žák zvládl orientaci v kmeni strunatců,</p>

	<p>zvláště v podkmeni obratlovců. Další oblastí učiva je stavba rostlinného těla, na kterou navazuje charakteristika a popis krytosemenných dvouděložných rostlin. Teorii doplňuje poznávání a určování rostlin v terénu. Výsledkem práce v terénu jsou nasbírané rostliny. V 8. ročníku je výuka zaměřena na biologii člověka, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval na kostře a torzu lidského těla, uměl popsat umístění a stavbu jednotlivých orgánových soustav. Součástí výuky je žáky seznámit se zásadami první pomoci a zdravé životosprávy. Na teorii žáci navazují v praktických činnostech. Výuka v 9. ročníku směřuje k tomu, aby žák byl schopen vysvětlit zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. Učí se rozpoznávat vybrané nerosty a horniny a zařazovat je do systému. K tomu využívá školní sbírku a poznatky z anorganické chemie. Srovnává účinky vnitřních a vnějších činitelů, vysvětluje teorii o vzniku Země a života na ní. Získané poznatky uplatňují při popisu geologické stavby ČR a regionu. Ve vybraných ekosystémech popisuje a vysvětluje zákonitosti. Svých poznatků využívá při ochraně přírody a životního prostředí. Žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kládou si otázky: Jak? Proč? Co se stane, jestliže? a hledají na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky a pěstuje v žácích návyky pro tyto aktivity.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v šestém a devátém ročníku a 1 hodinu týdně v sedmém a osmém ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a dle možností v terénu. Laboratorní práce v odborné učebně přírodopisu a poznávání a sběr přírodnin v terénu.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení přírodopisu - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva přírodopisu - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - vyjmenuje, třídí a zařadí vybrané přírodniny do systémů přírodních věd a orientuje se v nich - operuje s odbornými pojmy v přírodopisu na úrovni svých znalostí - samostatně pozoruje a experimentuje v přírodě na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva přírodopisu do praxe i do ostatních předmětů ve škole

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace v přírodě a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém (problémovou situaci) a hledá řešení z dostupných informací - vyhledá vhodné způsoby k řešení problému - ověřuje správnost řešení problému a aplikuje na podobné situace - kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolní přírodu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své názory na přírodní vědy včetně environmentálních problémů v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o přírodních vědách - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí odborných textům na přiměřené úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině či týmu při řešení přírodovědných problémů - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti přírodních věd - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu nebo pracovní skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých na přírodu - chápe základní principy ochrany přírody i zákony a normy k nim se vztahující - oceňuje a podle svých možností chrání naše přírodní bohatství - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně pomůcky v přírodopise, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
--	---

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
		Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	vyjmenuje podmínky života a zná projevy života, umí je spojit s praxí	Podmínky a projevy života
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané	vyjmenuje vybrané taxonomické jednotky třídění organismů	Třídění organismů

živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	se orientuje ve stavbě organismů od buňky až po organismus	Stavba organismů (základy)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	se orientuje ve stavbě organismů od buňky až po organismus	Stavba organismů (základy)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií a prvoků v přírodě i pro člověka	Viry Bakterie Prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žahavci Ploštenci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žahavci Ploštenci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem „botanika“	Fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem „botanika“ a chápe význam rostlin v přírodě	Botanika, rostliny, úvod Význam rostlin v přírodě, fotosyntéza a dýchání Zelené organismy nejsou jenom rostliny – sinice

		Řasy Mechorosty Cévnaté rostliny Houby – třídění Lišejníky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	se orientuje ve stavbě rostlinného těla	Řasy Mechorosty Cévnaté rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	se orientuje v systému rostlin	Systém rostlin, třídění Řasy Mechorosty Cévnaté rostliny
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	se orientuje ve stavbě i ekologii vybraných druhů hub	Houby – stavba těla, fyziologie Třídění hub
	se orientuje ve stavbě i ekologii vybraných druhů hub	Houby – stavba těla, fyziologie Třídění hub
	se orientuje ve stavbě těla lišejníků i v jejich významu v přírodě	Lišejníky
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy i rostlinami	dodržuje pravidla bezpečnosti práce, chová se vhodně a bezpečně v terénu	Práce s mikroskopem, lupou Zásady správného a bezpečného chování v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje strunatce a odliší je od skupiny bezobratlých živočichů	Strunatci - úvod
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje strunatce a odliší je od skupiny bezobratlých živočichů	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce Rozmnožování živočichů Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje obratlovce a vymezí je ve skupině strunatců	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje obratlovce a vymezí je ve skupině strunatců	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Rozmnožování živočichů Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu ryb a odliší je od ostatních živočichů	Ryby

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu ryb a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu obojživelníků a odliší je od ostatních živočichů	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu obojživelníků a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu plazů a odliší je od ostatních živočichů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu plazů a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu ptáků a odliší je od ostatních živočichů	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu ptáků a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu savců a odliší je od ostatních živočichů	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu savců a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování u živočichů	Rozmnožování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí vztahy mezi nimi	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Strunatci - úvod
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí vztahy mezi nimi	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Ryby
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Botanika, rostliny - úvod

	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	definuje vědu: botanika	Botanika, rostliny - úvod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní princip fotosyntézy	Růst rostlin, fotosyntéza
	zná systém třídění rostlin a ví, jak se používá	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná systém třídění rostlin a ví, jak se používá	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
	dovodí a hodnotí význam rostlin pro přírodu i člověka	Rostliny a životní prostředí, zapojení rostlin v potravních řetězcích Rostlinná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznává rostliny v přírodě, zná jejich využití i funkci	Rostlinná společenstva Rostliny v terénu a přírodě, poznávání rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	se orientuje v anatomii lidského těla	<p>Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – člověk</p> <p>Opěrná a pohybová soustava člověka</p> <p>Oběhová soustava člověka</p> <p>Dýchací soustava člověka</p> <p>Trávicí soustava člověka</p> <p>Vylučovací soustava člověka</p> <p>Kožní soustava člověka</p> <p>Nervová soustava člověka</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí člověka</p> <p>Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci</p>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	se orientuje ve fyziologii lidského těla	<p>Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – člověk</p> <p>Opěrná a pohybová soustava člověka</p> <p>Oběhová soustava člověka</p> <p>Dýchací soustava člověka</p> <p>Trávicí soustava člověka</p> <p>Vylučovací soustava člověka</p> <p>Kožní soustava člověka</p> <p>Nervová soustava člověka</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí člověka</p> <p>Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci</p>

P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše ontogenezi člověka, jedince	Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci Genetika člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	se orientuje v názorech na zdravý životní styl moderního člověka	Zdravý životní styl, zdravý způsob života
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	se orientuje v názorech na zdravý životní styl moderního člověka	Zdravý životní styl, zdravý způsob života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe pojem dědičnost, uvádí praktické příklady dědičnosti u člověka	Dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	S pomocí atlasu určí a zařadí nerosty a horniny	Nerosty a horniny

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje nerost	Mineralogie, nerosty a horniny, vlastnosti a třídění
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje horninu a odliší ji od nerostu	Mineralogie, nerosty a horniny, vlastnosti a třídění Petrologie, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje vybrané nerosty a horniny a pozná jejich praktické využití	Mineralogie, nerosty a horniny, vlastnosti a třídění Petrologie, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny Zemské sféry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	rozpozná vybrané geologické děje a popíše jejich praktické projevy	Geologické děje vnitřní a vnější, praktické dopady, vybrané příklady
		Půda, vznik a složení půd
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	popíše koloběh vody v přírodě včetně podzemní vody a vzniku minerálních vod	Voda, podzemní voda a prameny
		Éry vývoje Země, vznik a vývoj života na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	definuje vědu ekologie, ví, čím se zabývá a je schopen o tématu diskutovat	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	definuje podmínky života na Zemi, diskutuje o nich	Podmínky života
P-9-7-02 objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	definuje podmínky života na Zemi, diskutuje o nich	Neživé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	definuje podmínky života na Zemi, diskutuje o nich	Živé složky životního prostředí: jedinec, populace, společenstvo, ekosystém Stav životního prostředí Člověk a biosféra

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	se orientuje v regionální geologii	Regionální geologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	se orientuje v regionální ekologii	Regionální ekologie
P-9-7-02 objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	pracuje s vybranými potravními řetězci a diskutuje o vybraných ekologických vztazích	Ekologie Regionální ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	pracuje s vybranými potravními řetězci a diskutuje o vybraných ekologických vztazích	Potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	se orientuje v oblasti ochrany přírody a krajiny. Aplikuje vybrané příklady do praxe	Stav životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	se orientuje v oblasti ochrany přírody a krajiny. Aplikuje vybrané příklady do praxe	Stav životního prostředí
	se orientuje v oblasti ochrany přírody a krajiny. Aplikuje vybrané příklady do praxe	Stav životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody. Orientuje se v terénu	Výuka v terénu
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe pojem dědičnost, uvádí praktické příklady u vybraných organismů	Dědičnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	chápe pojem dědičnost, uvádí praktické příklady u vybraných organismů	Dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.15 Hudební výchova

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Disponibilní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V etapě prvního i druhého stupně základního vzdělávání je vzdělávací obor Hudební výchova zastoupena v oblasti Umění a kultura. Díky této vzdělávací oblasti mohou žáci porozumět hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace, a to především prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické cítění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební improvizace Předmět se vyučuje na 1. i 2. stupni s dotací jedna hodina týdně. 1. třída – 1 hodina týdně 2. třída – 1 hodina týdně 3. třída – 1 hodina týdně 4. třída – 1 hodina týdně 5.</p>

	<p>třída – 1 hodina týdně 6. třída - 1. hodina týdně 7. třída - 1. hodina týdně 8. třída - 1. hodina týdně 9. třída - 1. hodina týdně Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových učebnách, ale je možno využít i odbornou učebnu Hv, kterou využívá 1. i 2. stupeň, tělocvičnu, hřiště, popřípadě místa k tomu určená (koncertní sál či místa pro besedy s hudebníkem, vystoupení nebo kulturní akce).</p>
Integrace předmětů	<p>• Hudební výchova</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasě -užívá správnou terminologii a symboliku v hudební oblasti -vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -poznává svět přes umění a kulturu -vnímá intenzivněji prožitky v oblasti umění kultury <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální -vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky -sleduje vlastní pokrok a hodnotí jej -vnímá dostatečně množství estetických prožitků, uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -vyjadřuje své myšlenky a názory -vnímá i mimojazykové vyjadřování, sám tuto komunikaci využívá -vyslechne názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek, vhodně na něj reaguje a může být pro něj přínosem -je schopen vlastního kulturního a uměleckého projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

	<ul style="list-style-type: none"> -dokáže aktivně naslouchat svým spolužákům -respektuje odlišnosti a individualitu svých spolužáků a buduje svou sebedůvěru -chová se slušně na kulturních akcích -přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování - příklady z hudební výchovy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učí se kritickému myšlení a pozitivnímu postoji nad obsahy hudebních děl -se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků -získává vztah k tradicím svého regionu a kulturně-historickému dědictví a respektuje je -aktivně se zapojuje do kulturního dění, tím rozvíjí svou kulturní tvořivost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu -učí se základním pravidlům pro grafický záznam hudby -interaktivně využívá audio-vizuální techniku při hodinách hudební výchovy -využívá počítačové programy, rozvíjející hudební dovednosti při výuce hudební výchovy <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	---

Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.
-----------------------	--

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné pěvecké dýchání a držení těla při zpěvu	Pěvecké návyky, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová a hlasová cvičení	Sjednocování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uplatňuje artikulaci, zřetelně vyslovuje texty písní	Zpěv, nácvik pěveckých dovedností
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vybrané písně	Pěvecké dovednosti, uvolněný zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla a jednoduché texty písní	Rytmická cvičení a rytmizace textů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	tvoří melodie k říkadlům a textům	Melodizace říkadel, melodická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým doprovodům	Seznámení s dětskými nástroji, rytmické hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem těla melodii stoupavou a klesavou	Grafické a pohybové ztvárnění písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se držení těla a chůzi v dvoudobém taktu	Hudebně pohybové hry, pochod

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem těla na znějící hudbu různého charakteru	Pohybové ztvárnění písní, pohybové improvizace podle hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuk a tón, hlas mluvený a zpíváný	Rozlišování zvuků a tónů, poslechové ukázky, hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny krátké a dlouhé	Hudební hry, poslechové ukázky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny tiché a hlasité	Poslechové ukázky, zpěv v různé dynamice
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny vysoké a hluboké	Hudební hry, poslechové ukázky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle sluchu některé hudební nástroje	Poslech vybraných skladeb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje některé hudební nástroje	Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na hlasovou hygienu při zpěvu písní	Pěvecké dovednosti – dýchání, frázování, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se nasadit a používat hlavový tón	Pěvecké dovednosti – nasazení a tvoření hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vybranou píseň	Uvolněný zpěv
		Opěrné písně I., III., V. stupeň
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus říkadel a jednoduchých písní	Rytmizace textů, dodržení rytmu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytvoří jednoduchou melodii k říkadlům	Rytmico-melodické hry s texty
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší melodickou otázku a odpověď	Hudební hry – ozvěna, melodická otázka a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplní zpěv hrou na hudební nástroje	Zpěv s doplněním rytmických motivů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje charakter znějící hudby	Pohybové vyjádření charakteru skladby, pohybové improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	uplatňuje pohyb a hru na tělo podle rytmu písně	Pohybový doprovod písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	Melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší dynamiku a tempo	Hudební výrazové prostředky

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší skladbu a píseň, melodii a doprovod	Vokální a instrumentální hudba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	se seznámí s druhy písní podle vzniku	Píseň lidová a umělá
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	se seznámí s tvorbou hudebních skladatelů	Poslech skladeb dle výběru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudební nástroje	Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uplatňuje správné dýchání a frázování textu, artikulaci, tvoření tónu	Upevňování pěveckých dovedností Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá vybranou píseň	Uvolněný zpěv Opěrné písně II. a IV. stupeň

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá kánon	Kánon, průprava k dvojhlasu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje texty v dvoudobém a třídobém taktu	Rytmizace textů, těžká doba
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytvoří melodickou odpověď na melodickou otázku	Hudební hry, melodická otázka a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá dětské nástroje k rytmickému doprovodu písní	Rytmické doprovody k písním
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	uplatňuje pohyb a hru na tělo podle rytmu písně	Pohybový doprovod písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří třídobý takt	Slavnostní hudba – menuet, polonéza
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná skladby a písně v dvoudobém a třídobém taktu	Zpěv, střídání dvoudobého a třídobého taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vnímá změny v proudu znějící hudby	Poslech skladeb různého charakteru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	se seznámí s tvorbou hudebních skladatelů, rozliší vokální a instrumentální formy	Poslech skladeb dle výběru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje podle druhů	Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vokálně instrumentální formy	Opera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	užívá pravidla hlasové hygieny, dbá na dýchání, frázování, výslovnost, tvorbu tónu	Upevňování pěveckých dovedností
		Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	uplatňuje správné dýchání a frázování při vázání tónů	Vázání tónů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá vybrané písně	Uvolněný zpěv
		Opěrné písně - VI. stupeň
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje písně v durových i mollových tóninách	Uvolněný zpěv durových a mollových písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém zápisu not	Notová osnova, houslový klíč, zápis not do osnovy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje hodnoty not a zapíše je	Hodnoty not a pomlky

HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukuje hudební motivy	Ostinátní doprovod, melodický doprovod souzvukem dvou tónů
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně pomocí rytmických nástrojů	Zpěv s doprovodem na dětské nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná opakující se téma ve zpívané písni nebo skladbě	Písňové formy
		Variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně pomocí rytmických nástrojů včetně přehry, mezihry a dohry	Přehra, mezihra, dohra
		Rytmické hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší dynamiku pomocí dynamických znamének a využívá je při zpěvu	Zpěv s dynamickými změnami
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší dvoudobý a třídobý takt v písních a skladbách	Taktování dvoudobého a třídobého taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší hudební nástroje podle druhů	Hudební nástroje, komorní hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	se seznámí s charakterem tvorby hudebních skladatelů a užitými výrazovými prostředky	Tvorba hudebních skladatelů - B. Smetana, A. Dvořák
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	uplatňuje základní taneční kroky při pohybových improvizacích	Pochod, polka, valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	SVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	užívá pravidla hlasové hygieny, dbá na dýchání, frázování, výslovnost, tvorbu tónu	Upevňování pěveckých dovedností
		Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vybrané písně	Uvolněný zpěv durových a mollových písní
		Opěrné písně – VIII. stupeň
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednoduché dvojhlasé písně	Lidový dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	používá pojem stupnice, zpívá stupnici vzestupně i sestupně, čte jednoduchý notový záznam	Stupnice C dur, čtení not v notovém záznamu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapiše noty do notové osnovy	Zápis do notové osnovy - stupnice C dur
	rozlišuje hodnoty not a pomlk a zapiše je	Hodnoty not a pomlk

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Taktování ve 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje a využívá pojmy metrum, rytmus, takt	Rytmická cvičení – rytmus, metrum, takt
		Jednoduché rytmičké doprovody k písňím
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně pomocí rytmických a melodických nástrojů	Doprovody s využitím melodických nástrojů - souzvuk, akord
		Rytmická a rytmičko-melodická cvičení
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší písňovou formu dvojdiílnou a trojdiílnou	Písňové formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná formu vybraných skladeb	Hudební formy – rondo, mateník.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně pomocí rytmických nástrojů včetně přede hry, mezihry a do hry	Nácvik přede hry, mezihry a do hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší druhy hudby podle výrazových prostředků	Hudební nástroje, rozdělení hudebních nástrojů
		Hudební styly a žánry – poslech písní a skladeb různého charakteru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší hudbu k různým příležitostem	Hudba lidová, slavnostní, taneční, jazzová, rocková. Česká státní hymna
		Základní taneční kroky v dvoudobém a třídobém rytmu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky pro vyjádření charakteru hudby	Vytváří taneční improvizace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje se do hudebních aktivit podle svých schopností a dovedností	Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky, respektuje pěvecký projev druhého	Vokální aktivity s uplatněním pravidel hlasové hygieny
		Zpěv durových a mollových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v notovém záznamu	Notový záznam hudby, předznamenání
		Mollové postupy, mollové písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody	Instrumentální aktivity s využitím hudebních výrazových prostředků
		Notový záznam hudby, partitura

		Vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Zvolí vhodný typ pohybových prvků a tanečních kroků	Pohybové a taneční hry a improvizace
		Základní kroky a krokové variace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší hudební výrazové prostředky a chápe jejich význam a užití v různých hudebních žánrech	Hudební výrazové prostředky
		Tvorba hudebních skladatelů z hlediska užití výrazových prostředků
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Přiřadí znějící hudbu do správného žánru	Hudební dílo a jeho autor
		Píseň a písňová forma
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, hudební revue
		Hudba na jevišti – balet, výrazový tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
		Učivo

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje se do společných aktivit podle svých schopností a dovedností	Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pěvecké návyky, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně durové a mollové písně, ocení projev druhého	Zpěv písní v durových a mollových tóninách
		Vlastní vokální projev, nápravy hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v základech hudební teorie, v zápisu skladeb a písní	Notový záznam hudby
		Členění na takty, taktování
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché hudební doprovody	Instrumentální aktivity
		Vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě	Balet, lidový tanec, společenský tanec, výrazový tanec, pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe hudební dílo jako logicky utvořený celek	Hudba duchovní a světská
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje hudební formy podle základních znaků	Hudební formy (polyfonie, sonáta, symfonie, koncert)

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává poslouchanou hudbu s dalšími skladbami	Tvorba hudebních skladatelů podle stylů, forem a žánrů
		Analýza hudebních skladeb
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá uplatnění hudby v jiných oblastech umění	Hudba v divadlech, hudba k filmům
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe společenský význam hudby	Hudební přehrávače a nosiče
		Nešvary spojené se světem hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hledá vlastní míru individuálních schopností a dovedností	Reflexe vokálního projevu
		Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle	uplatňuje pěvecké návyky, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových a mollových tóninách	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách

svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Pravidla hlasové hygieny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v základech hudební teorie, v zápisu skladeb a písní	Notový záznam hudby
		Kytarové značky, akordy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volí vhodné hudební prostředky k reprodukování hudebních motivů a témat	Vokálně instrumentální aktivity
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu nebo PC
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zařadí některé z tanců do různých období a žánrů	Taneční kroky některých tanců
		Tanec v souvislosti s vývojem hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí skladbu do jednotlivých žánrů a stylů podle charakteristických prvků	Světová hudba 20. století a hudební směry
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
		Počátky moderní hudby

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí skladbu nebo píseň do jednotlivých žánrů a stylů podle charakteristických prvků	Styly a žánry současné moderní hudby
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve světových hudebních dějinách, porovnává hudbu v jednotlivých obdobích	Vývoj světové hudby podle slohových období a tvorba světových skladatelů
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe funkci hudby vzhledem k životu jedince a společnosti	Hudba jako součást kultury, moderní hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hledá vlastní míru individuálních schopností a dovedností, dbá na pravidla hlasové hygieny	Zpěv písní v různých tóninách
		Transpozice písní

HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá a projevuje vlastní míru individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pěvecké návyky, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlasý a vícehlasý zpěv
		Deklamace a další techniky vokálního projevu
		Individuální a skupinový zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volí vhodné prostředky k reprodukování hudebních motivů, provádí hudební improvizace	Vokálně instrumentální aktivity
		Rytmus, metrum, tempo
		Harmonizace a transpozice
		Notový zápis jako opora při realizaci písně a skladby
		Vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebních prostředků
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí typ pohybových prvků a předvede vlastní jednoduchou pohybovou vazbu	Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí skladbu do jednotlivých žánrů a stylů podle charakteristických prvků	Česká artifiální hudba 20. století, hudební směry a styly
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí skladbu nebo píseň do jednotlivých žánrů a stylů podle charakteristických prvků	Česká nonartifiální hudba 19. a 20. století
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v českých hudebních dějinách, porovnává hudbu v jednotlivých obdobích	Vývoj hudebních dějin české hudby
		Tvorba českých hudebních skladatelů, analýza prvků skladby
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti jednotlivých druhů umění a chápe jejich provázanost	Hudba a divadlo, divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.16 Výtvarná výchova

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Disponibilní	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
ŠVP ZŠ celkem	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	-

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura a přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Obsahem a zaměřením výtvarná výchova významně napomáhá utváření kreativní stránky osobnosti žáků. Ti získávají praktické i teoretické poznatky o výtvarných technikách, seznamují se s některými uměleckými díly a jejich autory. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími

	<p>činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost, realizují se pomocí problémového vyučování, skupinové i samostatné práce. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Výchovně-vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků a jejich aktuální zdravotní stav. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje na 1. stupni s dotací v 1. a 2. ročníku jedna hodina týdně, ve 3.-5 ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových učebnách, ale je možno využít i odbornou učebnu, popřípadě v galerii (výstava, výtvarná dílna, beseda s výtvarníkem). Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost - vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka.</p> <p>Předmět se vyučuje na 2.stupni s dotací v 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8.ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v modelově, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, galerie). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu -chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu -na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce -vnímá svou roli a své místo v pracovní skupině a podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá bezpečné a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovny výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách <p>Kompetence k učení:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro vyjádření svých zážitků -porovnává různé druhy vizuálního vyjadřování -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -respektuje přesvědčení druhých lidí -aktivně se zapojuje do kulturního dění -vnímá tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce -chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení -hledá možnosti řešení výtvarných úkolů s využitím dostupných informací, prostředků a technik -volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení empirické a tvořivé postupy - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů -obhazuje vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -obhazuje své pojetí výtvarného úkolu -naslouchá promluvám druhých lidí -zapojuje se do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje -výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	---

	<p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže výtvarně vyjádřit své zážitky, představy a zkušenosti	Experimentování s barvou, vnímání barevných kontrastů a rozdílů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje své představy a zkušenosti plošně i prostorově	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (chuť, čich, sluch, hmat); ztvárnění nálady, představy, hudby, hmatových a chuťových vjemů

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje své představy a zkušenosti plošně i prostorově	Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění-hračky, předměty, pohádkové postavy, objekty
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly	vnímá prožitky všemi smysly a dokáže je slovně popsat; pro jejich vizuální ztvárnění volí vhodné prostředky	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (chuť, čich, sluch, hmat); ztvárnění nálady, představy, hudby, hmatových a chuťových vjemů
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly	vnímá prožitky všemi smysly a dokáže je slovně popsat; pro jejich vizuální ztvárnění volí vhodné prostředky	Osobní postoj v komunikaci - jeho vyjádření a zdůvodňování dle svých schopností, porovnávání odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zpracovává a vytváří své práce dle svých schopností a odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění-hračky, předměty, pohádkové postavy, objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se i s odlišným zpracováním stejných zážitků	Práce dle předlohy a představy, interpretace vizuálně obrazných vyjádření na základě svých zážitků, vjemů a zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své práce, které vybral, upravil nebo samostatně vytvořil	Osobní postoj v komunikaci - jeho vyjádření a zdůvodňování dle svých schopností, porovnávání odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá v prostorovém i plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění –hračky ,předměty, pohádkové postavy, objekty
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na	porovnává na základě odlišností ze svých zážitků, zkušeností, vjemů a představ prvky vizuálně obrazného vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, barvy a objemy a jejich plošné uspořádání

základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže výtvarně vyjádřit své zážitky, představy a zkušenosti	Práce dle pozorování a představy (ilustrace textů); vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností různými vhodně zvolenými výtvarnými technikami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímá prožitky všemi smysly a dokáže je slovně popsat; pro jejich ztvárnění volí vhodné prostředky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, barvy- světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prezentuje své práce, které vybral, upravil nebo samostatně vytvořil	Práce dle pozorování a představy (ilustrace textů); vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností různými vhodně zvolenými výtvarnými technikami Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná	využívá pro své vyjádření různé výtvarné techniky a postupy	Práce dle pozorování a představy (ilustrace textů); vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních

vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		zkušeností různými vhodně zvolenými výtvarnými technikami
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zpracovává a vytváří své práce dle svých schopností	Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozmístění obrazových prvků, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání vizuální, statické
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	odlišné interpretace porovnává a třídí na základě svých dosavadních zkušeností, zážitků a vjemů	Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozmístění obrazových prvků, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání vizuální, statické
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pro své ztvárnění užívá prostorové a plošné uspořádání vizuálně obrazných prvků	Jednoduchý obytný prostor-umístění objektů v ploše, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	své představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, objekty, světlostní a barevné kvality (podobnost, kontrast, rytmus) Řešení využití plochy papíru- plošné a prostorové uspořádání objektů do celků na základě jejich podobnosti, rozdílu, velikosti, vzájemného postavení
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prožitky vnímá všemi smysly a dokáže je slovně popsat a realizovat plošně i prostorově	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, pohyb, čich, chuť) a jejich výtvarné vyjádření vhodně zvolenými výtvarnými technikami a postupy Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáka a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie - dle předloh, také dle představ)
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	odlišné interpretace stejných zážitků porovnává a třídí dle svých dosavadních zkušeností, vjemů a poznatků	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své práce, které vybral, upravil nebo samostatně vytvořil	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pro vizuálně obrazná vyjádření používá různé výtvarné techniky	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, pohyb, čich, chuť) a jejich výtvarné vyjádření vhodně zvolenými výtvarnými technikami a postupy

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně reaguje na různé podněty smyslového vnímání a zpracovává je vhodnými prostředky	Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik - shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání,...
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdůvodní své odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření při komunikaci se spolužáky	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření - animovaný film, komiks.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova		4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	své zážitky, prožitky, představy, fantazie a zkušenosti vyjadřuje plošně, prostorově i objemově; využívá vhodných výtvarných technik a postupů	Plošná a prostorová tvorba(modelování), vytvoření objektů samostatně zvolenými prostředky; uspořádání objektů do celků na základě podobnosti, rozdílnosti, velikosti a vzájemné polohy i ve vztahu k vlastnímu tělu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarně zpracovává sociální vztahy a uplatňuje je v komunikaci se svým okolím	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- jeho proměny v závislosti na obsahu

		vlastních výtvarných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá i své zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem k vyjádření zážitků a zkušeností ve vztahu ke zrakovému vnímání; pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné i prostorové obrazné prostředky	Vztahy zrakového vnímání k v nímání ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, film, televize, reklama.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ve své tvorbě uplatňuje nejen vlastní zkušenosti, ale zapojuje i fantazii, představy a symboliku	Prostředky a postupy současného výtvarného umění- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba)
		Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, film, televize, reklama.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, zpracovává a vytváří pomocí různých výtvarných technik	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (vlastních i přejatých) v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	objevuje a kombinuje další možnosti výtvarného vyjádření v akci a pohybu i s využitím vlastního těla	Prostředky a postupy současného výtvarného umění- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba)

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě světlostních rozdílů, barevných kontrastů, proporčních poměrů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy a objekty v plošném a prostorové zobrazení, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje své zážitky, prožitky, představy, fantazie a zkušenosti vyjadřuje v plošné, prostorové i objemové tvorbě a volí vhodné výtvarné techniky a postupy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, objekty, světlostní a barevné kvality; jejich vztahy a uspořádání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarně zpracovává sociální vztahy a uplatňuje je v komunikaci se svým okolím	Komunikace se spolužáky- vysvětlování výsledků tvorby dle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá své zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem k vyjádření zážitků a zkušeností ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné i prostorové obrazné prostředky	Typy vizuálně obrazného vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění; jejich vnímání-vizuální, statické a dynamické (hračky, předměty, objekty, ilustrace textů, animovaný film, komiks, elektronický obraz)

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	ve své tvorbě uplatňuje nejen vlastní zkušenosti, ale zapojuje i fantazii, představy a symboliku	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností- pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace se spolužáky- vysvětlování výsledků tvorby dle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarně vyjadřuje svůj pohled na různá díla (film, fotografie, výstavy, video, reklama)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická média
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	objevuje a kombinuje další možnosti výtvarného vyjádření v akci a pohybu i s využitím vlastního těla	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností- pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj v komunikaci- jeho utváření; zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření; porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Výtvarná výchova		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	Žák:	SVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	<p>Kresba – kresebné studie, linie, tvar, objem jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Geometrické tvary – jednoduché plošné kompozice, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		uplatňuje osobitý přístup k realitě	<p>Kresba – kresebné studie, linie, tvar, objem jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Geometrické tvary – jednoduché plošné kompozice, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<p>Kresba – kresebné studie, linie, tvar, objem jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Geometrické tvary – jednoduché plošné kompozice, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p>
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními		užívá obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Plastická tvorba – rozvíjení smyslové citlivosti zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů, vrstvení papíru, sádra, hlína, drát apod.

smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Netradiční materiály – užití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky, představy, prožitky, zkušenosti při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některé z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	Média – práce s www stránkami, využití počítačových programů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá správně techniku malby, textury, míchá a vrství barvy	Teorie barev – Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí	Teorie barev – Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, přetváří své představy do objemových rozměrů	Společná kolektivní práce – plastická prostorová tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti	Perspektiva – nauka o perspektivě, umístění postav na ploše, lidská figura, velikost objektů, tvarová stylizace, historické památky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	stylizuje osobitě vizuální skutečnost, uplatňuje kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše	Perspektiva – nauka o perspektivě, umístění postav na ploše, lidská figura, velikost objektů, tvarová stylizace, historické památky

VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti)	Návštěva galerie, literatura zabývající se výtvarným uměním Ilustrace k textu, volná malba, plastika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětluje a obhajuje výsledky své práce i práce druhých, respektuje záměr autora	Návštěva galerie, literatura zabývající se výtvarným uměním Ilustrace k textu, volná malba, plastika
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům	Tradice – tematické práce, Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba interiéru, výstava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné etudy – objem, linie, tvar, šrafování, analýza celistvě vnímaného tvaru, koláže
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné etudy – objem, linie, tvar, šrafování, analýza celistvě vnímaného tvaru, koláže

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Kompozice – experimentální řazení, seskupování, zmenšování - zvětšování, vrstvení tvarů, horizontála-vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projektu	Rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí	Volná tvorba – barevné vyjádření, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, využívá možnosti barev a jejich kombinaci	Volná tvorba – barevné vyjádření, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění, používá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění, počítačová grafika, fotografie, video, animace	Písmo – styly a druhy, užitá grafika, využívání poznatků při vlastní tvorbě, barevná kompozice, tvarová kompozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality	Kresba a malba, využívá vlastních prožitků a kreativity, interakce s realitou, tematické zobrazování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku	citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě,	Design – odívání, vkus, význam tvarů a barev v bytě

	vnímá vliv obytného prostředí na člověka	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, využívá svých znalostí z historie, vychází ze svých zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem – využití galerie, počítačového programu, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, využívá svých znalostí z historie, vychází ze svých zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem – využití galerie, počítačového programu, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	si uvědomuje na konkrétních příkladech rozmanitost zdrojů interpretace	Práce s uměleckým dílem – využití galerie, počítačového programu, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž
		Práce s uměleckým dílem – využití galerie, počítačového programu, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	utváří a zdůrazňuje osobní postoj v komunikaci, porovnává vznik odlišných interpretací vizuálně obrazových vyjádření a obhájí výsledky tvorby s respektováním záměru autora	Architektura – kresba uhlem, vlastní tvorba, samostatně vytvořená i přejatá díla
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	nalézá vhodný způsob prezentace výtvarných děl	Výstava v budově školy, účast na výtvarných soutěžích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné etudy – práce s linií jako s výtvarným prostředkem, různé typy, zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), lineární perspektiva
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá perspektivních postupů	Kresebné etudy – práce s linií jako s výtvarným prostředkem, různé typy, zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), lineární perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Kompoziční principy – dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie, praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	uplatňuje při své tvorbě některé metody současného výtvarného umění, počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s internetem, vyhledávání www.stránek , orientace, počítačová grafika

počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby – barva doplňkové, lomené, příbuzné, akvarel, suchý pastel, zvládnutí větší plochy, krajinářské školy 19. století
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	zobrazení vlastních fantazií a představ, kombinování výtvarných prostředků při jejich vyjádření, kombinace výtvarných prostředků a experiment, orientace na grafické techniky	Práce s netradičními materiály, linoryt, tisk z koláže
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu	Design, odívání, móda, barevné řešení bytu, karoserie auta, užité předměty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí a zkušeností	Práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus, vyhledávání /porovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování konkrétních výtvarných děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury	Základní stavební prvky, renesance, baroko – římsa, portál, sloup, mozaika
		Tematické práce, Vánoce, Velikonoce, užitá grafika, reklama, propagační prostředky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	podílí se na prezentaci výtvarných děl	Výstava ve škole, výtvarné soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova		9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby, tužka, pero, uhl, rudka, zátiší s drapérií, kresba hlavy Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovému průběhu
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá obrazová vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Kombinované techniky – plastika, koláž, převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí, vztahy zrakového, vnímání s ostatními smysly
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění, počítačová grafika, fotografie, video, animace	Animovaný film – spolupráce, komunikace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích;	pracuje s reklamou a propagačními prostředky	Propagační materiály – obaly, plakáty, doplňkové reklamy, pozvánky

k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	snaží se využít znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Symbolika barev, působení barev, vztah mezi barvami, kontrast – barevný, světelný, míšení barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	podílí se na úpravě školního prostředí	Výtvarné řešení jednotlivých prostor školy, instalace objektů, výtvarných prací, květin
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu předmětu	Barevné řešení pokoje, výzdoba, návrhy sportovního oblečení a doplňků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	snaží se o zachycení pomíjivého okamžiku, orientuje se v grafických technikách	Skicování v plenéru, tužka, akvarel, krajinomalba, frotáž, tisk z výšky, tisk z koláže
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti, orientuje se v oblasti moderního umění	Práce s uměleckým dílem, umění 1.pol.20.století, 2.pol.20.století (kubismus, surrealismus, impresionismus), seznámení s hlavními současnými trendy (multimedia)
		Vyhledávání a pojmenování základních obrazotvorných prvků a kompozičních postupů při práci s uměleckým dílem, porovnávání rozdílů výtvarného vyjádření – abstraktní, popisné, symbolické
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích	Společná práce, spojení výtvarné tvorby, tematické výstavy, výtvarné soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.17 Tělesná výchova

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Disponibilní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	-

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd. V hodinách Tělesné výchovy 1. stupně je realizována i část Zdravotní tělesné výchovy. V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz nejen na individuální výkony, ale především na prožitek z kolektivních sportovních her. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změn každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám. Doplňujícím a rozvíjejícím předmětem v oblasti člověk a zdraví je volitelný předmět Sport a fitness.</p>

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno postupně, přiměřeně. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti a v terénech v okolí školy. Žáci 1. a 2. stupně si mohou vybírat ze široké nabídky sportovních kroužků (volejbal, florbal, kopaná, atletika, ...). Ve 3. a 4. ročníku probíhá po dobu jednoho pololetí plavecký výcvik.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností (dodržování metodických řad nácviku, sestavy, hra) - samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky osvojovaných pohybových dovedností - posoudí vlastní pokrok, určí nedostatky a zhodnotí výsledky svého učení (turnaje, závody) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplánuje způsoby jejich řešení (teoretický rozbor, taktická příprava) - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů (soutěživé hry) - obhajuje svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spolužákům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje (hry, závody, turnaje) - rozvíjí komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spolužáky, učiteli a trenéry (kolektivní hry) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví a na projektech (soutěže) - se bezpečně sebeovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení (diskuse, rozbor her, utkání) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu - chápe povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - zná plány krizových opatření, rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne základní první pomoc

	<p>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- bezpečně a účinně používá tělocvičné nářadí a náčiní, dodržuje vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně klasifikací nebo slovním hodnocením.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se, jednoduchým pohybovým činnostem pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým náradím a náčiním, učí se základům gymnastiky	Pohybové hry s různým zaměřením.
		Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry).
		Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem).
		Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun	Cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách • pokouší se o průpravné úpoly • přetahování, přetlačování.
		Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her.
		Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových.
		Činnosti (zásady jednání a chování v duchu fair – play) pobyt na školním hřišti.

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim.
		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, Bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje a základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojování činností, smluvené pokyny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	Tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování.
		Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se, jednoduchým pohybovým činnostem seznamuje se s gymnastickým náradím a náčiním, učí se základům gymnastiky rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly	Pohybové hry s různým zaměřením.
		Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry).
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem.
		průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči
		Přetahování, přetlačování.

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair - play	Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her
		Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim.
		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
		Pobyt na školním hřišti, školní zahradě.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně se orientuje ve zjednodušených pravidlech her a dokáže se jimi řídit	Základní tělocvičné názvosloví osvojování činností, smluvené pokyny, signály.
		Organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání dodržuje hygienu při TV	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		Význam pohybu pro zdraví.
		Tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování.
		Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení.
		Hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	Pohybová cvičení s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché ohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché ohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry s různým zaměřením
		Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry

	<p>zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze</p> <p>seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky</p> <p>zdokonaluje průpravné úpoly</p>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem.</p>
		<p>Průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči</p>
		<p>Přetahování, přetlačování.</p>
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků</p>	<p>Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair - play</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her.</p>
		<p>Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play).</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu</p>	<p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p>
		<p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p>

	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
	dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, provádí základní plavecké dovednosti	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim.
		Pobyt na školním hřišti, školní zahradě.
		Plavecký výcvik.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	Základní tělocvičné názvosloví osvojování činností, smluvené pokyny, signály
		Organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Význam pohybu pro zdraví.

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým aparátem		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení provádí podle svých možností osvojované pohybové dovednosti podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, provádí základní techniku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry.
		Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže.;
		běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu
		Pohybové hry s různým zaměřením.
		Základy gymnastik (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.
		Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy.

	seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi	Přeskok - roznožka přes švédskou bednu, kozu z můstku.
		Kladina (lavička) - chůze bez dopomoci.
		Rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance, valčíkový, polkový krok).
		Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách.
		Základy sportovních her.
		Herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku
		Práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka.
		Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal).
		Bruslení.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovní prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	pobyt v přírodě
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování).

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	Zásady sportovního chování a jednání.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, provádí základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, provádí základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti Tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým aparátem	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým aparátem	Správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí podle svých možností osvojované pohybové dovednosti podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (frisbee), pohybová tvořivost. Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu

	<p>odrazové schopnosti, provádí základní techniku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu</p> <p>umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</p> <p>seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi</p>	Základy gymnastiky (přípravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohyb)
		Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy
		Přeskok - roznožka přes švédskou bednu, kozu z můstku
		Kladina (lavička) - chůze bez dopomoci
		Rytmičné formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance, valčíkový, polkový krok)
		Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách
		Základy sportovních her
		Herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku
		Práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka)
		Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovní	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	Bruslení
		Pobyt v přírodě
		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim

prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
		Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	Zásady sportovního chování a jednání
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	Měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s	dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, provádí základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik

individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení a jejich praktické využití, upozornit na nevhodné cviky
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, provádí základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	objasní a uvědomuje si škodlivost drog a ostatních návykových a podpůrných látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při

předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí správnou úroveň zatížení pro zvolenou pohybovou aktivitu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově	Improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá několik her, pokouší se je organizovat a samostatně řídi	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí šplh na tyči ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo a roznožku ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění se z držení	Úpoly – základy sebeobrany

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky hodu míčkem nebo granátem	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace	Sportovní hry – kopaná, basketbal, přehazovaná, florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	objasní a uvědomuje si škodlivost drog a ostatních návykových a podpůrných látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV	vytváří různé variace her a soutěží	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá několik her, pokouší se je organizovat	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí šplh na tyči ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo a roznožku ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění se z držení	Úpoly – základy sebeobrany

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky hodu míčkem nebo granátem	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace	Sportovní hry – kopaná, basketbal, přehazovaná, florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvolí správnou úroveň zatížení pro zvolenou pohybovou aktivitu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí silové schopnosti a cvičení na nářadí ve shodě s vlastními možnostmi	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	objasní důvody dodržování osobní hygieny	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá několik her a dovede je organizovat a pokouší se je samostatně řídit	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí cvičení na hrazdě – náskok, kotoul, výmyk a podmet podle individuálních možností žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí pravidla vybraných sportovních her	Sportovní hry – kopaná, basketbal, volejbal, florbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	Sportovní hry

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka plávající z role hráče, rozhodčího, diváka	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vysvětlí pravidla vybraných sportovních her	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, neznámé sportoviště, ...)	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje rozdíly mezi sportem dívek a chlapců	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí silové schopnosti a cvičení na nářadí ve shodě s vlastními možnostmi	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aplikuje poznatky ze strečinku při samotné přípravě na pohybovou aktivitu i po jejím ukončení	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje řád školních kurzů (lyžařský, vodácký, cykloturistický) a sportovních akcí mimo školu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	objasní důvody dodržování osobní hygieny	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá několik her a dovede je organizovat a samostatně řídit	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo a roznožku ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí cvičení na hrazdě – náskok, kotoul, výmyk, podmet podle individuálních možností žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vytváří různé variace her a soutěží	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede základní prvky rytmické gymnastiky	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provádí prvky estetického pohybu a jednoduchých tanců	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí pravidla vybraných sportovních her	Sportovní hry – kopaná, basketbal, volejbal, florbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace	Sportovní hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá základní tělocvičné postoje	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Rodinná výchova

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
Disponibilní	-	-	-	-	-	-	0	0	-	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
Druh	-	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	-	-

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Podle možností je výuka doplňována přednáškami, exkurzemi, promítáním vhodných dokumentárních filmů. Výuka bude realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje na 2. stupni v 7. a 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách (multimediální, počítačové). K různým tématům jsou zařazeny besedy s odborníky, exkurze.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učí se metodám, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci diskutují a dávají do souvislostí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, provádějí praktické činnosti (poskytnutí adekvátní první pomoci, příprava zdravého jídelníčku, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociální dovednosti) • Využívají výukové programy, internet a uplatňují osvojené modely chování směřující k vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnost obhájit je, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých činů • Předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností • Rozvíjí vlastní tvořivost • Přijímá odpovědnost za provedenou práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat • Je veden zapojit se účinně do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a přitom uplatňuje osvojené komunikační dovednosti • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • Je veden ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • Je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví, na projektech a v situacích ohrožujících zdraví nebo při mimořádných událostech <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace a poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek a jejich životní perspektivu mladého člověka, souvislosti mezi složením stravy a způsoby stravování v souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí • Seznámí se s plány krizových opatření, zná historii zneužívání chemických zbraní, přírodních a ekologických havárií, navrhuje opatření k jejich odstranění nebo minimalizaci • Dodržuje zásady ochrany životního prostředí • Rozvíjí zásady správných pohybových aktivit • Chápe nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro svůj zdárný vývoj <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • V případě potřeby poskytne první pomoc, vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Usiluje o aktivní podporu zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě a při různých činnostech • Dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, režim dne, stravovací návyky • Je veden k zodpovědnému chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (při sportu, na pracovišti, v domácnosti, v dopravě atd.) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	---

Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně klasifikací nebo slovním hodnocením.
-----------------------	---

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	se snaží pochopit význam dobrého soužití mezi vrstevníky a v rodině	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	se kultivovaně chová k opačnému pohlaví, respektuje období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexy

<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>		
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>		
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností</p>	<p>Výživa a zdraví</p>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Tělesná a duševní hygiena</p>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>respektuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p>	<p>Denní režim</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami</p>

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	si uvědomuje odpovědné chování v rizikových situacích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Se orientuje v základních lidských potřebách a jejich hierarchie (Maslowova pyramida)	Hodnota podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	používá sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	Psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.19 Praktické činnosti

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Disponibilní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	-

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět RVP ZV. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. – 5. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci (1 – 1 – 1 – 1 – 1). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka je realizována v kmenových učebnách, školní a keramické dílně, na školních pozemcích, ve cvičné kuchyni a v nejbližším okolí školy. Předmět Pracovní činnosti je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Realizace pracovních činností probíhá jak ve třídě, tak v odborných učebnách (školní dílna, školní kuchyňka nebo na

	školním pozemku). Všechny učebny jsou dobře vybaveny i pro zájmovou činnost (součástí dílny je i keramická dílna). V těchto prostorách mohou žáci beze zbytku splnit očekávané výstupy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci • Chápu důležitost dalšího studia a celoživotního učení • Efektivně využívají získané informace v praktickém životě • Vytvářejí si pozitivní vztah k práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů • Uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí hodnotí • Učitel poskytuje potřebné informace • Vede diskusi žáků při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly vyžadující manuální zručnost a skloubení manuální a intelektuální činnosti • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti potravin, poživatin, pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • Učitel podněcuje žáky k argumentaci a ke smysluplné diskusi a respektování názorů jiných • Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci a spolupráci • Vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých • Učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků, pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne první pomoc, pokud o ni žáci požadují, výstižně a objektivně hodnotí práci skupiny i jednotlivých členů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • Učitel u žáků vytváří pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých • Využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost • Učitel seznámí žáky s bezpečností práce, s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků <p>Kompetence digitální:</p> <p>-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, lepidlem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, poznává vlastnosti hmoty, stříhá, nalepuje poznává lidové zvyky, tradice, řemesla určuje vlastnosti materiálů, tvar, barvu rozlišuje přírodní a technické materiály osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	práce s drobným materiálem – přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil, folie lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorativní práce – ozdoby, šperky, kraslice, perníky.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s návodem stavebnic a s jednotlivými částmi, sestavuje modely podle předlohy i podle svých představ z jednoduchých stavebnic, vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce montážní a demontážní, plošné, prostorové, konstruktivní stavebnice-sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, podle fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává rostliny, plody, provádí nenáročné pokusy a pozorování	pokusy a pozorování – klíčení rostlin a pěstování některých plodin- hrách, fazole vycházka, pozorování přírody, rostlin, sad, louka, zahrada
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny (hrách, fazole)	pěstitelské práce – ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, hnojení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchým způsobem upravuje stůl	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování a chování, příprava jednoduchého pokrmu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Praktické činnosti		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje, propichuje, lisuje, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony, hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, poznává vlastnosti hmoty a keramické hlíny odměřuje a navléká nit, uzlík, šije stehem předním	práce s drobným materiálem, práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, práce s přírodninami,	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	poznává lidové zvyky a tradice, seznamuje se základními nástroji a pomůckami, s vlastnostmi materiálů, určuje vlastnosti materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišuje přírodní a technické materiály, vytváří si návyk organizace práce, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorativní práce – ozdoby, šperky, kraslice, perníky	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s návodem stavebnic a s jednotlivými částmi, možnosti využití, sestavuje modely podle předlohy i podle svých představ, z jednoduchých stavebnic vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce montážní a demontážní	

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí nenáročné pokusy a pozorování, ošetřuje pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny - hrách, fazole, ředkvička	pokusy a pozorování – klíčení rostlin a pěstování některých plodin- hrách, fazole, ředkvička, poznávání podmínek života rostlin, rozmnožování, růst
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	poznává semena, rostliny, plody	pěstitelské práce, ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, hnojení, práce s materiálem, nástroji a pomůckami, květináčem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchým způsobem upraví stůl	jednoduché prostírání, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	obsluha a chování u stolu, udržuje pořádek a čistotu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje, propichuje, lisuje, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony, odměřuje, sešívá, hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, poznává vlastnosti hmoty a keramické hlíny, porovnává vlastnosti materiálů a nástrojů, odměřuje a navléká nit, uzlík, šije stehem předním a zadním, sešívá - jednoduchý šev	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, lepidlem, drátem a fólií, práce s papírem, kartonem, lepenkou, pravítkem, tužkou, práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou, práce s textilem

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	poznává lidové zvyky, tradice, řemesla, seznamuje se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi materiálů, určuje vlastnosti materiálů, tvar, barvu, povrch, tvrdost, rozlišuje přírodní a technické materiály, rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, hedvábné, z chemických vláken, rub a líc, vytváří si návyk organizace a plánování práce, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorativní práce – ozdoby, šperky, kraslice, perníky, vizovické pečivo, kraslice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s návodem stavebnic a s jednotlivými částmi, sestavuje modely podle předlohy i podle svých představ z jednoduchých stavebnic, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, práce z kartonových prvků, špejli, odřezků ze dřeva, práce z kartonových prvků
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává semena, rostliny, plody, plevele, provádí nenáročné pokusy a pozorování	vycházky, exkurze do zahradnictví, učí se poznávat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rozmnožování,
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny -hrách, fazole, ředkvičky, letničky	práce s materiálem, nástroji a pomůckami, květináčem, truhlíkem, konví, učí se zalévat, kypřit, rosit, hnojit, učí se upravovat půdu, sít, sázet, ošetřovat během vegetace, sklízet
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchým způsobem upraví stůl, připraví jednoduché jídlo	jednoduché prostírání, jednoduché jídlo – snídaně, svačina
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	obsluha a chování u stolu, udržuje pořádek a čistotu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí, navléká, svazuje, hněte, válí, stlačuje, ohýbá, přidává, ubírá, poznává vlastnosti hlíny, zvládá přiměřeně náročné stehy, sešívá, lepí a stříhá textil, zná vlastnosti materiálů, rozlišuje přírodní a technické materiály	práce s přírodním materiálem, lisování, sušení, lepení rostlin a listů, herbář, aranžování, práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části, práce s keramickou hlínou, trojrozměrné tvary, reliéfy, práce s textilem, ozdobné stehy, sešívání, látání, stříhání a lepení textilu, jednoduchý výrobek z textilu, vlastnosti a druhy materiálu přírodních a technických
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky a tradice	poznávání na základě přímých ukázek filmu, videa, návštěv regionálních muzeí, exkurzí, vánoční a velikonoční výrobek, využití poznatků k napodobení lidových ozdob
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky, způsob použití, vhodný výběr materiálu a nástrojů, určuje vlastnosti a druhy papíru, rozlišuje tvar a formát papíru	práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce dodržuje pořádek na pracovním místě	hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění, organizace práce-příprava a úklid pracovního místa
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely z konstrukčních stavebnic	práce s konstrukčními stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	při pozorování a pokusech volí vhodné pomůcky a materiály, provádí pokusy a pozorování	učí se ověřovat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, učí se rozeznávat rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	přesazuje a pěstuje rostliny ze semen a oddenků	učí se pěstovat některé pokojové rostliny a plodiny, řez a jednoduchá vazba květin

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	při pozorování a pokusech volí vhodné pomůcky a materiály	učí se pěstovat plodiny, letničky, zeleninu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	plánuje vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny	bezpečnost a hygiena práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	učí se používat základní vybavení kuchyně a obsluhovat základní spotřebiče
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduché snídaně, přesnídávky, výběr a nákup potravin, jejich skladování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se společensky u stolu	společenské chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti		5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sbírá, třídí, suší, lepí, svazuje, skládá, stříhá, slepuje a vystřihuje podle šablony, různé techniky zpracování, zvládá některé druhy stehů, stříhá podle šablony, přišívá knoflíky	práce s přírodním materiálem, sběr, lisování, sušení, aranžování přírodnin, koláže, práce s různými druhy papíru a kartonu, práce s modelovací hmotou, popř. keramickou hlínou, práce s textilem, sestavování jednotlivých dílů, ozdobné stehy, přišití háčku, očka, poutka, využití

		drobného materiálu pro výrobu věcí denní potřeby, pomůcek, ozdob, šperků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, tradice, řemesla	poznává na základě přímých ukázek, filmu, videa, návštěv regionálních muzeí, exkurzí lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů, určuje vlastnosti papíru, rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru, rozlišuje tvar a formát papíru	práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce, dodržuje pořádek na pracovním místě	hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění, příprava a úklid pracovního místa
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic	práce s konstrukčními stavebnicemi, práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pokusy, pozorování, osvojuje si základní znalosti o rostlinách, léčivých bylinách	učí se ověřovat podmínky života rostlin, rychlení, rozmnožování, klíčivost, růst rostlin, učí se poznávat rostliny jedovaté, byliny, rostliny jako droga
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje rostliny během růstu	učí se pěstovat některé pokojové rostliny, letničky, zeleninu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstuje rostliny ze semen, používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí	učí se pěstovat okrasné rostliny, plodiny a zeleninu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	plánuje vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá vybavení kuchyně	učí se obsluhovat základní spotřebiče, historie a význam techniky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava snídaně, přesnídávky, úprava ovoce a zeleniny za studena a pečení s návazností na zvyky a tradice

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduše upraví stůl	učí se upravovat stůl pro běžné i slavnostní stolování, zdobné prvky při úpravě stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	chová se společensky u stolu a dodržuje bezpečnost a hygienu práce	společenské chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úraze.	Bezpečnost práce První pomoc
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v technické dokumentaci, načrtne jednoduchý výkres výrobku	Technické kreslení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje a organizuje si svoji pracovní činnost	Technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky na ruční opracování dřeva, je seznámen s vlastnostmi dřeva	Domácí dílna Ruční nářadí na opracování dřeva
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ověřuje si v praxi poznatky o dřevě, uplatňuje získané informace při opracování	Práce s dřevem

	dřevo, dodržuje technologickou kázeň a pracovní postupy	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvolí vhodné pracovní postupy pro různé druhy rostlin, seznámí se s významem jarních a podzimních prací na zahradě a s uskladněním ovoce a zeleniny	Složení půdy, příprava na pěstování Ovocné dřeviny Zelenina Léčivé rostliny, koření Jedovaté rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, osvojí si úpravu květin v interiéru a exteriéru	Okrasné rostliny Ošetřování a úprava
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní nářadí, umí je použít, včetně jeho údržby.	Zahradní nářadí Uskladnění ovoce a zeleniny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	získá základní znalosti chovu drobných zvířat a osvojí si zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazů způsobené zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny práce a poskytne první pomoc při drobném úrazu	Bezpečnost práce První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úraze.	Bezpečnost práce První pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky na ruční opracování kovu a plastu, je seznámen s vlastnostmi kovu a plastu	Domácí dílna Ruční nářadí na opracování kovu a plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ověřuje si v praxi poznatky o kovu a plastu, uplatňuje získané informace při opracování kovu a plastu, dodržuje technologickou kázeň a pracovní postupy	Práce s kovem a plastem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje a organizuje svoji činnost	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte technickou dokumentaci, nakreslí jednoduchý náčrt výrobku	Technické kreslení, podobnost
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu daný model	Stavebnice Merkur
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestaví modely podle zadání, ověří jejich funkčnost	Návody a plánky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí demontáž modelů, používá správné nářadí	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se na trhu práce, seznámí se s požadavky na zaměstnance u vybraných zaměstnavatelů	Učební obory a střední školy Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy	seznámí se s náplní učebních a studijních oborů, seznámí se s nejčastějšími formami podnikání	Volba profesní orientace Sebehodnocení Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	posoudí své možnosti při výběru dalšího vzdělávání, je obeznámen s činností Úřadu práce a poradenských agentur	Poradenské agentury Úřad práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích připravenost na pohovor u zaměstnavatele, naučí se sestavit životopis, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatele	Pohovor u zaměstnavatele Životopis
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se ve využití domácích spotřebičů včetně jejich bezpečné obsluhy	Domácí spotřebiče a jejich obsluha
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů dle zásad pro zdravou výživu, orientuje se v nutričním složení základních potravin, sestaví týdenní jídelníček	Potraviny Recepty Teplá a studená kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu, naučí se ozdobit stůl pro slavnostní příležitosti	Stolování

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	využije informace k sestavení domácího rozpočtu, orientuje se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku	Domácí účetnictví Platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	je informován se základní obsluhou domácích spotřebičů, jednoduchou údržbu oděvů, úklidem domácnosti	Domácí spotřebiče Úklidové prostředky v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	je seznámen s funkcí, ovládáním, ochranou a údržbou elektrických spotřebičů	Údržba domácnosti Nářadí v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči První pomoc Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.20 Povinně volitelné předměty

5.20.1 Český jazyk cvičení

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	0	-	-	-	0
Disponibilní	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Druh	-	-	-	-	-	Povinně volitelné	-	-	-	-

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cvičení z českého jazyka je povinně volitelným seminářem pro nesportovní třídy, který je míněn jako doplňková hodina Českého jazyka a literatury. Obsahem navazuje na běžné hodiny Českého jazyka, je však více uzpůsoben konkrétním potřebám žáků jednotlivých ročníků. Jeho cílem je upevnit a prohloubit učivo i klíčové kompetence osvojované žáky během školní výuky tak, aby si uvědomili, že český jazyk je ve všech svých podobách součástí každodenního života a jeho pochopení a zvládnutí výrazně usnadňuje interpersonální vztahy i profesní život. Žáci jsou vedeni prostřednictvím různých metod a aktivit k samostatnému a kritickému myšlení. Přemýšlet o věcech, vhodně své názory prezentovat, být si vědom toho, že forma i obsah sdělení mohou měnit situace i postoje ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie; společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá využívat způsoby, metody učení - rozumí čtenému, ústnímu a písemnému projevu - pracuje s informacemi - pracuje ve skupinách - pracuje s chybou - aktivně se účastní výchovně vzdělávacího procesu. - uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů a také umělecké literatury - osvojí si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky - zdokonalí se ve vyjadřování psanou a mluvenou formou - upevňuje si znalost jazykového systému, rozumí jazykovým pojmům - rozšiřuje znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumí pojmům z těchto oblastí a umí je správně používat - rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v jazykových, literárních příručkách a informačních zdrojích

	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh vztahujících se k jazyku i k literatuře - zdokonaluje se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení se učí popsat důvody svého rozhodnutí - učí se volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání - zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně svému věku formuluje a vyjadřuje v logickém sledu své myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu - v rámci aktivního učení se zapojuje do rozhovorů - diskutuje, argumentuje, obhazuje, navrhuje, prezentuje svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních - tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni - využívá při své práci širší informační systém – internet a veřejná media - zvládá komunikaci s odlišnými skupinami lidí - pomocí komunikace řeší obtížné a ohrožující situace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je aktivní a plní svěřené úkoly - zdokonaluje se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor - učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu a toleranci k ostatním - zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, neúspěch se učí využívat jako informaci pro nápravu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých - má možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení a soutěží - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur - pracuje s texty, které přispívají k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí - vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství obecně, snaží se vytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě
--	--

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji - dodržuje hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec - uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí, užívá správně jazyk v psané i mluvené podobě - chápe význam schopnosti porozumět literárnímu textu a jeho kreativním aplikacím <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Český jazyk a literatura	6. ročník - cvičení	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL -9-1-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte pozorně text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu, ověřuje fakta pomocí otázek a odpovědí	Praktické, věcné čtení, vyhledávání informací

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – KALOKAGATHIA

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	orientuje se ve verbální komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady mluveného projevu, kultivovanost, připravený i nepřipravený projev, slohová cvičení
ČJL -9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu podle účelu	Práce s jazykovými příručkami, výpisky, výtah
ČJL -9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, s oporou o text přednese referát	orientuje se ve vyhledávání klíčových slov, formuluje hlavní myšlenku textu, prohlubuje komunikační normy	Komunikační cvičení, vypravování, popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci	prohlubuje své znalosti v oblasti dorozumívání, mluví kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky	Komunikační cvičení, technika mluveného projevu, zásady spisovné výslovnosti, frázování, pauzy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zaměří se na problematiku větných členů se zřetelem na funkční a významovou stránku, vyjádření pomocí vět vedlejších	Větné členy, základní věty a věty vedlejší, rozvíjející a několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	upevní si pravidla správného používání přímé řeči	Pravopis slova, opakování o přímé a nepřímé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a dokládá příklady v textu	prohloubí své znalosti z nauky o slově a slovní zásobě, poznává přenesená pojmenování, především ve frázemech	Tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, homonyma, způsob tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy (skladba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, důraz na druhy přídavných a podstatných jmen	Tvarosloví (slovní druhy, důraz na ohebné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zopakuje si znalosti tvoření spisovných tvarů ohebných slov a příslovce	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, příslovce)

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	v písemném projevu dokáže správně použít přímou řeč	Přímá řeč v textu
---	---	-------------------

5.20.2 Matematika cvičení

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Disponibilní	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Druh	-	-	-	-	-	Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný	-

Název předmětu	Matematika cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zařazen na druhý stupeň s tím, že bude posilovat vědomosti a dovednosti žáků, kteří mají hlubší zájem o matematiku. Ale také pro ty žáky, kteří budou chtít v deváté třídě dělat přijímací zkoušky z matematiky. Takže bude více kladen důraz nejen na procvičování základních dovedností, ale také na rozvíjení logiky, abstraktního myšlení a odhadu daného výsledku.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Obsahově navazuje na základní učivo předmětu matematika, které dále rozvíjí nebo přidává rozšiřující učivo. 6. ročník - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, základní operace se zlomky, úhel a jeho velikost, osová souměrnost, krychle a kvádr 7. ročník - racionální čísla, poměr, úměrnost, procenta, shodná zobrazení, trojúhelník, čtyřúhelníky, kolmé hranoly 8. ročník - druhá a třetí mocnina, Pythagorova věta, výrazy číselné a s proměnnou, operace s mnohočleny, lineární rovnice, kruh, kružnice, válec, konstrukční úlohy 9. ročník - úpravy výrazů, soustavy rovnic, funkce, základy statistiky, finanční matematika, podobnost, goniometrické funkce, tělesa - jehlan, kužel, koule</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - používá různé metody a postupy řešení - používá matematické znaky, symboly a termíny - používá vhodné učební pomůcky - rozvíjí logické myšlení a srozumitelně argumentuje - vytváří si vlastní pohled na matematické vědy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - hodnotí a posuzuje problémy, učí se pracovat s chybou - vyhledává různé způsoby a postupy řešení problémových úkolů, učí se hledat řešení pomocí znázornění či manipulaci s modely - získává dovednosti v postupech geometrických konstrukcí - využívá možnost vypracovat úlohy v libovolném pořadí</p> <p>Kompetence komunikativní: - učí se vyjadřovat své myšlenky a názory - navrhuje různé možnosti řešení úloh, své návrhy se učí obhajovat, srozumitelně interpretovat, logicky a přesně argumentovat - při práci ve skupinkách si osvojuje návyk naslouchat názorům ostatních a vhodně reagovat na jejich názor - čte grafy a jiné diagramy</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - při skupinové práci se učí vnímat svou roli ve skupině, svůj vliv na kvalitu práce, je veden k zodpovědnosti za práci skupiny - úlohy řešené ve skupinách přispívají k vytváření schopnosti vyslechnout názor ostatních, zvážit názory jiných a kriticky porovnat s názorem vlastním, vhodně rozděluje úlohy ve skupině - vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování, rozvíjí sebekontrolu, vytrvalost a přesnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci různých forem činnosti se učí respektovat názory ostatních - rozvíjí ohleduplnost a takt - učí se zodpovědně rozhodovat při řešení daných situací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s učebnicí a učebními pomůckami získává pracovní návyky - učí se pracovat a zacházet s různými učebními pomůckami – kalkulačka, pravítko, kružítko,... tak, aby je úmyslně nepoškozoval a také tak, aby se vyhnul možnému nebezpečí úrazu při manipulaci s nimi - získává dovednosti při plánování a při postupu práce – např.: geometrická konstrukce - učí se dovednosti vytvořit model prostorového geometrického útvaru - učí se být vytrvalý, přesný a zodpovědný za svou práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	--

	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Matematika cvičení	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí 10, 100, 1000.....	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	hledá, zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	hledá, určuje, zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	hledá řešení situací s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy, dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zjišťuje a hledá násobek a dělitele v oboru přirozených čísel	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy,

		dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zná postup a zvládá počítání aritmetických průměrů	výpočet aritmetického průměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		základní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá použití převodu jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vypočítá povrch a objem těles s využitím v praxi	desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty	umí odhadnout velikost úhlu, dovede určit velikost úhlu měřením a výpočty	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
		Rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá matematickou symboliku pro označování úhlů	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje osu úhlu, sčítá, odčítá a násobí graficky úhly	grafické sčítání, odčítání a násobení úhlů osa úhlu výpočty s úhly rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty		

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	rozdělení úhlů podle velikosti úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty	popíše osově souměrné útvary	osa úhlu osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a třídí trojúhelníky podle stran a úhlů	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníků a kružnici vepsanou a opsanou	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dokáže načrtnout a sestrojit trojúhelník pomocí výšky a těžnice, provádí diskuzi o počtu řešení	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a charakterizuje krychli a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pozná a charakterizuje krychli a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provede náčrt sítě krychle a kváдру	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje		

poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika cvičení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší početní operace v oboru celých čísel	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ukáže na číselné ose celá čísla, absolutní hodnotu, čísla navzájem opačná	absolutní hodnota, početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem s ukončeným nebo periodickým rozvojem)	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu mapy, procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	orientuje se na číselné ose racionálních čísel a znázorní dané racionální číslo	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje se zlomkem, smíšeným číslem a základním tvarem a vzájemně je převede	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s převráceným zlomkem a dokáže ho vytvořit	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s převráceným zlomkem a upravuje ho	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, procentovou část, počet procent a počítá s těmito veličinami	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá aplikační úlohy na procenta	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá příklady s promile	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulačtor	orientuje se v příkladech z praxe a vypočítá jednoduché úrokování	procento, promile – základ, počet procent, procentová část úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	orientuje se v příkladech z praxe a vypočítá jednoduché úrokování	procento, promile – základ, počet procent, procentová část, úrok, jednoduché úrokování

M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	použije měřítko map a plánů k výpočtu skutečných vzdáleností	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu nebo mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	umí použít měřítko map a plánů	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu nebo mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	úlohy řeší pomocí trojčlenky	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	úlohy řeší pomocí trojčlenky	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku přímé a nepřímé úměrnosti a načrtne graf	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pochopí rozdíl mezi osovou a bodovou souměrností a načrtne, sestrojí obraz v obou souměrnostech	shodná zobrazení – středová souměrnost – střed souměrnosti, osová souměrnost – střed souměrnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí věty o shodnosti trojúhelníků, užívá je k argumentaci a používá při výpočtech	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pozná, načrtne a sestrojí čtyřúhelníky	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná a rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky)	obvod, obsah trojúhelníků a jejich konstrukce čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky)	obvod, obsah trojúhelníků a jejich konstrukce čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel	orientuje se ve výpočtech obvodů a obsahů čtyřúhelníků	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), charakterizuje jejich vlastnosti	pozná a určí pravidelný a nepravidelný hranol	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch a objem hranolu	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika cvičení	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá ve výpočtech s druhou mocninou a odmocninou	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulatoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator	využívá kalkulator a účelně používá tabulky, zaokrouhluje se zadanou přesností	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulatoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	orientuje se při čtení a zapisování s přirozeným mocnitelem	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulatoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s Pythagorovou větou, definuje ji, pozná pravoúhlý trojúhelník a jeho strany	slovní úlohy na Pythagorovu větu, výpočet délek stran
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná pravoúhlý trojúhelník, aplikuje Pythagorovu větu	slovní úlohy na Pythagorovu větu, výpočet délek stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná výraz a určí jeho hodnotu	číselné výrazy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator	pozná výraz a určí jeho hodnotu	číselné výrazy

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	poradí si se sčítáním a násobením výrazů	úpravy mnohočlenů početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání	úpravy mnohočlenů početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá a řeší jednoduché lineární rovnice s jednou proměnnou	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dovede zpracovat jednoduché reálné situace s využitím proměnné	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy výrazy s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví a vyřeší zadané příklady pomocí rovnice	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sestaví a vyřeší praktické příklady z praxe	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ze zadaných veličin sestaví příklad výpočtu obvodu a obsahu kruhu	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	osvojuje si znalosti o válci a jeho částech, vypočítá jeho povrch a objem, načrtne jeho síť	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů, dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh	provádí rozbor při konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku a jeho zápis, ovládá charakteristické vlastnosti geometrických útvarů a řeší konstrukční úlohy s nimi	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a	dokáže určit počet řešení zadané geometrické úlohy	konstrukční úlohy

problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	dokáže určit počet řešení zadané geometrické úlohy	konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika cvičení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá a upravuje výrazy pomocí vzorců a vytýkání	číselné výrazy, algebraické výrazy a jejich úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ovládá řešení lineárních rovnic a soustavy dvou lineárních rovnic, k výpočtům používá různé metody, správný výsledek potvrdí zkouškou	soustavy rovnic s dvěma neznámými slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic grafické řešení soustavy rovnic řešení slovních úloh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zpracuje zadání a vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zpracuje zadání a vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá sestavení grafu lineární a kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá lineární funkce a řeší úlohy z praxe	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracuje zadání, vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zpracuje zadání, vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá, vyhodnotí a doplní údaje podle zadání úlohy	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	používá údaje mezi tabulkou, diagramem, grafem	grafické řešení soustavy rovnic základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší a provádí jednoduchá statistická šetření	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, řešení slovních úloh
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší a provádí jednoduchá statistická šetření	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, řešení slovních úloh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zvládá jednoduché i složitější úrokování a dovede řešit úlohy z praxe	základy finanční matematiky jednoduché a složitější úrokování

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná podobné útvary v rovině	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s úsečkou v rovině, dovede ji rozdělit, zvětšit, zmenšit	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi, goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	k výpočtům používá kalkulátor nebo tabulky	Výrazy – číselné, algebraické, úpravy výrazů, goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh, tělesa: jehlan, kužel, koule, řešení slovních úloh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pozná tělesa a jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	tělesa: jehlan, kužel, koule, řešení slovních úloh, povrch a objem – vzorce, jednotky, pravoúhlý průmět těles, volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.20.3 Dějepis cvičení

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Disponibilní	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Druh	-	-	-	-	-	-	-	-	Povinně volitelný	-

Název předmětu	Dějepis cvičení
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu cvičení směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili vědomosti o novodobé historii. Během vyučovacích hodin je kladem důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Důležité je naučit žáky pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), otázkami za textem v učebnici i v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis cvičení má časovou dotaci 1 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně s využitím map a interaktivních tabulí, včetně přístupu k internetu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - je motivován k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - vyhledává a třídí informace o lidských dějinách - chápe historické události v širších souvislostech, ne pouze samotné, izolované informace - si samostatně osvojuje práci se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji Kompetence k řešení problémů:

	<ul style="list-style-type: none"> - směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí - porovnává společenské jevy a procesy v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích - hledá paralely mezi současnými a minulými událostmi - chápe vybrané příčiny a důsledky politických jevů ve společnosti, které vedly k soupeření velmocí - argumentuje na přiměřené úrovni a obhájí své stanovisko k vybraným historickým událostem - rozumí psanému historickému textu, kriticky myslí - přiměřeně využívá badatelských metod a postupů v oblasti historie, aplikuje získané poznatky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své názory na historii v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o historii a historických událostech - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí vybraným odborným textům na přiměřené úrovni a je schopen o nich kriticky diskutovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině či týmu při diskusi o historii - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti historie - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu či pracovní skupině - rozvíjí v sobě úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům - je motivován k respektování kulturních a jiných odlišností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých na historii - chápe základní historické události, jevy a procesy - vytváří si povědomí o specifice národního vývoje a přijímá základy občanské hrdosti a vlastenectví - poznává základní principy soužití lidí ve společnosti a jejich vývoj v dějinách - chápe nutnost respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví - rozvíjí svůj zájem o minulost vlastního národa i jiných národů - upevňuje si své vědomí přináležitosti k evropské kultuře - rozlišuje mýty a skutečnost v politice nové doby
--	---

	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s mapou a obrazovými atlasy historie - dodržuje vymezená pravidla a postupy pro zkoumání historie, adaptuje se na pracovní tempo a podmínky - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - získává nové zkušenosti a poznatky ze světa práce sledováním změn způsobu výroby v průběhu historického vývoje, zejména obd. průmyslové revoluce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Dějepis cvičení	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák uvede důsledky první světové války a orientuje se v jednáních Pařížské mírové konference.	Pařížská mírová konference, svět po 1.světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák diskutuje o totalitních režimech v souvislostech.	Totalitní režimy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák rozpoznává význam osobnosti TGM pro region i republiku.	Osobnost TGM a jeho vztah k regionu.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák vymezí příčiny, průběh i důsledky druhé světové války, diskutuje o nich.	Druhá světová válka - příčiny, průběh, důsledky. Zločiny proti lidskosti, antisemitismus, rasismus. Československo v době 2.světové války.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák se orientuje v historii regionu, města, v době druhé světové války, zejména v historii Židů. Diskutuje o problematice rasismu a antisemitismu, odmítá porušování lidských práv na příkladech osobností	Židé v době války, před ní a po ní.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák charakterizuje poválečné uspořádání světa a postavení Československa až do roku 1989.	Poválečné uspořádání světa. Studená válka. Evropská integrace a dekolonizace. Československo po 2.světové válce. Léta 1968, 1989 a události Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		

D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák se přiměřeně orientuje v aktuálním upořádání světa. Je schopen diskutovat o vybraných problémech a situacích. Vyjadřuje přirozeně svůj názor	Aktuální uspořádání světa na podkladě historických událostí.

5.20.3 Tělesná výchova cvičení

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Disponibilní	-	-	-	-	-	3	3	3	3	12
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	3	3	3	3	12
Druh	-	-	-	-	-	Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný	-

Název předmětu	Tělesná výchova cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí, zlepšuje a zdokonaluje dosud získané poznatky a dovednosti. Žák získá obecný přehled o současných sportovních trendech. Umí spolupracovat s ostatními žáky, zvládá týmovou spolupráci. Zaměření je zejména na pohybové a sportovní hry, aerobní a silové cvičení, zdravou výživu a na zlepšení žákovy fyzické kondice. Žáci se učí týmové spolupráci a chovat se v duchu pravidla fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 3. vyučovací hodiny týdně, a to ve všech ročnících 2. stupně (pouze pro sportovní třídy). Tematické okruhy: pohybové hry, atletické disciplíny, sportovní hry, netradiční sportovní hry, nové formy fitness tréninku, sportovní výživa, základní poznatky fyziologie člověka v rámci fyzické zátěže.

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností (dodržování metodických řad nácviku, sestavy, hra) - samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky osvojovaných pohybových dovedností - posoudí vlastní pokrok, určí nedostatky a zhodnotí výsledky svého učení (turnaje, závody) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplňuje způsoby jejich řešení (teoretický rozbor, taktická příprava) - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů (soutěživé hry) - obhajuje svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spolužákům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje (hry, závody, turnaje) - rozvíjí komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spolužáky, učiteli a trenéry (kolektivní hry) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví a na projektech (soutěže) - se bezpečně sebeovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení (diskuse, rozbor her, utkání) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu - chápe povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
--	--

	<p>- zná plány krizových opatření, rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne základní první pomoc</p> <p>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- bezpečně a účinně používá tělocvičné nářadí a náčiní, dodržuje vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Tělesná výchova cvičení	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plavání orientuje se v pravidlech plavání vnímá plavání jako prostředek regenerace osvojí si teorii a praxi plaveckých stylů, komplexně i v prvcích	Pravidla plavání Plavecké styly komplexně a prvky Základní systém tréninku závodního plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika dobře zná pravidla atletiky dobře ovládá techniku a taktiku atletických disciplín orientuje se v základech rozvoje pohyb schopností a jejich vhodnosti pro věkové období vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěži a v AK Most	Pravidla atletiky Základní provedení hladkého běhu, nízkého startu, hodu míčkem, skoku do dálky a do výšky, vrhu koulí a štafetového běhu. Rozvoj pohybových schopností Základy sportovního tréninku – přiměřenost, dostatečnost, cykličnost, postupně se zvyšuje zátěž Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hokej dobře zná pravidla hokeje vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěži a v hokejovém klubu	Pravidla hokeje Bruslení (vpřed, vzad, powerskatink) Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné Herní kombinace – útočné, obranné Hra 5-5 Hra na malém prostoru Rozvoj pohybových schopností Sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	respektuje vnitřní řád tělocvičny, školního hřiště, zimního stadiónu a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově - cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova cvičení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plavání dobře zná pravidla plavání chápe význam regeneračního plavání pro jiné sporty dobře ovládá styly komplexně i jejich prvky	Pravidla plavání Plavecké styly komplexně a prvky Základy regeneračního plavání Základní systém tréninku závodního plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika dobře zná pravidla atletiky dobře ovládá techniku a taktiku atletických disciplín orientuje se v základech rozvoje pohyb. schopností a jejich vhodnosti pro věkové období vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěži a v AK Most základní orientace v systému plánování, tréninkové deníky	Pravidla atletiky Základní provedení hladkého běhu, nízkého startu, hodu míčkem, skoku do dálky a do výšky, vrhu koulí a štafetového běhu. Rozvoj pohybových schopností Základy sportovního tréninku – přiměřenost, dostatečnost, cykličnost, postupně se zvyšuje zátěž Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hokej dobře zná pravidla hokeje vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěži a v hokejovém klubu	Pravidla hokeje Bruslení (vpřed, vzad, powerskatink) Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné Herní kombinace – útočné, obranné Hra 5-5

		Hra na malém prostoru Rozvoj pohybových schopností Sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	respektuje vnitřní řád tělocvičny, školního hřiště, zimního stadiónu a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově - cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova cvičení		8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Plavání dobře zná pravidla plavání chápe význam regeneračního plavání pro jiné sporty dobře ovládá styly komplexně i jejich prvky zná teorii i praxi tréninku závodního plavání – intervalový trénink	Pravidla plavání Plavecké styly komplexně a prvky Základy regeneračního plavání Základní systém tréninku závodního plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Atletika podrobně zná pravidla atletiky dobře ovládá techniku a taktiku atletických disciplín	Pravidla atletiky – role závodník a rozhodčí Technika hladkého běhu, nízkého startu, hodů a jednotlivých atletických disciplín Rozvoj pohybových schopností

	orientuje se v základech rozvoje pohyb. schopností a jejich vhodnosti pro věkové období – SENZITIVNÍ období vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěžích a v AK Most základní orientace v systému plánování tréninkové deníky	Základy sportovního tréninku – přiměřenost, dostatečnost, cykličnost, postupně se zvyšuje zátěž Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hokej dobře zná pravidla hokeje vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěžích a v hokejovém klubu	Pravidla hokeje Bruslení (vpřed, vzad, powerskatink) Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné Herní kombinace – útočné, obranné Hra 5-5 Hra na malém prostoru Rozvoj pohybových schopností Sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	respektuje vnitřní řád tělocvičny, školního hřiště, zimního stadiónu a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově - cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova cvičení	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plavání velmi dobře zná pravidla plavání osvojuje si význam regeneračního plavání pro jiné sporty velmi dobře zná styly komplexně i jejich prvky zná teorii i praxi tréninku závodního plavání – intervalový trénink	Pravidla plavání Plavecké styly komplexně a prvky Základy regeneračního plavání Základní systém tréninku závodního plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika podrobně zná pravidla atletiky dobře ovládá techniku a taktiku atletických disciplín orientuje se v základech rozvoje pohyb. schopností a jejich vhodnosti pro věkové období – SENZITIVNÍ období vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěží a v AK Most základní orientace v systému plánování tréninkové deníky	Pravidla atletiky – role závodník a rozhodčí Technika hladkého běhu, nízkého startu, hodu a jednotlivých atletických disciplín Rozvoj pohybových schopností Základy sportovního tréninku – přiměřenost, dostatečnost, cykličnost, postupně se zvyšuje zátěž Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hokej Dobře zná pravidla hokeje Vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěží a v hokejovém klubu	Pravidla hokeje Organizace mužstva v obraně a v útoku Bruslení (vpřed, vzad, powerskatink) Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné Herní kombinace – útočné, obranné Hra 5-5 Hra na malém prostoru Rozvoj pohybových schopností Sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	respektuje vnitřní řád tělocvičny, školního hřiště, zimního stadiónu a bezpečnostní	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	předpisy pro činnost v tělesné výchově - cvičení	
--	---	--

5.20.4 Fyzika cvičení

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	0	-	-	-	0
Disponibilní	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Druh	-	-	-	-	-	Povinně volitelný	-	-	-	-

Název předmětu	Fyzika cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky směřuje a vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experimentů, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi a příčinné vztahy ve smyslu: Jak? Proč? Co se stane, jestliže...?. Je cíleně podporován konstruktivistický přístup k získávání vědomostí, znalostí i dovedností. Vede žáka k tomu, aby používal různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací. Směřuje k činnostem, které se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody. Směřuje žáka k využívání známých vztahů a používání fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI. Žák zkoumá příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klade si

	otázky a hledá na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika cvičení v 6. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně. Probíhá v odborné učebně s využitím dataprojektoru, pomůcek pro praktické demonstrování fyzikálních jevů. Výuka je vedena jak frontálně, tak také skupinově a částečně formou a metodami badatelské výuky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení fyziky - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva fyziky - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - operuje s odbornými pojmy ve fyzice na úrovni svých znalostí - samostatně pozoruje a experimentuje na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva fyziky do praxe, do ostatních předmětů ve škole i do mimoškolní praxe <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace definované fyzikálními zákony a procesy a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém a hledá řešení z dostupných informací - definuje a redefinuje, analyzuje vybrané fyzikální procesy - vyhledá vhodné způsoby řešení vybraného fyzikálního problému - ověřuje správnost řešení problému a aplikuje ho na podobné situace - kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolí - zná a užívá vybrané badatelské přístupy a strategie <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své názory na fyziku a fyzikální procesy včetně environmentálních problémů s tím spojených v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o fyzice

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí odborným textům na přiměřené úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině či týmu při řešení fyzikálních problémů - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti fyziky - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu (skupině) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých na fyziku a fyzikální procesy a jevy - chápe základní principy fyziky i zákony a normy k nim se vztahující - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s aplikací fyziky a fyzikálních jevů a procesů do praxe <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně pomůcky ve výuce fyziky, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá znalosti a zkušenosti fyziky ve svém osobním i profesním životě na přiměřené úrovni včetně manipulace se stroji, přístroji a zařízeními - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	--

	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Fyzika cvičení	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodnými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklad látek a těles. Pomocí vah přesně změří hmotnost tělesa. Využitím jiných měřidel určí přesné hodnoty konkrétních fyzikálních veličin	Látky a tělesa, měření hmotnosti, objemu, teploty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	pomocí jednoduchých pokusů provede zkoušku rozpustnosti různých látek ve vodě a zdůvodní daný fyzikální jev	Částicová stavba látek, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Změna tělesa způsobená vlivem teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	naučí se pracovat s pojmem hustota vysvětlí vztahy mezi hmotností, objem a hustotou	Hustota těles
F-9-2-03 změření velikosti působící síly	pracuje se siloměrem a určí velikost síly. Vysvětlí vztah mezi hmotností tělesa a gravitačním zrychlením	Síla a měření síly

F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	najde si pomoci internetu základní informace o Issacu Newtonovi o jeho přínosu pro fyziku	Gravitační pole a gravitační síla Magnetická síla Elektrické vlastnosti látek Model atomu Interakce elektrických sil při tření těles Elektrické pole
	uvede příklady využití magnetické síly	
	popíše stavbu atomu	
	porozumí elektrostatickým jevům	
	definuje elektrický náboj a pole demonstruje jednoduché pokusy v oblasti elektrostatika (např. tření vlasů igelitovým sáčkem)	

5.20.5 Přírodopis cvičení

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	-	0	0	-	0
Disponibilní	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2

Druh	-	-	-	-	-	-	Povinně volitelný	Povinně volitelný	-	-
-------------	---	---	---	---	---	---	----------------------	----------------------	---	---

Název předmětu	Přírodopis cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kládou si otázky: Jak? Proč? Co se stane, jestliže? a hledají na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky a pěstuje v žácích návyky pro tyto aktivity. Prohlubování učiva běžného přírodopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v sedmém a osmém ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a dle možností v terénu. Laboratorní práce v odborné učebně přírodopisu a poznávání a sběr přírodnin v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení přírodopisu - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva přírodopisu - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - vyjmenuje, třídí a zařadí vybrané přírodniny do systémů přírodních věd a orientuje se v nich - operuje s odbornými pojmy v přírodopisu na úrovni svých znalostí - samostatně pozoruje a experimentuje v přírodě na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva přírodopisu do praxe i do ostatních předmětů ve škole <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace v přírodě a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém (problémovou situaci) a hledá řešení z dostupných informací - vyhledá vhodné způsoby k řešení problému - ověřuje správnost řešení problému a aplikuje na podobné situace - kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolní přírodu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje své názory na přírodní vědy včetně environmentálních problémů v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o přírodních vědách - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí odborným textům na přiměřené úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině či týmu při řešení přírodovědných problémů - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti přírodních věd - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu nebo pracovní skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých na přírodu - chápe základní principy ochrany přírody i zákony a normy k nim se vztahující - oceňuje a podle svých možností chrání naše přírodní bohatství - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně pomůcky v přírodopise, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	--

	<p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Přírodopis cvičení	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje strunatce a odliší je od skupiny bezobratlých živočichů	Strunatci - úvod
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje strunatce a odliší je od skupiny bezobratlých živočichů	<p>Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů</p> <p>Ryby</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi</p> <p>Ptáci</p> <p>Savci</p> <p>Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce</p> <p>Rozmnožování živočichů</p> <p>Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy</p>

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje obratlovce a vymezí je ve skupině strunatců	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje obratlovce a vymezí je ve skupině strunatců	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Rozmnožování živočichů Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu ryb a odliší je od ostatních živočichů	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu ryb a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu obojživelníků a odliší je od ostatních živočichů	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu obojživelníků a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu plazů a odliší je od ostatních živočichů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje	definuje skupinu plazů a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce

vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu ptáků a odliší je od ostatních živočichů	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu ptáků a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu savců a odliší je od ostatních živočichů	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu savců a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování u živočichů	Rozmnožování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí vztahy mezi nimi	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Strunatci - úvod

v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí vztahy mezi nimi	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Ryby
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Botanika, rostliny - úvod
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	definuje vědu: botanika	Botanika, rostliny - úvod
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní princip fotosyntézy	Růst rostlin, fotosyntéza

P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	se orientuje systémem třídění rostlin a ví, jak se používá	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	se orientuje v systému třídění rostlin a ví, jak se používá	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	dovodí a hodnotí význam rostlin pro přírodu i člověka	Rostliny a životní prostředí, zapojení rostlin v potravních řetězcích Rostlinná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznává rostliny v přírodě, zná jejich využití i funkci	Rostlinná společenstva Rostliny v terénu a přírodě, poznávání rostlin

Přírodopis cvičení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	se orientuje v anatomii lidského těla	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – člověk Opěrná a pohybová soustava člověka Oběhová soustava člověka Dýchací soustava člověka Trávicí soustava člověka Vylučovací soustava člověka Kožní soustava člověka

		Nervová soustava člověka Žlázy s vnitřní sekrecí člověka Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	se orientuje ve fyziologii lidského těla	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – člověk Opěrná a pohybová soustava člověka Oběhová soustava člověka Dýchací soustava člověka Trávicí soustava člověka Vylučovací soustava člověka Kožní soustava člověka Nervová soustava člověka Žlázy s vnitřní sekrecí člověka Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše ontogenezi člověka, jedince	Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci Genetika člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	se orientuje v názorech na zdravý životní styl moderního člověka	Zdravý životní styl, zdravý způsob života
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	se orientuje v názorech na zdravý životní styl moderního člověka	Zdravý životní styl, zdravý způsob života
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná první pomoc při poranění či rizikových situacích v životě člověka a je schopen ji prakticky aplikovat	První pomoc
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe pojem dědičnost, uvádí praktické příklady dědičnosti u člověka	Dědičnost

6 Učební osnovy – minimální výstupy

6.1 Český jazyk minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	

RVP	6	7	6	7	7	4	3	4	4	48
Disponibilní	2	2	2	2	2	1	2	1	1	15
ŠVP ZŠ celkem	8	9	8	9	9	5	5	5	5	63
Druh	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	

Název předmětu	Český jazyk a literatura LMP
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován v 1.- 9. ročníku. Časová dotace předmětu je v 1.-3. ročníku 6 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně, v 5. ročníku 8 hodin týdně, a v 6. – 9. ročníku 5 hodin týdně. Předmět Český jazyk má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků s mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práce s literárním textem a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně a v pracovně PC. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s učebnicí, knihou, časopisy, na PC, dataprojektoru, dramatizace a diferencovaná práce. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při exkurzích a besedách, při návštěvách divadla a kina.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - přijímá důsledky svých rozhodnutí - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, požádá o radu a řídí se jí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje své sebevědomí na základě pochopení své vlastní osoby - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžnou komunikaci s úřady - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
--	---

	-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Český jazyk a literatura LMP		1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Žák by měl znát samohlásky krátké a dlouhé a souhlásky m,l,v, t, s, j, M,L,V,T,S,J.	Abeceda - vyvození vybraných hlásek.
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Žák by měl tvořit slabiky, slova a věty.	Čtení otevřených slabik, dvojslabičných slov, jednoduchých vět, psacího písma.
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák by měl rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky.	Čtení a tvoření jednoduchých vět, doplněných obrázky.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Žák by měl rozpoznávat samohlásky a probrané souhlásky.	Sluchové rozlišování hlásek, vyslovování souhlásek, samohlásek a souhláskových skupin. Modulace souvislé řeči.
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Žák by si měl pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele, výrazný přednes říkanek a básniček.
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Poslech pohádek a příběhů.

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Žák by měl reprodukovat krátký text.	Opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování.
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Nácvik správného dýchání, rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk.
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Čtení předložkových vazeb.
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Orientace ve čteném textu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Rozvoj psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Základní hygienické návyky při psaní, správné zacházení s psacím náčiním.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Správné zacházení s psacími potřebami.
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák by měl psát písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen.	Prvky psacích písmen : a, e, i, y, o, u, m, l, v, t, s, j, A, O, M a číslice : 0,1,2,3,4,5. Automatizace psaného projevu (velikost, tvar), opis psacího písma, přepis tištěného textu.
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Žák by měl spojovat písmena i slabiky.	Procvičování naučených písmen ve slabikách, spojení slabik ve slova

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Žák by měl převádět slova z mluvené do psané podoby.	Diktát písmen, slabik, slov.
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Žák by měl dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Psaní slabik a slov podle diktátu. Sebekontrola napsaného textu.
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Žák by měl rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozvíjení forem společenského styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura LMP	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy	Žák by měl znát všechna písmena velké a malé abecedy mimo X,x,Y,y,W,w	Abeceda. Zbývající písmena abecedy, malá, velká, tiskací, psací, mimo X,x,Y, W,w.
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák by měl rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky.	Čtení slov dvojslabičných zavřených, víceslabičných, jednoduchých vět, přiměřeně schopnostem žáků.
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák by měl rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky.	Čtení jednoduchých vět, přiměřených schopnostem žáků, tvoření vět.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Žák by měl rozpoznávat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky.	Sluchově rozlišitelné hlásky, výslovnost souhlásek, samohlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči.
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Žák by si měl pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Nácvik jednoduchých říkanek, výrazný přednes říkanek a básniček, poslech a dramatizace jednoduchých textů.

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Žák by měl reprodukovat krátký text.	Opakování krátkého sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování, dramatizace a kultura mluveného projevu.
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Nácvik správného dýchání, rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk.
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Čtení předložkových vazeb.
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Nácvik tichého čtení.
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Orientace ve čteném textu.
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Čtení slabik, slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Základní hygienické návyky při psaní, správné zacházení s psacím náčiním. Úprava, velikost písmen.
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák by měl psát písmena a číslice – dodržuje správné tvary písmen.	Prvky psacích písmen – malé a velké abecedy, kromě x, Y, W, w. Automatizace psaného projevu (velikost, tvar) psaní písmen velké a malé abecedy, psaní číslic; opis psacího písma, přepis tištěného textu.
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Žák by měl spojovat písmena i slabiky.	Procvičování naučených písmen ve slabikách, spojení slabik ve slova a psaní krátkých vět.
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Žák by měl převádět slova z mluvené do psané podoby.	Diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Žák by měl dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Psaní slabik a slov podle nápovědy; sebekontrola napsaného textu
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Žák by měl zvládat opis a přepis krátkých vět.	Opisování psacího písma, přepisování slabik, slov, jednoduchých vět.

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Žák by měl rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozvíjení forem společenského styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura LMP		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Žák by měl znát všechna písmena malé a velké abecedy.	Abeceda
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Žák by měl rozpoznat samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Modulace souvislé řeči. Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, čtení a psaní slov se shluky souhlásek. Rozlišování samohlásek a souhlásek.
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Žák by měl tvořit slabiky.	Čtení otevřených slabik, dvojslabičných slov, jednoduchých vět. Čtení slabik: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák by měl rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky.	Začátek a konec věty, správná intonace, slovo, slabika, hláska.
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Žák by měl psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Věta jako jazykový celek. Velké písmeno na začátku věty. Druhy vět v mluveném a psaném projevu. Vlastní jména.
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Žák by si měl pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele, výrazný přednes říkanek a básniček.

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Odpovědi na otázky. Stručné vyprávění děje, poslech.
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací.	Opakování krátkého sdělení.
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Nácvik správného dýchání, rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk. Čtení předložkových vazeb.
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty.	Orientace ve čteném textu, porozumění obsahu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržováním čitelného psaného projevu.	Rozvíjení grafické dovednosti.
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák by měl psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen.	Psaní písmen velké a malé abecedy, číslic 1-20. Opis psacího písma, přepis tištěného textu.
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Žák by měl převádět slova z mluvené do psané podoby.	Diktát slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Žák by měl dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.	Psaní slabik a slov podle nápovědy.
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Žák by měl zvládat opis a přepis krátkých vět.	Opis, přepis slabik, slov, jednoduchých vět.
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Žák by měl rozumět pokynům přiměřené složitosti.	Rozvíjení forem společenského styku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura LMP	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Žák by měl určovat samohlásky a souhlásky.	Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky, poznávání krátkých a dlouhých samohlásek, grafické znázornění samohlásky a souhlásky.
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Žák by měl rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, zdůvodňování, sluchové rozlišování měkkých a tvrdých slabik.
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Žák by měl správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	Čtení slabik v textu, doplňování do slov podle jeho významu, psaní slabik podle diktátu.
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Žák by měl dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět.	Začátek a konec věty v řeči i písmu, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, tvoření vět.

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Žák by měl tvořit otázky a odpovídat na ně.	Intonace věty oznamovací a tázací, slovosled, rozvoj slovní zásoby.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Žák by měl vyprávět vlastní prožitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluvit se v běžných situacích.	Souvislý jazykový projev podle jednoduché osnovy.
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Žák by měl v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Uplatnění přirozené intonace, rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání, rozvoj slovní zásoby.
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Žák by měl mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Četba časopisů a knih.
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Žák by měl popsat jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popis hračky a předmětu denní potřeby, opakujících se činností a dějů, dramatizace běžných životních situací a jejich řešení.
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Žák by měl opisovat a přepisovat jednoduché texty.	Opis a přepis textu.
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Žák by měl napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Napsat pozdrav a krátký dopis.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Žák by měl dbát na správný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy.	Správné psaní písmen, slabik, slov a vět; psaní podle diktátu.
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Žák by měl ovládat psaní hůlkového písma.	Psaní hůlkovým písmem.
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Žák by měl číst krátké texty s porozuměním, reprodukovat text podle jednoduché osnovy.	Správné čtení – výslovnost, přízvuk, intonace; vypravování děje, odpovědi na otázky.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Žák by měl ovládat tiché čtení a orientovat se ve čtení textu.	Nácvik tichého čtení, orientace v textu.

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Žák by měl rozlišovat prózu a verše.	Pojmy: poezie a próza
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Žák by měl určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Charakteristika hlavních postav a jejich vlastností.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Žák by měl rozlišit pohádkové prostředí od reálného.	Pohádka – reálné a pohádkové prostředí.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Žák by měl dramatizovat jednoduchý příběh.	Dramatizace.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek.	Vyprávění filmu nebo divadelního představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura LMP	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se	Žák by měl správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky.	Výslovnost a psaní na konci a uvnitř slova.

skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Žák by měl řadit slova podle abecedy.	Abeceda, abecední řazení slov.
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Žák by měl poznat podstatná jména a slovesa.	Vyhledávání v textu, u podstatných jmen určovat rod a číslo.
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Žák by měl rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Úvod do problematiky vyjmenovaných slov (b, l, m).
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Žák by měl tvořit otázky a odpovídat na ně.	Intonace věty oznamovací a tázací, slovosled, tvoření vět ústně i písemně.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Žák by měl vyprávět vlastní prožitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluvit se v běžných situacích.	Souvislý jazykový projev.
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Žák by měl v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Rozvíjení přirozené intonace hlasu při mluvení i čtení, správné dýchání.
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Žák by měl mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Četba textů z denního tisku a časopisů; význam méně známých slov.

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Žák by měl popsat jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popis předmětu denní potřeby, opakujících se činností a dějů, dramatizace běžných životních situací.
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Žák by měl opisovat a přepisovat jednoduché texty.	Opis a přepis prózy i poezie, úhlednost písma, úprava – datum, nadpis, okraje; základní hygienické návyky při psaní.
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Žák by měl napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Napsat jednoduchý zápis.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Žák by měl dbát na správný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy.	Psaní slov a vět podle předlohy i diktátu, rozvoj jemné motoriky.
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Žák by měl ovládat psaní hůlkového písma.	Jméno, příjmení, adresa hůlkovým písmem.
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Žák by měl číst krátké texty s porozuměním, reprodukovat text podle jednoduché osnovy.	Správné čtení – výslovnost, přízvuk, intonace; volná reprodukce textu, dramatizace.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Žák by měl ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu.	Vyhledávání hlavní myšlenky v textu, pokračování děje; tvoření odpovědí na kontrolní otázky.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Žák by měl rozlišit prózu a verše.	Pojmy poezie a próza.
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Žák by měl určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Charakteristika kladných i záporných postav, povahové a charakterové vlastnosti.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Žák by měl rozlišovat pohádkové prostředí od reálného.	Charakteristika pohádky, nadpřirozené bytosti, čtení a dramatizace pohádek, poslech.

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Žák by měl dramatizovat jednoduchý příběh.	Střídání role vypravěče, posluchače, dramatizace jednoduchých životních rolí a situací; rozvoj slovní zásoby.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek.	Vypravování podle osnovy, vystižení hlavní myšlenky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura LMP	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Žák by měl zvládat pravopis slov s předložkami a předponami.	Pojem předložka; pojem předpona.
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl poznat podstatná jména.	Různé tvary podstatných jmen v textu; rod, číslo, životnost, neživotnost.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl znát osobní zájmena a časovat slovesa.	Osobní zájmena - základní tvary. Časování sloves v přítomném čase; slovesa: osoba, číslo, čas přítomný; infinitiv - neurčitek.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl poznat podstatná jména a slovesa.	Utvrzování učiva- podstatná jména, zájmena osobní, slovesa, předložky.

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Řeč ve škole; na úřadě; v rodině.
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Dramatizace běžných situací: vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje; Zásady dorozumívání; kultivovaný projev; hrajeme si se slovy; obměna slov; řeč ve škole, na úřadech; telefonování (důležitá telefonní čísla).
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl ovládat koncepci a úpravu běžných písemností.	Novoroční přání (stavba přání); dopisní obálka; (adresa); -dopis podle osnovy (obsah, forma); blahopřání k svátku (obsah, forma); přihláška. Ukázky komunikace s úřady.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Pojem žádost; pojem životopis
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák by měl číst plynule s porozuměním.	Tiché čtení s porozuměním(jednoduché články, časopisy, denní tisk); čtení informačních materiálů(letáky...); krátký text doplněný obrázky (piktogramy).
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák by se měl orientovat v Pravidlech českého pravopisu.	Průběžné používání Pravidel českého pravopisu.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák by měl umět reprodukovat text.	Reprodukce podle obrázku; odpovědi na otázky; tvoření vět na daná slova; tvoření vět na dané téma.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní	Žák by měl popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popis děje podle obrázku; popis třídy; popis výletu.

životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma.	Osnova vyprávění: zážitky z prázdnin; školní výlet.
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry.	Rozlišení pojmů: poezie- próza; básník- spisovatel strofa- verš –rým. Česká pohádka, povídka, bajka; regionální pohádky; romská literatura. Článek- noviny, časopisy; rozlišit pojem „bulvár“ a společensky významné zprávy.
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Žák by měl dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	Orientace v knihovně; vyhledávání informací v tisku; rozlišit zprávu – reklamu.
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Reprodukce textu pomocí otázek; charakteristika hlavního hrdiny; hlavní myšlenka; přímá řeč.
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák by měl umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Beseda; dramatizace textu; recitace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou; televizní a filmová tvorba; poslech.
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech; knihovna; návštěva kulturních akcí; seznamování s novinkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura LMP		7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Formy společenského styku: telefonování; zubní lékař; lékárna; obchod; pošta; městský úřad. Zásady dorozumívání; mluvený projev; kultivovaný projev; neverbální komunikace. Seznamování s komunikačními žánry: projev; prosba; -jednoduchá žádost; diskuse. Beseda na základě formulace otázek a odpovědí. Rozlišení jazyka: hovorový, spisovný, krajo- vý, skupinový. Rozlišení jazykových prostředků spisovných a nespisovných na základě práce s textem.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		Žák by měl ovládat koncepci a úpravu běžných písemností.	Blahopřání-k svátku, k narozeninám; doporučený dopis-podací lístek, adresát, odesílatel. Vyplnění dotazníku dle výběru; poštovní poukázka; přihláška k trvalému pobytu; objednávka-internet; práce s internetem.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou		Žák by měl sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Pojem životopis-jednoduché formulace; žádost podle předlohy

podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák by měl číst plynule s porozuměním.	Tiché čtení s porozuměním-krátký text (encyklopedie, časopisy, denní tisk, odborný text, beletrie). Čtení informačních materiálů (letáky...); krátký text doplněný obrázky (piktogramy).
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák by se měl orientovat v Pravidlech českého pravopisu.	Průběžné používání Pravidel českého pravopisu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák by měl umět reprodukovat text.	Práce s textem-tvorba otázek a odpovědí; reprodukce poslechu pohádky; reprodukce přečteného textu.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl umět popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Řazení děje podle časové posloupnosti (obrázky); popis trasy; orientace; popis pracovního postupu podle obrázku.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma	Osnova vyprávění: denní režim (jak doma pomáhám).
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Žák by měl zvládat pravopis slov s předložkami a předponami.	Stavba slova: předpona-slovní základ-přípona; rozeznat rozdíl mezi předponou a předložkou; výrazy s předložkami od, nad, pod, bez, před; výrazy s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, ob-, v-.
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Utvrzování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl skloňovat podstatná jména.	Podstatná jména; pádové otázky; skloňování; určení pádu; určování vzorů podstatných jmen všech rodů.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl časovat slovesa.	Slovesa: čas minulý – přítomný - budoucí; utvrzování učiva; mluvnické kategorie sloves; měkká koncovka v přítomném času; tvar sloves: být – být, nebýt – nebýt, mýt – mít, nemýt – nemít.
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák by měl znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Základní skladebná dvojice (podmět, přísudek); pravopis při shodě přísudku s podmětem; rod mužský životný; rod mužský neživotný; rod ženský; rod střední.
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák by měl zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	Základní skladebná dvojice (podmět, přísudek); pravopis při shodě přísudku s podmětem; rod mužský životný; rod mužský neživotný; rod ženský; rod střední.
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Rozlišení jazyka: hovorový, spisovný, krajový, skupinový. Rozlišení jazykových prostředků spisovných a nespisovných na základě práce s textem; ICT.
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry.	Opakování pojmů ze 6.ročníku; encyklopedie; pověst (A. Jirásek, Petiška); regionální pověst; rozlišení pojmu báje-bajka; práce se slovníky; světová pohádka (H.CH. Andersen, pohádky bratří Grimmů); dobrodružná literatura; romská literatura; časopisy.
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Žák by měl dokázat vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury.	Vyhledávat novinky literární tvorby na internetu; práce s encyklopedií; práce se slovníky; orientace v knihovně; vyhledávání informací v tisku; rozlišit zprávu – reklamu
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Reprodukce textu pomocí otázek; charakteristika hlavního hrdiny; hlavní myšlenka; přímá řeč.

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák by měl umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Beseda; dramatizace textu; recitace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou; televizní a filmová tvorba; poslech.
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech; knihovna; návštěva kulturních akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura LMP	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Formy společenského styku: telefonování (orientace v telefonním seznamu); telefonování do zahraničí; objednávka zájezdu (dovolené); výběr dovolené; orientace v cestovních kancelářích v Jihlavě; naplánování školního výletu; orientace v jízdním řádu; komunikace v restauraci; pravidla společenského chování. Komunikační žánr-beseda na dané téma; přepis nespisovného textu do spisovné češtiny; získání informací z internetu a reklam k uvedeným tématům.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou	Žák by měl ovládat koncepci a úpravu běžných písemností.	Dopis do ciziny – adresa (oficiální názvy států EU); dopis-soukromý; úřední; psaní krátkých e-mailů; vyplňování různých typů poštovních poukázek; vyplňování dotazníků – formuláře; vyplňování přihlášky do učiliště.

podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Strukturovaný životopis; životopis-ICT; žádost: občanský průkaz; uchazeče o zaměstnání; nevhodné nabídky k práci-možnost zneužití
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák by měl číst plynule s porozuměním.	Vyhledávání informací: encyklopedie; www. stránky; časopisy; noviny. Hlavní myšlenka; seznam vhodných časopisů pro mládež; rozlišit bulvární prvky od společensky významných.
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák by se měl orientovat v Pravidlech českého pravopisu.	Průběžné používání Pravidel českého pravopisu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák by měl umět reprodukovat text.	Reprodukce odborného textu; reprodukce textu podle osnovy; formulace otázek a odpovědí.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popis osoby-spolužáka podle předem připravené osnovy; popis pracovního postupu; popis lidových zvyků, tradic.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma.	Osnova vyprávění; zpracování zadaného tématu.

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Žák by měl zvládat pravopis slov s předložkami a předponami.	Slova složená; nejobvyklejší slova cizího původu; -bje-bě, -vje-vě, -mně-mě; pravopis základní terminologie související se změnami v současném světě.
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Utvrzování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl skloňovat podstatná jména, přídavná jména.	Pravopis koncovek podstatných jmen (vzor pán, hrad, žena, město); pojem přídavné jméno; druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá); skloňování přídavných jmen, vzory.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl znát osobní zájmena a časovat slovesa.	Osobní zájmena; zájmena zvrtná.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl poznat a určit vybrané slovní druhy.	Číslovky: základní, řadové, určité, neurčité; ostatní druhy zájmen: přivlastňovací; přídavná jména.
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák by měl znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Pravopis při shodě přísudku s podmětem; podmět děti; podmět několikanásobný.
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák by měl zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	Pravopis při shodě přísudku s podmětem; podmět děti; podmět několikanásobný.
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Přepis nespisovného textu do spisovné češtiny.
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry.	Opakování pojmů 6.a 7.ročníku: pohádka klasická a moderní (J. Werich, J. Čapek, B. Němcová, K.J. Erben). Pojem drama; dramatik; role (J.K. Tyl, K. Čapek, J. Drda). Sportovní literatura (O. Pavel). Pověst (Lisická); povídka-romská povídka; pojem balada (K.J. Erben); pojem lyrika-epika (J. Seifert, K.J. Erben); moderní poezie; romská literatura; časopisy.

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Žák by měl dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	Vyhledávat novinky literární tvorby na internetu; práce s encyklopedií; se slovníky; orientace v knihovně; vyhledávání informací v tisku; rozlišit zprávu, reklamu.
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Osnova přečteného textu; reprodukce textu pomocí otázek; charakteristika hlavního hrdiny; hlavní myšlenka; přímá řeč.
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák by měl umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Beseda; dramatizace textu; recitace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou; televizní a filmová tvorba; poslech.
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech; knihovna; návštěva kulturních akcí; seznamování s novinkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura LMP		9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Komunikace: na kulturních akcích; v rodině; s případným zaměstnavatelem; s úřady. Telefonování (důležitá telefonní čísla). Organizace oslavy; škodlivost návykových látek. Příprava besedy; projevu na dané téma; řízení diskuse; vyhledávání informací –ICT.

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl ovládat koncepci a úpravu běžných písemností.	Dopis do ciziny-adresa; dopis – soukromý - úřední; psaní e-mailů. Inzerát-sestavení, odpověď; přihláška do OU; přihláška do autoškoly k řízení motorových vozidel. Komunikace s úřady-využití ICT; poukázka na zákonné pojištění; vyplňování dotazníků.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy.	Strukturovaný životopis; životopis –ICT; žádost: uchazeče o zaměstnání; trvalý pobyt; nevhodné nabídky k práci-možnost zneužití.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák by měl číst plynule s porozuměním.	Vyhledávání informací: encyklopedie; www. stránky; časopisy; noviny – hlavní myšlenka; seznam vhodných časopisů pro mládež; rozlišit bulvární prvky od společensky významných.
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Žák by se měl orientovat v Pravidlech českého pravopisu.	Průběžné používání Pravidel českého pravopisu.
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák by měl umět reprodukovat text.	Formulace otázek a odpovědí; reprodukce odborného textu; reprodukce textu podle osnovy.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy.	Popis osoby-spolužáka (podle osnovy); popis pracovního postupu; popis lidových zvyků a tradic v některých zemích světa.

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák by měl vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovávat zadané téma.	Vyprávění: Já a můj partner; profese, která se mi nejvíce líbí; osnova vyprávění; zpracování zadaného tématu.
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Žák by měl zvládat pravopis slov s předponami a s předložkami.	Pravopis předpon a předložek s, z, se, ze, vz., vze; pravopis slov: bje-bě, mně-mě, vje-vě; pravopis nejobvyklejších slov cizího původu; pravopis základní terminologie související se změnami v současném světě.
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Utvrzování pravopisu slov vyjmenovaných a příbuzných.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl skloňovat podstatná jména, přídavná jména.	Utvrzování učiva o podstatných jménech; pravopis a koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák by měl poznat a určit slovní druhy.	Spojky.
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák by měl znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Pravopis při shodě přísudku s podmětem (my, všichni, nevyjádřený, souvětí).
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Žák by měl rozeznat větu jednoduchou a souvětí.	Rozeznat větu jednoduchou od souvětí.
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák by měl zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem.	Pravopis při shodě přísudku s podmětem (my, všichni, nevyjádřený, souvětí).
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák by měl rozlišit spisovný a nespisovný jazyk.	Úprava slangového textu.
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry	Nejstarší literatura-Bible, legenda, kronika (Langer); pojem „science fiction“; muzikál, opereta; literatura faktu; beletrie, odborná

		literatura; světové časopisy; moderní poezie (Suchý, Šlitr, Žáček); romská literatura; časopisy.
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Žák by měl dokázat vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury	Vyhledávat novinky literární tvorby na internetu; práce s encyklopedií, se slovníky; orientace v knihovně; vyhledávání informací v tisku; rozlišit zprávu-reklamu.
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku.	Reprodukce textu pomocí otázek; osnova přečteného textu; charakteristika hlavního hrdiny; hlavní myšlenka; přímá řeč.
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák by měl umět ústně formulovat dojmy z četby divadelního nebo filmového představení.	Beseda; dramatizace textu; recitace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou; televizní a filmová tvorba; poslech.
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech; knihovna; návštěva kulturních akcí; seznamování s novinkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

6.2 Anglický jazyk minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
Disponibilní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
Druh	-	-	-	-	-	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	

Název předmětu	Anglický jazyk LMP
----------------	--------------------

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je vyučován v 6., 7., 8., a 9. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku. Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům základy komunikace. Žáci si osvojují jednoduchá sdělení a základy komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka zároveň přispívá k rozvoji řečových dovedností. Žáci si osvojí určitý objem slovní zásoby, hlavně ve zvukové podobě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třídě, odborné pracovně a v pracovně PC. Mezi nejčastěji používané metody a formy patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí obrázků, práce se slovníkem, textem, poslech a zpěv písní, dialogů, využití internetu a PC programů, dramatizace, využití interaktivní tabule. Předmět je realizován zejména ve vyučovací hodině.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní pokrok a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se srozumitelně vyjadřuje v jednoduchých větách, umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a reaguje na něj - využívá různé informace a komunikační prostředky k rozvoji vlastních vědomostí - čte jednoduchý text a rozumí mu - zeptá se <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí ohodnotit vlastní osobu, posiluje své sebevědomí - učí se pracovat v týmu, skupině, ovlivňuje výsledek společné práce <p>Kompetence digitální:</p>

	<p>-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Český jazyk a literatura		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Žák by měl být seznámen s anglickým jazykem. Žák by si měl osvojit základní výslovnostní návyky.	Čtení a poslouhání. Opakování slov, výslovnost, správný přízvuk
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák by měl ovládat fonetickou podobu části abecedy.	A-H, hláskování
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl ovládat základní číslovky.	Počítání do 10, operace + a -, početní příklady, počítání předmětů, prstů, množné číslo.

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl ovládat a rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Vytváření slovní zásoby v oblastech: představení, pozdravy, poděkování, tělo, příroda, rodina, škola.
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by se měl seznámit s vytvářením jednoduché otázky, odpovědi, věty a záporu.	Jednoduchá věta. Doplnění věty ze slov slovní zásoby: škola, rodina, příroda, tělo; Popis obrázku; barvy. Odpovědi kladné, záporné; Množné číslo
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Žák by měl číst a překládat jednoduché pojmy a názvy.	Čtení textu z oboru probraných témat: příroda, rodina, škola, tělo, barvy, číslice
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Žák by se měl orientovat ve slovníku anglického jazyka s pomocí učitele.	Práce se slovníkem, vyhledávání. Žák by měl vyhledávat slova a vypisovat je.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk LMP		7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák by si měl osvojit základní výslovnostní návyky.	Opakování slov, výslovnost čteného textu; Správný přízvuk; Utváření slovní zásoby; Téma: tělo, škola, rodina, zdraví, příroda, číslovky. Zvuková i písemná podoba
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák by měl ovládat fonetickou podobu části abecedy.	Abeceda A-P

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák by měl ovládat základní číslovky.	Základní číslovky: 0-20; Příklady + a -, zápis čísel, utvrzování poznatků, počítání, opakování mn.č. podstatných jmen a rozšiřování slovní zásoby.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák by měl rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Opakování témat: tělo, rodina, škola, zdraví, příroda, pozdravy, poděkování, omluva.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák by měl číst, překládat jednoduché pojmy, názvy.	Čtení vět z oboru probraných témat.
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák by se měl orientovat ve slovníku daného jazyka.	Vyhledávání slov, vypisování, výslovnost a doplňování.
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl vytvářet jednoduché věty, zápor, odpověď.	Jednoduchá věta kladná a záporná.
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák by měl číst a překládat jednoduché pojmy.	Čtení vět. Pracuje v oboru: příroda, rodina, škola, tělo, zvířata, barvy, číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk LMP	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák by si měl osvojit základní výslovnostní návyky.	Opakování slov, výslovnost. Správný přízvuk; utváření slovní zásoby; Témata: tělo, škola, rodina, zdraví, příroda, číslovky
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl ovládat základní číslovky.	Základní číslovky 0-20; čísla 100, 1000, 1000000 Opakování množného čísla
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	How are you? I am fine. What is your name? How old are you? Obohacování slovní zásoby, číslovek; Témata: jídlo a pití, sport, zdraví a nemoc, tělo
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák by měl seznámit s vytvářením jednoduché otázky, věty, záporu a tvořit odpovědi s pomocí učitele.	Opakování I am not, I am, you are, you are not, it is , it is not, I have, I have not; Počítání předmětů; tvoření otázky převrácením slovosledu
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák by měl číst, překládat jednoduché pojmy, názvy.	Čte věty z oboru probraných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk LMP	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák by si měl osvojit základní výslovnostní návyky.	Opakování slov, výslovnost, reprodukce slyšeného slova; Správný přízvuk; Témata: rodina, tělo, škola, zdraví, příroda

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Žák by měl ovládat fonetickou podobu abecedy.	Celá abeceda.
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl ovládat základní číslovky.	Opakování 1-20, 100, množné číslo podstatných jmen
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl ovládat a rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Opakování učiva 8. tř.+ Happy birthday, Merry Christmas, Happy New Year; obohacování slovní zásoby o téma: roční období; využívání dříve získané slovní zásoby ke komunikaci.
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl ovládat a rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Ubytování: flat, house, hotel, restaurant, rozšiřování slovní zásoby.
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák by měl ovládat a rozumět obecně známým pojmům, frázím, zvládat pozdravy, přání, poděkování.	Opakování učiva 8. ročníku: sport, zdraví, nemoc, tělo.
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák by měl ovládat a vytvářet jednoduché otázky, odpovědi, věty, zápor.	Opakování probraného učiva. Otázky pouze převrácením slovosledu.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák by měl číst a překládat jednoduché pojmy a názvy.	Čtení textu z oboru probraných témat: příroda, rodina, škola, tělo, jídlo a pití, zvířata, sport, zdraví a nemoc, barvy a číslice, ubytování.
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák by se měl orientovat ve slovníku AJ.	Vyhledávání slov, doplňování, zapisování, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.3 Matematika minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace	Celkem
--------------------------------	---------------

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
Disponibilní	1	2	2	2	2	1	1	1	3	15
ŠVP ZŠ celkem	5	6	6	6	6	5	5	5	6	50
Druh	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět Matematika je vyučován v prvním až devátém ročníku. Předmět Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. V předmětu Matematika si žáci na praktických činnostech osvojují matematické postupy, rozvíjí paměť a logické myšlení, používají matematické symboly, utvářejí prostorovou představivost. Vyučovací předmět vede žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, k přesné a jasné formulaci úkolu a jeho výsledku. Hlavním cílem je uplatnění matematických znalostí v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, v pracovně PC a v terénu. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s textem, rýsovacími potřebami, názornými modely, kalkulaátorem, diferencovaná a individuální výuka, využití výukových SW na PC. Kromě učebnic a PL jsou ve výuce využívány i sbírky příkladů a různé publikace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě chápe obecně používané termíny, znaky a symboly uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - přijímá důsledky svých rozhodnutí - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednoduché technické dokumentaci - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	---

	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně klasifikací nebo slovním hodnocením.

Matematika LMP	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 5	Žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 5.	Počítání konkrétních předmětů, psaní a poznávání číslic 1-5.
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5	Žák by měl sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5.	Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5; automatizace početních spojení (+, -) v oboru do 5.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5	Žák by měl porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných pravidel v oboru do 5.	Počítání na souborech různých předmětů, vytváření souborů o daném počtu prvků.
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Žák by měl znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat.	Symboly + (plus), - (mínus), = (rovná se); vztahy: < = >.
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 umí rozklad čísel v oboru do 5	Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5.	Slovní úlohy s použitím názoru, praktické slovní úlohy v oboru 1-5
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře,	Žák by měl zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Rozvíjení prostorové představivosti.

dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák by měl doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5.	Číselná řada v oboru 1-5.
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Slovní úlohy s platidly, poznávání mincí v oboru č.1-5.
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary.	Poznávání geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika LMP	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 10	Žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 10.	Počítání konkrétních předmětů - seznámení s číslicí „0“; psaní a poznávání číslic 0-10. Náorné zavedení + , - v oboru do 10; automatizace početních spojů (+ , -) v oboru do 10.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	Žák by měl porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10.	Počítání na souborech různých předmětů, vytváření souborů o daném počtu prvků; o „n“ méně, více v oboru 0-10.
M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	Žák by měl znát matematické pojmy + , - , = , < > a umět je zapsat	Symboly + (a), - (bez, mínus), = (rovná se); vztahy: < = >; zápis a rozklad čísel v oboru do 10; dočítání v oboru do 10; slovní úlohy s použitím názoru; praktické slovní úlohy v oboru 0-10.
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Manipulační činnosti s konkrétními předměty. Číselná řada, počet prvků v oboru 0-10, tabulka sčítání v oboru 0-10
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary.	Poznávání rovinných geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník);
M-3-3-02p používá pravítko	Žák by měl umět používat pravítko.	Čáry; rýsování přímek, kreslení křivých čar.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika LMP	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Počítání konkrétních předmětů; sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10; sčítání, odčítání do 20 s přechodem 10; numerace do 100; psaní a poznávání čísel 0-20
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Žák by měl sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 20.	Názorné zavedení, sčítání a odčítání v oboru do 20; automatizace počet. spojů (+, -) v oboru do 20.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Žák by měl porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Počítání na souborech různých předmětů, vytváření souborů o daném počtu prvků.
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Žák by měl znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat.	Symbols + (a, plus), - (bez, mínus), = (rovná se); vztahy: < = >.
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Žák by měl umět rozklad čísel v oboru do 20.	Zápis a rozklad čísel v oboru do 20; dočítání v oboru do 20.
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	Žák by měl řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.	Slovní úlohy s použitím názoru, praktické slovní úlohy v oboru 0-20; o „n“ méně, více v oboru 0-20.
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák by měl zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Rozvíjení prostorové představivosti
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák by měl modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Manipulační činnosti s konkrétními předměty.
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák by měl doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	Číselná řada; číselná osa v oboru 0 – 20.

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Slovní úlohy s platidly, poznávání mincí.
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Žák by měl poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit.	Základní útvary v rovině; trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; bod, čára, přímka, úsečka.
M-3-3-02p používá pravítko	Žák by měl umět používat pravítko.	Čáry; rýsování přímek
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Žák by měl rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují.	Rýsování přímek, úseček; značení přímek a úseček, vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka a životní prostředí		

Matematika LMP	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100	Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.	Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100.

		Číselná řada, orientace v číselné řadě, ukazovat na číselné ose, zápis čísel, psaní podle diktátu, porovnávání, vyhledávání, rozklad na desítky a jednotky, dočítání, manipulace s penězi, vztahy o ... více, méně.
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Žák by měl sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek, sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně, odhady výsledků, zkoušky správnosti.
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Žák by měl zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu, použití platidel, tvoření úloh na daný typ příkladu.
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Žák by měl zvládat s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Zvládání násobkových řad s názorem, manipulace s konkrétními předměty, tabulka násobení, záměna činitelů, vztah n-krát více, méně.
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	Žák by měl umět užívat kalkulátor.	Základní obsluha kalkulátoru, ověřování a kontrola výsledků při pamětném sčítání a odečítání.
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Žák by měl vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Doplň +, -, ·, : ; třídění násobků, čísel jednociferných a dvouciferných, porovnávání – nerovnosti.
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Žák by se měl orientovat a číst v jednoduché tabulce.	Vyhledávání v tabulce.
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky,	Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Seznámení se základními platidly – mince, bankovky, jejich použití, slovní úkoly s použitím platidel.

hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Žák by měl měřit a porovnávat délku úsečky.	Rýsování úseček s přesností na cm; měření na cm; porovnávání.
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Žák by měl znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník – poznávání, rýsování, modelování, označování vrcholů velkými písmeny tiskací abecedy.
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Žák by měl poznat základní tělesa.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Žák by měl řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Doplňovačky, rébusy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika LMP	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000.	Číselná řada, orientace v číselné řadě, na číselné ose, zápis čísel, psaní podle diktátu, porovnávání, numerace do 1000, vztahy o ... více, méně
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	Žák by měl rozeznávat sudá a lichá čísla.	Vyhledávat v číselné řadě, vyjmenovat do 10.
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Žák by měl sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem, sčítání a odčítání z paměti i písemně.

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Žák by měl zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu, použití platidel, zaokrouhlování čísel.
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Žák by měl zaokrouhlovat čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách.	Pojmy: zaokrouhlování nahoru, dolů, automatizace postupu, slovní úlohy.
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Žák by měl vytvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Pamětné zvládnutí násoskových řad, dělení, jednoduché slovní příklady na násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor	Žák by měl umět užívat kalkulátor.	Základní obsluha kalkulátoru, ověřování a kontrola výsledků při sčítání, odečítání, násobení a dělení.
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Žák by měl určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích.	Orientace v čase.
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Žák by měl umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.	Jednotky délky: m, cm, mm, km; jednotky hmotnosti: g, kg; jednotky času: hodina, minuta, jednoduché převody.
M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Žák by měl vyhledat a roztrdit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Doplnit +, -, ·, : ; třdit čísla sudá a lichá, třídění jednotek času, hmotnosti a délky.
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Žák by se měl orientovat a číst v jednoduché tabulce.	Vyhledávání v tabulce násobení.
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny,	Žák by měl uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Používání platidel.

převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Žák by měl měřit a porovnávat délku úsečky.	Rýsování úseček s přesností na cm a mm; porovnávat odhadem i měřením.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák by měl sestrojit rovnoběžky a kolmice.	Pojem: pravý úhel, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžných přímk.
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Žák by měl znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary.	Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník.
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	Žák by měl určit osu souměrnosti překládáním papíru.	Určování osy souměrnosti překládáním úsečky, obdélníku, čtverce a kruhu.
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák by měl vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek stran, úlohy z praktického života.
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa	Žák by měl poznat základní tělesa.	Krychle, kvádr, válec, koule – pojmenovat, rozeznat.
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Žák by měl řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Doplňovačky, rébusy, počítání s tajenkou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika LMP	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000	Žák by měl psát, číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000.	Psaní, čtení, diktát čísel v oboru do 10 000, porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel-D,S,T.
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	Žák by měl zvládat orientaci na číselné ose.	Orientace na číselné ose v oboru do 10 000, čísla před-za, číslo hned před hned za.
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Žák by měl písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit se zbytkem.	Pamětně i písemně sčítat, odčítat v oboru do 10 000 bez přechodu i s přechodem-desítek, stovek, tisíců. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu. Dělení se zbytkem v oboru do 100. Násobení a dělení č. 10,100,1 000. Prvočíslo, číslo, složené, násobek, dělitel.
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Žák by měl provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Slovní úlohy-odhady výsledků. Zaokrouhlování.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, a objemu.	hod, den, týden, měsíc, rok; objemu-l, hl; užití v praxi; praktické převody
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl zvládat početní úkony s penězi.	Měnové jednotky-koruna, EU; kovové mince-bankovky. Seznámení, manipulace a početní úkony s penězi.
M-9-2-02p porovnává data M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Žák by měl vyhledávat, třídit a porovnávat data.	Rozlišení: graf, tabulka; příklady z praxe.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	Žák by měl vypracovat jednoduchou tabulku.	Jednoduchá tabulka s několika údaji; využití dat, údajů z praxe.
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsování rovinných útvarů za použití vhodných rýsovacích pomůcek (pravítka s ryskou, dvou pravítek).

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Žák by měl odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky.	Odhadnout délku úsečky. Body úsečky náležící-nenáležící; přenášení úseček; grafický součet úseček; násobek úsečky; střed a osa úsečky.
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Žák by měl vyznačovat a rýsovat úhly, provádět jednoduché konstrukce.	Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu; úhel-pravý, ostrý, tupý, přímý; konstrukce pravého úhlu kružítkem; osa úhlu.
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary a popsat jednoduchá tělesa.	Trojúhelník: základní charakteristika, popis, pravidlo o trojúhelníkové nerovnosti Rýsování a popis, přenášení průsvítkou, kružítkem, zápis shodnosti. Čtverec: základní charakteristika, popis, rýsování (práce s pravítkem s ryskou, kružítkem). Obdélník: základní charakteristika, popis, rýsování. Kruh, kružnice: rozlišení, základní charakteristika, popis, rýsování poloměr, průměr. Tělesa: čtyřstěn, krychle, kvádr, koule, válec.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika LMP	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Žák by měl psát, číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Čtení a psaní čísel v oboru do 1 000 000. Porovnávání čísel, zaokrouhlování –D, S, T, DT, ST. Římské číslice-informativně.
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	Žák by měl zvládat orientaci na číselné ose.	Orientace na číselné ose v oboru do 1 000 00; postavení čísel.
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Žák by měl písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem.	Písemně sčítat a odčítat v oboru do 1 000 000. Násobit a dělit 10,100,1 000 do 10 000. Písemné násobení jednociferným, dvojciferným dělitelem (20, 30, 40, atd); písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem; největší společný dělitel. Jednoduché lineární rovnice-využití v praktickém životě.
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Žák by měl provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Zaokrouhlování čísel-na praktických příkladech; odhady výsledků při písemném sčítání a odčítání; ICT.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl užívat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Opakování a utvrzování učiva z 6. ročníku.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl zvládat početní úkony s penězi.	Měnové jednotky-koruna, euro, mince, bankovky; manipulace a praktické úlohy; úkony s penězi do 1 000 000.
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data	Žák by měl vyhledávat, třídít a porovnávat data.	Jednoduchý graf; využití příkladů z praktického života; aritmetický průměr.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl vypracovat jednoduchou tabulku.	Vypracovat jednoduchou tabulku; využití dat, údajů z praxe.
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí	Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsování rovinných útvarů za použití vhodných rýsovacích pomůcek (pravítka s ryskou, dvou pravítek).

zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Žák by měl odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky.	Určit a změřit délku lomené čáry.
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Žák by měl vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce.	Velikost úhlu; měření velikosti úhlu; pojem stupeň; práce s úhloměrem. Druhy úhlů-opakování, úhel vypuklý, plný. Vyznačování úhlů dané velikosti, konstrukce úhlu-60o,120o,30o .
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary a popsat jednoduchá tělesa.	Trojúhelník: dělení podle délky stran a velikosti úhlů, výška. Mnohoúhelníky-pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, lichoběžník. Tělesa: hranol, jehlan, kužel-pojmy.
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Žák by měl vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	Obvod-trojúhelníku, čtverce, obdélníku; vzorce na výpočet; řešení praktických úloh.
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Žák by měl řešit úlohy ze života.	Slovní úlohy, logické uvažování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika LMP	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Žák by měl psát, číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Psaní, čtení čísel do 1 000 000 -prohlubování učiva.
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	Žák by měl zvládat orientaci na číselné ose.	Prohlubování učiva, opakování.
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Žák by měl písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem.	Sčítání a odčítání - opakování; kritéria dělitelnosti; písemné dělení dvojciferným dělitelem; jednoduché lineární rovnice.
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Žák by měl pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření celek-část (zlomek, desetinné číslo).	Základní pojmy-čitatel, jmenovatel, zlomková čára, zápis. Výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku. Zápis smíšeného čísla, převod zlomku na smíšené číslo a naopak. Užití zlomku v praxi (i příklady s využitím jednotek času, délky, hmotnosti, objemu), užití smíšeného čísla v praxi. Desetinné zlomky, desetinné číslo-základní pojem. Převod desetinného zlomku na desetinné číslo.
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Žák by měl číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace.	Pojem desetinné číslo-zápis, čtení, rozklad desetinného čísla na řády-desítky, desetiny; desetinné číslo na číselné ose; sčítání a odčítání desetinných čísel; násobení a dělení desetinného čísla číslem 10, 100, 1 000. Zaokrouhlování desetinných čísel. Práce s kalkulátorem. Jednoduché slovní úlohy, jednoduché příklady z praxe.
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Žák by měl provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Odhad a zaokrouhlování desetinných čísel; využití v praktickém životě. Odhady v jednotkách-délky, hmotnosti, objemu a času; ICT.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Procvičování jednotek-délky, hmotnosti, času. Jednotky objemu-ml, cl, dl, l, hl. Obsah-mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² .

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl zvládat početní úkony s penězi.	Měnové jednotky-užití desetinného čísla; zlomky, zaokrouhlování. Koruna, EU, dolar, mince, bankovky. Manipulace a praktické úlohy, úkony s penězi přes 1 000 000.
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data	Žák by měl vyhledávat, třídít a porovnávat data.	Typy grafů; využití příkladů z praktického života; aritmetický průměr.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl vypracovat jednoduchou tabulku.	Vypracovat tabulku z grafu; využití dat, údajů z praxe; Porovnat, zpracovat data z více tabulek.
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsování rovinných útvarů za použití vhodných rýsovacích pomůcek (pravítka s ryskou, dvou pravítek).
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa.	Rovnoběžníky-vlastnosti stran a úhlů. Rýsování kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku. Tělesa: prohloubení učiva, koule.
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Žák by měl vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu.	Obvod kruhu, délka kružnice. Vzorce na výpočet obvodů rovinných útvarů, řešení úloh z praxe. Jednotky obsahu- mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² . Obsah-čtverce, obdélníku, kruhu. Vzorce na výpočet obsahu obrazců, příklady z praxe.
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce	Žák by měl vypočítat povrch a objem kváдру, krychle a válce.	Sít' krychle a kváдру; vzorce na výpočet povrchu krychle a kváдру; úlohy z praxe.
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	Žák by měl hledat řešení předložených situací.	Doplňovačky, rébusy, matematické hádanky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika LMP	9. ročník
-----------------------	------------------

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Žák by měl psát, číst, porovnávat, zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000.	Prohloubení probraného učiva.
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	Žák by měl zvládat orientaci na číselné ose.	Prohlubování učiva, opakování.
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Žák by měl písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem.	Opakování a prohlubování učiva; využití na příkladech z praxe.
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Žák by měl pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Procenta-základní pojmy, zápis, čtení-procentová část počet procent. Výpočet jednoho procenta ze základu. Výpočet procentové části z daného základu i s využitím kalkulátoru. Kalkulátor-výpočet procenta. Řešení úloh z praxe; úrok; úroková míra.
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Žák by měl číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace	Početní výkony s desetinnými čísly. Práce s kalkulátorem, úlohy a příklady z praxe. Dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel-podíl, číslo desetinné, dělení desetinných čísel číslem přirozeným. Dělení desetinných čísel číslem desetinným –nejvýše dvojciferným. Užití jednotek-délky, hmotnosti, času, objemu, užití peněz.
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	Žák by měl řešit jednoduché úlohy na procenta.	Výpočet 1% ze základu; výpočet procentové části z daného základu; řešení úloh z praxe; výpočet základu z procentové části; úrok, úroková míra,

		využití na praktických příkladech; práce s kalkulátorem
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Žák by měl provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla.	Prohloubení učiva z 8. ročníku; praktické úkoly na zaokrouhlování a provádění odhadů výsledků.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Jednotky objemu-mm ³ ,cm ³ ,dm ³ ,m ³ vztah dm ³ =l; utvrzování učiva; užití v praxi.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl zvládat početní úkony s penězi.	Měnové jednotky-Kč, EU, dolar; měnový kurz. Využití-procenta, úrok, procentový počet, část. Mince, bankovky; manipulace s penězi a praktické úlohy
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl používat měřítko mapy a plánu.	Měřítko plánu a mapy; poměr, měřítko. Vztah skutečných délek k délkám v plánu nebo na mapě.
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data	Žák by měl vyhledávat, třídít a porovnávat data.	Utvrzování učiva; porovnávat data z více tabulek.
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	Žák by měl vypracovat jednoduchou tabulku.	Vypracovat tabulku z grafu; využití dat, údajů z praxe; porovnat, zpracovat data z více tabulek.
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Žák by měl umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Rýsování rovinných útvarů za použití vhodných rýsovacích pomůcek (pravítka s ryskou, dvou pravítek).
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Žák by měl znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa.	Rýsování všech rovinných obrazců. Tělesa: opakování. Osová souměrnost.
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Žák by měl vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu.	Prohloubení učiva-obvody a obsahy s užitím vzorců
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Žák by měl rýsovat a měřit úhly.	Úhly

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	Žák by měl sestrojit síť krychle a kvádrů.	Síť krychle, kvádrů.
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Žák by měl řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Doplňovačky, rébusy, počítání s tajenkou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.4 Informatika minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	1	1	1	1	1	1	5
Disponibilní	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	1	1	1	1	1	1	5
Druh	-	-	-	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	Povinné	

Název předmětu	Informatika LMP
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika umožňuje žákům poznat možnosti výpočetní techniky, osvojit si znalosti a dovednosti při práci s počítačem, rozvíjet myšlení a logické uvažování, vyhledávat a využívat potřebné informace, komunikovat prostřednictvím výpočetní techniky, samostatně se rozhodovat při hledání optimálních řešení, získávat odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, využívat možností počítače k prezentaci výsledků své práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je samostatným předmětem z oblasti Informační a komunikační technologie. Je vyučován ve 4. – 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v odborných pracovnách. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, diferencovaná výuka, skupinová práce a samostatná práce. Předmět je realizován ve vyučovací hodině.

Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

	<p>- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- přijímá důsledky svých rozhodnutí</p> <p>- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, • kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno známkou, nebo slovně.

Informatika LMP	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Žák by měl ovládat základní obsluhu počítače.	Bezpečné zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do školní sítě; manipulace s myší; základní části a popis počítače, význam důležitých kláves na klávesnici, informativně seznámit s komponenty počítače (procesor, paměť, disk) a jejich funkcí.
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I 5-3-02p pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák by měl pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu.	WINDOWS – pracovní plocha, okno, ikona, nabídka Start – spuštění programu, symbol přesýpacích hodin, kreslicí programy, omalovánky, výukový SW. Internet – vyhledávání informací, tisk, úvod do textového editoru, česká klávesnice, jednoduché psaní (velká písmena, číslice, mezerník, oprava, textu, vzhled, velikost a barva písma).
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Žák by měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	Zásady při práci s počítačem (umístění, teplota místnosti, vlhkost vzduchu, nejíst, nepít, nekouřit, bezprašné prostředí, ochrana zraku, relaxace, záření monitoru, židle s opěrkami.
I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu. Žák by měl řešit problémy krokováním, programování, kontrola řešení	Základní orientace v prostředí internetu – domény, portály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

Informatika LMP	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Žák by měl ovládat základní obsluhu počítače.	Bezpečné zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do školní sítě; manipulace s myší; základní části a popis počítače, význam důležitých kláves na klávesnici, informativně seznámit s komponenty počítače (procesor, paměť, disk) a jejich funkcí.
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky I 5-3-02p pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák by měl pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu.	WINDOWS – pracovní plocha, okno, ikona, nabídka Start – spuštění programu, symbol přesýpacích hodin, kreslicí programy, omalovánky, výukový SW. Internet – vyhledávání informací, tisk, úvod do textového editoru, česká klávesnice, jednoduché psaní (velká písmena, číslice, mezerník, oprava, textu, vzhled, velikost a barva písma).
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Žák by měl dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	Zásady při práci s počítačem (umístění, teplota místnosti, vlhkost vzduchu, nejíst, nepít, nekouřit, bezprašné prostředí, ochrana zraku, relaxace, záření monitoru, židle s opěrkami).
I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu. Žák by měl řešit problémy krokováním, programování, kontrola řešení	Základní orientace v prostředí internetu – domény, portály.

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

Informatika LMP	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Bezpečnost práce, pravidla práce s počítačem, hygiena práce, seznámení se zdravotními riziky spojenými s využitím výpočetní techniky. Druhy a části počítače, jeho využití, ovládací prvky, spouštění a vypínání, přihlášení do školní počítačové sítě, orientace v nabídce Start, vypnutí počítače. Klávesnice – části, význam důležitých kláves. Základní orientace v prostředí internetu. Práce se školním výukovým SW.
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	EXCEL, WORD – označování textu do bloku, zarovnání, písmo, kopírování, tisk, klávesové povely, přesné kreslení.

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Tabulkový procesor – základní pojmy, editace dat (informativně).
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Žák by měl zvládat práci s výukovými programy.	Práce se školním výukovým SW.
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu.	Základní orientace prostředí internetu – domény, portály.
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace.	Elektronická pošta – zřízení schránky, příjem a odesílání zprávy, spam a viry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálního sdělení		

Informatika LMP	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné	Bezpečnost práce, pravidla práce s počítačem, hygiena práce, seznámení se zdravotními riziky spojenými s využitím výpočetní techniky. Druhy a části počítače, jeho využití, ovládací prvky,

řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	spouštění a vypínání, přihlášení do školní počítačové sítě, orientace v nabídce Start, vypnutí počítače. Klávesnice – části, význam důležitých kláves. Základní orientace v prostředí internetu. Práce se školním výukovým SW.
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	EXCEL, WORD – označování textu do bloku, zarovnání, písmo, kopírování, tisk, klávesové povely, přesné kreslení.
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Žák by měl procvičovat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Tabulkový procesor – základní pojmy, editace dat (informativně).
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Žák by měl zvládat práci s výukovými programy.	Práce se školním výukovým SW.
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu.	Základní orientace prostředí internetu – domény, portály.
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace.	Elektronická pošta – zřízení schránky, příjem a odesílání zprávy, spam a viry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálního sdělení		

Informatika LMP	8. ročník
------------------------	------------------

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	WORD – práce se souborem, použití šablony (dopis, životopis), jednoduchá tabulka, číslování stránek, kontrola pravopisu, vložení symbolu do dokumentu.
I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Tabulkový procesor – tabulka, graf.
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat		
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	POWERPOINT – základní tvorba prezentace (informativně).
I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek		
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Zálohování dat, ochrana dat před ztrátou, poškozením a zneužitím, legálnost softwaru.
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		
I-9-4-03p vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové	Žák by měl zvládat práci s výukovými programy.	Práce se školním výukovým programem.

sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03p vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu.	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu. Vyhledávání informací v síti Internet, používání jednoduchých a vhodných cest
I-9-4-01p popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace.	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace. Elektronická pošta - práce s adresářem, třídění e-mailů, koš.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika LMP	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	WORD – práce se souborem, použití šablony (dopis, životopis), jednoduchá tabulka, číslování stránek, kontrola pravopisu, vložení symbolu do dokumentu.
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s	Tabulkový procesor – tabulka, graf.

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	POWERPOINT – základní tvorba prezentace (informativně).
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace. Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Zálohování dat, ochrana dat před ztrátou, poškozením a zneužitím, legálnost softwaru.
I-9-4-03p vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák by měl zvládat práci s výukovými programy.	Práce se školním výukovým programem.
I-9-4-03p vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu.	Žák by měl vyhledat potřebné informace na internetu. Vyhledávání informací v síti Internet, používání jednoduchých a vhodných cest
I-9-4-01p popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace.	Žák by si měl osvojit základy elektronické komunikace. Elektronická pošta - práce s adresářem, třídění e-mailů, koš.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

6.5 Prvouka minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	2	2	2	-	-	-	-	-	-	6
Disponibilní	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0
ŠVP ZŠ celkem	2	2	2	-	-	-	-	-	-	6
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	-	-	-	-	-	-	

Název předmětu	Prvouka LMP
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka rozvíjí u žáků zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijí. Žáci se učí chápat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování. Žáci pozorují, pojmenovávají, porovnávají si zkušenosti a poznatky. Upevňují hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován v 1. až 3. ročníku. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku. Předmět Prvouka rozvíjí u žáků základní pracovní návyky, žáci si osvojují pravidla slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Předmět Prvouka je realizován ve třídě, odborné učebně a v pracovních PC, na exkurzi a na vycházce. Nejčastěji uplatňované metody a formy práce patří: práce ve skupině, názorná výuka s pomocí obrázků, vycházky a exkurze, pozorování a pokusy, využití internetu, programy na PC, dramatizace, práce s dataprojektorem, vyhledávání potřebných informací a jejich užití v běžném životě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: - žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

<p>utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledávat a využívat informace i v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k obohacení svých vědomostí - žák se umí zeptat a navázat vztah s ostatními <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci řeší každodenní situace, přiměřeně svým schopnostem řeší překážky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná pravidla společnosti a dodržuje je <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Žák by měl zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy.	Adresa bydliště žáků, okolí domova.
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Žák by měl popsat a zvládnout cestu do školy.	Budova školy, bezprostřední okolí školy.
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Žák by měl znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy. Žák by si měl začít osvojovat základy společenského chování.	Rodina a její příslušníci, příbuzenské vztahy. Základní pravidla slušného chování.
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Práva a povinnosti žáků školy. Úmluva o právech dítěte, školní řád.
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Žák by měl pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Druhy zaměstnání. Zaměstnání rodičů.
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Chování v rizikových situacích.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Den, týden, dny v týdnu, roční období.
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Žák by měl znát rozvržení svých denních činností.	Den a jeho rozvržení, aktivity, volný čas.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	Včera, dnes, zítra.
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Žák by měl poznávat různé lidské činnosti (rytí - zahrada, šití - švadlena).	Spojení činnosti s povoláním, povolání rodičů, výrobky, výrobce (houska-pekárna, dům-zedník).
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák by měl popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v ročních obdobích - znaky ročních období, změny v přírodě.

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Domácí zvířata a mláďata chovaná pro radost a užitek.
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznávat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Základní druhy ovoce a zeleniny, rozdíl mezi bylinami a dřevinami.
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák by měl uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Zásady chování v přírodě. Bezpečnost.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák by měl uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu.	Základní hygienické návyky a sebeobsluha.
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Zásady bezpečného chování. Ochrana svého zdraví.
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu; chování v dopravním prostředku.
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák by měl dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity.	Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; u lékaře, v lékárně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka LMP	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k učení

<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Žák by měl zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy.	Adresa bydliště žáků, okolí domova.
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Žák by měl popsat a zvládnout cestu do školy.	Škola, bezprostřední okolí školy.
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Žák by měl znát role rodn. příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy.	Rodina a společnost- role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Žák by měl znát základy společenského chování.	Pozdrav, prosba, poděkování, omluva, žádost.
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Právo a spravedlnost-základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání Úmluva o právech dítěte.
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Žák by měl pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Druhy zaměstnání; zaměstnání rodičů.
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Den, týden, dny v týdnu, roční období. části dne.
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Žák by měl znát rozvržení svých denních činností.	Režim dne, využívání volného času.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	Včera, dnes, zítra, loni, letos, příští rok, minulost, budoucnost
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Žák by měl poznat různé lidské činnosti.	Spojení činnosti s povoláním, povolání rodičů.
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák by měl popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda v ročních obdobích - znaky ročních období, změny v přírodě.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Domácí zvířata a mláďata chovaná pro radost a užitek.

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Rozlišování základních druhů a význam ovoce a zeleniny; rozdíl mezi bylinou a dřevinou
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák by měl uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Bezpečnost na cestách a v přírodě.
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Žák by měl provádět jednoduché pokusy se známými látkami.	Látky a jejich vlastnosti-základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák by měl uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu.	Osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a jejich prevence, chování v době nemoci
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Návykové látky a zdraví.
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Žák by měl pojmenovat hlavní části lidského těla.	Lidské tělo - části lidského těla, rozdíly mezi mužem a ženou; smyslové ústrojí; prvky sexuální výchovy
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák by měl dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity.	Běžné nemoci a prevence.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák by měl zvládnout ošetření drobných poranění.	Drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Prvouka LMP	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Žák by měl zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy.	Orientace v širším okolí domova; obce v okolí Mostu odkud žáci dojíždí; městské části Mostu
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Žák by měl popsat a zvládnout cestu do školy.	Škola, bezprostřední okolí školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Žák by měl znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy.	Rodina a společnost-role členů rodiny, příbuzenské vztahy.
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Žák by měl mít osvojené základy společenského chování.	Základní pravidla společenského chování.
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Žák by měl projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání.
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Žák by měl pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Druhy zaměstnání; zaměstnání rodičů.
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Žák by měl vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.	Chování v rizikových situacích, služby odborné pomoci.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák by měl zvládnout jednoduchou orientaci v čase.	Den, týden, dny v týdnu, roční období, části dne.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák by měl poznat, kolik je hodin.	Jednotky času: hodiny, minuty.

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Žák by měl znát rozvržení svých denních činností.	Režim dne: rozvržení činností, pasivní aktivity.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák by měl rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.	Včera, dnes, zítra; loni, letos, příští rok.
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Žák by měl poznat různé lidské činnosti (rytí - zahrada, šití švadlena).	Spojení činnosti s povoláním.
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák by měl popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období, hlavní znaky, změny v přírodě.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Žák by měl poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata.
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Žák by měl pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Základní druhy ovoce a zeleniny. Bylina a dřevina.
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák by měl uplatňovat základní zásady chování v přírodě.	Zásady chování v přírodě. Ochrana životního prostředí.
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Žák by měl provádět jednoduché pokusy se známými látkami.	Základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák by měl uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu.	Základní hygienické návyky. Zdravý životní styl.
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Žák by měl dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Vyhýbání se nebezpečným situacím, ochrana vlastního zdraví.
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Dopravní výchova, chování při nehodě.
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Žák by měl pojmenovat hlavní části lidského těla.	Lidské tělo - části lidského těla, hlavní orgány, smyslové ústrojí, zdravý životní styl, prevence.

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák by měl dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity.	Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, chování u lékaře, zacházení s léky, měření teploty, teploměr.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák by měl zvládat ošetření drobných poranění.	Drobné úrazy a poranění a jejich ošetření. Vybavení lékárničky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.6 Vlastivěda minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
Disponibilní	-	-	-	1	0	-	-	-	-	1
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	2	1	-	-	-	-	3
Druh	-	-	-	Povinný	Povinný	-	-	-	-	

Název předmětu	Vlastivěda LMP
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda poskytuje žákům základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík

	místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně a pracovně PC. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s mapou, textem, využití videoprogramů a diferencovaná výuka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně ve 4.ročníku a 2 hodiny týdně v 5.ročníku. Volně navazuje na předmět Prvouka, který je vyučován v 1.-3.ročníku. V předmětu Vlastivěda je realizován vzdělávací obsah, který je členěn do tří tematických okruhů: 2. Místo, kde žijeme. 3. Lidé kolem nás. 4. Lidé a čas. Učivo je stejné pro 4. i 5.ročník, v 5.ročníku je učivo probíráno ve větším rozsahu a podrobněji.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami -využívá vhodně naučené metody -používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí -dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě -chápe obecně používané termíny, znaky a symboly <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje -využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům -využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby -respektuje pravidla práce v týmu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák zná základní práva a povinnosti občanů -chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Vlastivěda LMP	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Žák by měl popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje.	Adresa bydliště, plán města, barvy na mapě, doprava ve městě, cesta z domova do školy, bezpečnost při cestě do školy.
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Žák by se měl orientovat na mapě, určit světové strany.	Orientace na mapě ČR, hlavní světové strany, barvy na mapě.
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Žák by měl mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.	Mapa Evropy, poloha ČR vzhledem k Evropě.

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Žák by měl znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti.	Pojem region Vysočina, poloha na mapě ČR, regionální pověsti a pohádky, významné orientační body, základní informace o místech dojíždějících žáků
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Žák by měl sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest.	Cestování do školy a ze školy, cesta k příbuzným a známým, zážitky ze školního výletu.
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Žák by měl poznat státní symboly.	Vlajka, hymna, státní znak, korunovační klenoty, chování při hymně, výskyt a používání státních symbolů.
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Žák by měl dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Školní řád, pravidla chování v třídním kolektivu, pravidla soužití v rodině, chování v MHD; v obchodě, u lékaře.
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci, Linka důvěry.
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Žák by měl znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků, protiprávní jednání, Úmluva o právech dítěte.
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák by měl reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	OČZMU, chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla, první pomoc.
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Žák by měl rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Lidská obydli dříve a dnes, řemesla, pracovní nástroje, dopravní prostředky, ruční a strojová výroba.
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Žák by měl znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji.	Pohádky a pověsti regionu a kraje, tradiční lidové svátky (Velikonoce, Vánoce), historické objekty ve městě; ochrana památek
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Žák by měl vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště.	Kulturní, historické a přírodní památky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda LMP	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Žák by měl popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje.	Orientace v plánu města, poloha města Jihlava v Kraji Vysočina. Kraj Vysočina – základní orientace na mapě.
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Žák by se měl orientovat na mapě ČR, určit světové strany.	Orientace na mapě, hlavní světové strany, druhy map, hranice státu, sousední státy
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Žák by měl mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě.	Největší pohoří, nížiny, řeky a města v ČR (číst z mapy); hlavní město Praha.
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Žák by měl znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti.	Dolování stříbra, průmyslové zóny, ochrana životního prostředí.
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Žák by měl sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest.	Cesta do školy a ze školy, cesta k příbuzným, známým, do obchodu, zážitky ze školního výletu
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Žák by měl poznat státní symboly.	Státní symboly, používání státních symbolů
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Žák by měl dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Práva a povinnosti v rodině, pravidla chování v třídním kolektivu.
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Chování v krizových situacích; služby odborné pomoci ve škole VP, MP, schránky důvěry.
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Žák by měl znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní práva dítěte, protiprávní jednání a jejich postih, školní řád, Úmluva o právech dítěte.
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák by měl reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	OČZMU – povodně, laviny, havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie; evakuační zavadadlo, důležitá telefonní čísla, první pomoc

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Žák by měl používat peníze v běžném životě, kontrolovat cenu a vrácené peníze.	Peníze a jejich hodnota.
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Žák by měl porovnávat přání a potřeby se svými finančními možnostmi.	Půjčky.
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Žák by měl sestavit jednoduchý rodinný rozpočet.	Rodinný rozpočet, příjmy, výdaje.
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Žák by měl rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Způsob života v pravěku, příchod Čechů, Říše Velkomoravská, příchod Cyrila a Metoděje, život ve středověku, Karel IV.
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Žák by měl znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji.	Významné historické objekty v regionu, státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Žák by měl vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště.	Kulturní památky; historické památky, ochrana památek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.7 Přírodověda minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	1	2	-	-	-	-	3
Disponibilní	-	-	-	0	0	-	-	-	-	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	1	2	-	-	-	-	3
Druh	-	-	-	Povinný	Povinný	-	-	-	-	

Název předmětu	Přírodověda LMP
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Využívá tematické okruhy • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve 4. ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. Seznamují se s velkou rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k uvědomění si té skutečnosti, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Člověk může svou činností tuto rovnováhu narušit. Je nutné si uvědomit vliv lidské činnosti na přírodu. Rovnováha v přírodě může být člověkem snadno narušena, ale velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Formou besed jsou žáci seznámeni s druhy živelních pohrom a ekologických katastrof.</p> <p>V 5. ročníku je vyučovací předmět přírodověda dotován dvěma hodinami týdně. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především člověka a sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti. Rozlišují, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Chápou pojem mimořádná událost jako životní situaci, kdy je ohroženo zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, a jsou poučeni o tom, jak se mají za těchto situací chovat. Uvědomují si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci si hraním určených rolí a řešením modelových situací upevňují své konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky. Cílem je dojít k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p>
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativní učení– forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života • důraz na sebehodnocení žáků– rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost kultivované komunikace s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor) • vytváření přátelských vztahů ve třídě prostřednictvím vhodné komunikace • rozumí nejrozličnějším formám komunikace (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel chování a spolupráce – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá • vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny • pozitivní vztah k vlastnímu zdraví – je motivován k zdravému životnímu stylu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá útlak a hrubé zacházení – uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • uvědomuje si význam občanské společnosti – chápe základní ekologické souvislosti, podle vlastních možností se chová šetrně k životnímu prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení a posouzení vlastních možností • uvědomuje si význam práce jako základního prostředku k zajištění životních potřeb člověka • je veden k úctě k práci, k majetku a k vytvořeným hodnotám <p>Kompetence digitální:</p>
--	--

	<p>-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Přírodověda LMP	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Žák by měl poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismu prostředí	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Žák by měl popsat střídání ročních období	Působení přírodních vlivů; význam půdy Výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků; vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Žák by měl uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky	Chování živočichů, péče o zvířata, ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Žák by měl zvládat péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Projevy, průběh, a způsob života; životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů; chráněné, ohrožené druhy; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Žák by měl uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí	Chování v přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadu a jeho likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Žák by měl popsat vliv činností lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Chování v přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadu a jeho likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými lidmi	Žák by měl provést jednoduchý pokus dle návodu Žák by měl reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Základní rozdělení látek a jejich vlastností Důležitá telefonní čísla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda LMP	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Žák by měl pojmenovat a popíše orgánové soustavy	Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi ženou a mužem
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Žák by měl rozlišit jednotlivé etapy lidského života	Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi ženou a mužem
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Zdravá výživa - denní režim; zdrav. strava a pitný režim; význam aktiv. pohybu; osob. a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, zákl. péče o nemoc., drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pom.
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Žák by měl poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc	Zdravá výživa - denní režim; zdrav. strava a pitný režim; význam aktiv. pohybu; osob. a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, zákl. péče o nemoc., drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pom.
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Žák by měl uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	Bezpečnostní chování v silničním provozu; krizové situace a formy násilí; agresivita, obrana proti agresivním jedincům; služby odborné pomoci
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	Žák by měl mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerství
		Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi ženou a mužem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.8 Dějepis minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	2	2	2	1	7
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis LMP
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam i pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět Vlastivěda, který je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně a v pracovně PC. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s mapou, textem, využití videoprogramů a diferencovaná výuka. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při exkurzi, na vycházce po stopách historie a při besedách.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - posoudí výsledek své práce i práce ostatních <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	--

	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Dějepis LMP	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence komunikativníKompetence sociální a personálníKompetence k učeníKompetence pracovníKompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Žák by měl pochopit význam dějin jako sdělení minulosti.	Orientace v pojmech dějiny, historie, století, tisíciletí, letopočet, historické prameny.
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Žák by měl mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí. Žák by měl podle obrázku umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	Různé názory na stvoření světa. Pravěk jako nejstarší dějiny – orientace v čase. Starší doba kamenná – lovci a sběrači potravy, těžké životní podmínky v tlupě. Mladší doba kamenná – první zemědělci, počátky náboženství. První historicky doložené osídlení našeho území – Keltové.
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Žák by měl popsat život v době nejstarších civilizací. Žák by měl znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.	Vliv klimaticky příhodných podmínek částí Afriky a Asie na vznik prvních civilizací – orientace v čase a na mapě (Egypt, Mezopotámie). Starověký Egypt – přírodní podmínky, společenské uspořádání, orientace v čase. Přínos starověkého Egypta pro rozvoj světové kultury, vědy, vznik písma, stavitelství. Významné osobnosti a historické památky starověkého Egypta. Kréta – kolébka evropské civilizace (orientace v čase a na mapě). Poloha a společenské uspořádání starověkého Řecka. Náboženství starověkého
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací		

		<p>Řecka, srovnání s křesťanským náboženstvím. Způsob života ve starověkém Řecku. Nejvýznamnější státy starověkého Řecka – Sparta a Athény, rozdíl ve způsobu života. Přínos starověkého Řecka pro rozvoj evropské kultury, vědy a sportu. Vznik a pád starověkého Říma, orientace v čase, boj o evropskou nadvládu. Společenské uspořádání starověkého Říma, svobodní občané, otroci. Římská civilizace a kultura – základ evropské civilizace. Narození Ježíše Krista – nejdůležitější událost křesťanské civilizace na území římské říše. Významné osobnosti římské říše.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Dějepis LMP		7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	Žák by měl vědět o prvních státních útvarech na našem území.	Orientace v pojmech století, tisíciletí, současné století, orientace na časové přímce. Národy na území naší vlasti – Keltové, Germáni, příchod Slovanů – klíčový mezník evropské historie, Sámova říše. Velkomoravská říše, náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské misie

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	Žák by měl mít základní poznatky z období počátku českého státu.	Přemysl a jeho rod, rozdíl mezi historickými prameny a pověstí, zpráva fiktivní a historicky doložená. Vznik českého státu, první Přemyslovci, odkaz osobnosti svatého Václava. Románská kultura. Zachovalé románské stavby u nás.
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Žák by měl znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	Orientovat se v pojmech středověk, církev, náboženství, křesťanství, poddaní, šlechtici. Postavení církve ve středověku.
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Žák by měl být seznámen s rozkvětem českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	Osobnost Přemysla Otakara I., Anežky Přemyslovny, Přemysla Otakara II. Středověká města, středověký Most, středověké trhy. Karel IV. – život a dílo významného Evropana, přínos pro rozvoj českého státu, kultury a vzdělání. Gotická kultura.
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Žák by měl charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Pokus o reformu církve, osobnost Jana Husa. Tábor, husitské války, Jan Žižka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis LMP	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Žák by měl vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací.	Vliv dálkového obchodu na rozšiřování poznatků Evropanů o světě, vynález knihtisku, změna názoru na svět. Orientovat se v pojmech humanismus a renesance, rozdíl mezi gotikou a

		renesancí. Objevitel Kryštof Kolumbus, důsledky jeho objevů na způsob života původních obyvatel Ameriky a Afriky.
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Žák by měl znát rozdíl způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.	Orientovat se v pojmech šlechta, měšťané, poddaní, církve, změna způsobu života šlechty v době renesance.
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Žák by měl mít přehled o základních historických událostech v naší zemi.	Rok 1526 – počátek 400leté nadvlády Habsburků v Čechách, rozdíl mezi monarchistickou a demokratickou společností. Rok 1620 – politické, kulturní a náboženské důsledky bitvy na Bílé hoře pro český národ. 2. polovina 18. století – pochopení pojmu reforma. Utváření novodobého českého národa v 1. polovině 19. století, orientace v pojmech národ a národní obrození. Revoluční rok 1848 v českých zemích – zrušení roboty.
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Žák by měl poznat význačné osobnosti našich dějin.	Rudolf II. – význam doby jeho vlády na kulturní a náboženský život v Čechách. Odkaz osobnosti Jana Amose Komenského – politik, vědec, humanista. Význam osobnosti Marie Terezie a Josefa II. na kulturní, hospodářský a politický život v Čechách. Význam osobnosti Františka Palackého.
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Žák by měl znát rozdíl způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.	Život v době pobělohorské: orientace v pojmech nevolník, rebelie, dráb, inkvizice, způsob života nevolníků v 17. století, nevolnická povstání. Barokní kultura. Počátek 18. st., omezení moci šlechty, orientace v pojmech manufaktura, dělba práce. 1. polovina 19. století – průmyslová a zemědělská revoluce, rozvoj dopravy. Kulturní život v Čechách ve 2. polovině 19. st., stavba Národního divadla.

		Technické vynálezy konce 19. století a počátku 20. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis LMP	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Žák by měl být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války.	Koloniální panství Evropanů. 1. světová válka – příčiny a průběh, československé legie; důsledky na politické uspořádání Evropy.
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Žák by měl mít základní poznatky o vzniku Československé republiky.	Vznik ČSR. Význam osobnosti TGM a jeho vliv na život v období 1. republiky. Rozdíl způsobu života ve městě a na vesnici v období 1. republiky, společenské třídy. Hospodářská krize, nezaměstnanost, životní podmínky nezaměstnaných za 1. republiky. Nástup fašismu v Evropě, nebezpečí zrudné ideologie. Osobnost E. Beneše, snaha o pokračování myšlenek TGM, šestiletá okupace českého národa jako důsledek mnichovské zrady.
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Žák by měl znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě.	Život za okupace v protektorátu Čechy a Morava, Slovenský stát. Aktivní podíl občanů Československa na boji proti fašismu – domácí a zahraniční odboj. Největší zločin 20. století – holocaust. Osvobození Československa Rudou

		a americkou armádou. Kalendář 2. světové války a její důsledky. Období zápasu o demokracii v poválečné ČSR a Únor 1948, stalinismus. Rozdělení Evropy na dva nesmiřitelné bloky, život v socialistickém státě. Odpor proti totalitnímu režimu v ČSSR, okupace Československa a období normalizace.
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Žák by měl chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	Osobnost Václava Havla a sametová revoluce. Nové společenské poměry v Evropě po roce 1989. Rozpad Československa a vznik České republiky. Začlenění České republiky v rámci Evropské unie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.9 Občanská výchova minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova LMP
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova má za cíl: - vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů

	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnout základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě - vytvářet u žáků základy právního vědomí občanské odpovědnosti - poskytnout žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví - vést žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení - rozvíjet sociální komunikaci a dovednosti - učit se předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích - upevňovat u žáků hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky <p>Vedle vzdělávací složky se uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.</p> <p>Mezi nejčastěji užívané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, diferencovaná výuka, dramatizace, práce s textem, využití ICT.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován na 2.stupni v 6.-9.ročníku. Časová dotace předmětu je v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně, v 8. a 9. Výuka probíhá v kmenové třídě, pracovní ICT. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, na vycházkách, při exkurzích, besedách...</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu je členěn na 4 obsahové díly:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk ve společnosti - Stát a právo - Péče o občana - Mezinárodní vztahy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - přijímá důsledky svých rozhodnutí - nenechává se odradit nezdarem při řešení problému - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - zvládá běžnou komunikaci s úřady - chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob - dokáže uplatnit osvojené dovednosti a postupy <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Žák by měl mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.	Rodina: funkce a struktura rodiny; zákon o rodině; úplná a neúplná rodina; náhradní rodinná péče; odpovědnost rodičů za výchovu dětí.
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Žák by měl respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Žák by měl uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.	Škola: práva a povinnosti žáků; vztahy ve škole; mezilidské vztahy ve společnosti; základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství; nebezpečí náboženských sekt.
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Žák by měl rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.	
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Žák by měl být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Žák by měl respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití.	Obec, region, kraj: zajímavosti, přírodní zajímavá místa; kulturní památky; národní zvyky a obyčeje.

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Žák by měl tolerovat kulturní zvláštnosti, názory zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Naše vlast: významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky.
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Žák by měl rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. Žák by měl dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu.	Člověk a volný čas: kultura, sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; nevhodné využívání volného času; nebezpečí drog.
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	Žák by měl formulovat své nejbližší plány.	Význam vzdělání pro život.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Občanská výchova LMP		7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Žák by měl mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a měl by uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání.	Právní základy státu: Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly. Lidská práva; principy demokracie.
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Žák by měl chápat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	Státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů.
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Žák by měl znát základní práva a povinnosti občanů a uvědomovat si rizika	Lidská práva: základní lidská práva; Listina základních práv a svobod; práva dítěte a jejich

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Žák by měl zvládat běžnou komunikaci s úřady.	ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace, národnostní problematika. Člověk a právo: práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy, právní vztahy a z nich vyplývající závazky, pracovní právo, osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže; styk s úřady.
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Žák by měl chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	Školství ČR: právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava pro profesní uplatnění; systém celoživotního vzdělávání. Pracovní uplatnění: kvalifikace, rekvalifikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova LMP		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Žák by měl chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.	Pracovní uplatnění: kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost; pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti.
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Žák by měl dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu.	Peníze a jejich funkce: podoby peněz; formy platby; hospodaření a rozpočet rodiny; měna v EU a ostatní cizí měny.

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Žák by si měl uvědomovat význam sociální péče o potřebné občany a využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací.	Zdravotní a sociální péče: systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra).
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Žák by měl popsat sociální a právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišit postavení a role rodinných příslušníků.	Rodinné vazby, rodinný život, role rodinných příslušníků.
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Žák by měl sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje). Žák by měl pochopit hodnotu peněz. Žák by se měl vyhýbat rizikům při hospodaření s penězi.	Rozpočet 4člené rodiny – základní příjmy a výdaje. Hodnota peněz, kde se peníze berou, jak se vydělávají. Hospodaření s penězi.
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Žák by měl ukázat na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení. Žák by měl vysvětlit, k čemu slouží bankovní účet.	Peníze v hotovosti. Platební karta. Bankovní účet.
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Žák by měl uvést příklady služeb, které banky nabízejí občanům.	Banka – produkty, základní produkty, které banky nabízejí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova LMP	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní

<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Žák by měl uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy.	Mezinárodní organizace a společenství; práva občanů v rámci EU; mezinárodní terorismus
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Žák by měl vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování.	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Žák by měl být schopen zakoupit a překontrolovat produkt. Žák by měl být schopen reklamovat produkt.	Zakoupení produktu, reklamace, kontrola zboží. Dramatizace.
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Žák by měl uvést příklady, jak se bránit v případně porušení svých práv (spotřebitel).	Informace o právech spotřebitele.
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Žák by si měl uvědomovat rizika, která plynou z porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	Protiprávní jednání.
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Žák by měl uvést základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.	Role rodinných příslušníků, rodinný život (právní, sociální otázky).
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Žák by měl rozlišovat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.	Sociálně patologické jevy.
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	Žák by měl v krizových situacích využívat služeb pomáhajících organizací.	Důležité kontakty na pomáhající organizace. Jak najít kontakty, které jsou zrovna důležité.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

6.10 Fyzika minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	2	1	1	1	5
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	1	1
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	2	1	1	2	6
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika LMP
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky směřuje a vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experimentů, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi a příčinné vztahy ve smyslu: Jak? Proč? Co se stane, jestliže...?. Je cíleně podporován konstruktivistický přístup k získávání vědomostí, znalostí i dovedností. Vede žáka k tomu, aby používal různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací. Směřuje k činnostem, které se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody. Směřuje žáka k využívání známých vztahů a používání fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI. Žák zkoumá příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět Přírodopis, který je vyučován od 4. ročníku. Předmět Fyzika rozvíjí schopnosti žáků získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi. Učí je porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti a jejich využití v praktickém životě, porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím. Výuka probíhá v odborné pracovně a v kmenové

	třídě. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: pokus, pozorování, měření, názorná výuka, skupinová práce, frontální a diferencovaná výuka. Předmět je realizován ve vyučovací hodině.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami poznává vlastní pokroky v učení, - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě, chápe obecně používané termíny, znaky a symboly uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu práce navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si možné důsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení posoudí výsledek své práce i práce ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Fyzika LMP		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Žák by měl poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu.	Seznámení s fyzikou jako přírodní vědou a jejími zákonitostmi. Pohyb a klid těles. Setrvačnost.
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Žák by měl znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	Fyzikální měření – jednotky času a jednotky délky, značky a jednotky, převody těchto jednotek. Fyzikální veličina rychlost – značka, jednotka. Výpočet rychlosti (informativně

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Žák by měl předvídat změnu pohybu těles při působení síly.	Působení sil stejných a opačných směrů na těleso. Třecí síla.
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
		Práce a výkon. Jednoduché stroje jako prostředek k usnadnění práce (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub). Tepelné motory - čtyřdobý spalovací motor zážehový, vznětový, tryskové motory
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	Žák by měl změřit důležité fyzikální veličiny – délku, hmotnost, čas	Měření délky, hmotnosti a času.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika LMP	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák by měl znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	Pojem výkon, vykonaná práce, čas a energie. Elektrická energie, příkon, jednotka příkonu; vztah mezi spotřebovanou energií, příkonem a časem.
		Energie elektrická – tepelná, světelná a pohybová. Výroba a přenos elektrické energie (tepelná, vodní, větrná a jaderná elektrárna)

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Žák by měl rozeznat teplo přijaté či odebrané tělesem.	Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny.
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák by měl pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Ochrana lidí před radioaktivním zářením. OČZMU.
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Žák by měl využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidových tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	Tlak v kapalinách, vztah mezi hydrostatickým tlakem a hloubkou. Atmosférický tlak a jeho souvislost s některými procesy v atmosféře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika LMP	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Žák by měl sestavit podle schématu elektrický obvod. Žák by měl znát zdroje elektrického proudu.	Elektrický síla, elektrický náboj. Zdroje napětí a spotřebiče, elektrický obvod.
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Žák by měl rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí.	Elektrické napětí, měření napětí. Transformátor. Střídavý a stejnoměrný proud. Spotřeba elektrické energie, elektroměry.

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Žák by měl rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností.	Vodiče a nevodiče. Země jako vodič, uzemnění.
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	Zkrat, pojistka, jistič. Pozor na elektřinu! Poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem.
F-9-6-05p zdá způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Žák by měl znát šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a rozliší spojnou čočku od rozptylky.	Optické prostředí. Spojná čočka, rozptylka.
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Žák by měl rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.	Vznik a zdroje zvuku, lidský hlas. Šíření a rychlost zvuku, odraz a dozvuk. Hudební nástroje.
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Žák by měl posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Škodlivost nadměrného hluku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika LMP	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Žák by měl znát druh magnetů a jejich praktické využití.	Magnet, magnetická síla, magnetické pole, póly magnetu. Elektromagnet, elektrický zvonek, telefon. Země jako magnet, kompas.
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Žák by měl rozpoznat, zda těleso je či není zdrojem světla.	Zdroje světla – přírodní a umělé.
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Žák by měl znát způsob šíření světla v prostředí.	Přímé šíření světla, stín, odraz světla, zrcadla.
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Žák by měl rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití.	Lom světla, čočky spojky, čočky rozptylky. Jak vidí naše oko, poruchy zraku. Optické přístroje a jejich využití.
F-9-7-02p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Žák by měl znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.	Planety sluneční soustavy.
F-9-7-02p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Žák by si měl osvojit základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.	Planeta Země.

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Žák by měl objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.	Země jako oběžnice Slunce. Měsíc jako oběžnice Země, fáze Měsíce.
F-9-7-02p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Žák by měl rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Rozdíly mezi planetou a hvězdou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení		

6.11 Chemie minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	0	0	2	2	4
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	0	0	2	2	4
Druh	-	-	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie LMP
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie umožňuje žákům poznat chemické zákonitosti jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy

	<p>lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Předmět učí žáky využívat získané znalosti ve prospěch ochrany přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován v 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět Přírodopis, který je vyučován od 4. ročníku. Výuka probíhá v odborné pracovně a v kmenové třídě. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: pokus, pozorování, názorná výuka, skupinová práce, frontální výuka, diferencovaná výuka. Předmět je realizován ve vyučovací hodině a při exkurzi.</p> <p>V předmětu Chemie je realizován tento vzdělávací obsah:</p> <p>8. ročník: Pozorování, pokus, směsi, čističové složení látek, chemické prvky a bezpečnost práce.</p> <p>9. ročník: Částicové složení látek, chemické prvky, chemické reakce, organické a anorganické sloučeniny, chemie a společnost, bezpečnost práce</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - posoudí výsledek své práce i práce ostatních - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech <p>Kompetence občanské:</p>

	<p>- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Chemie LMP	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák by měl rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek.	Chemie jako věda o vlastnostech a přeměnách látek, možnost zneužití chemie. Zásady bezpečné práce v chemické pracovně, první pomoc při úrazu. Základní chemické pomůcky. Pokus, pozorování. Vlastnosti látek – rozpustnost, hustota, kujnost, teplota tání, tuhnutí, varu.

CH-9-1-03p rozpozná přeměny skupenství látek	Žák by měl rozpoznat přeměny skupenství látek.	Skupenský stav – pevný, kapalný, plynný.
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Žák by měl pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	Přehled nebezpečných látek, obecně používané symboly a piktogramy, zásady bezpečné práce.
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	Žák by měl poznat směsi a chemické látky.	Základní třídění látek – směsi, prvky, sloučeniny. Různorodé a stejnorodé směsi. Oddělování složek směsi (filtrace, usazování, krystalizace) – využití v praktickém životě.
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Žák by měl rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	Pojem roztok, kapalný roztok a vodný roztok. Druhy roztoků – zředěný, koncentrovaný, nenasycený, nasycený. Příklady roztoků v praktickém životě.
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Žák by měl rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich využití.	Voda – základní podmínka života, složení vody, koloběh vody v přírodě, rozložení vody na zemském povrchu. Druhy vod a jejich použití.
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Žák by měl uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Význam čistoty vodních zdrojů, příklady znečišťování vodních zdrojů. Vzduch – základní podmínka života, složení vzduchu. Čistota ovzduší, příklady znečišťování ovzduší.
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Žák by měl znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	Částicové složení látek – atom a molekula.
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Žák by měl znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky. Žák by měl rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Chemický prvek: definice; rozdělení prvků na kovy a nekovy, jejich vlastnosti. Pojem chemické sloučeniny – základní rozdělení na organické a anorganické sloučeniny.
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Žák by měl rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Nejznámější nekovy – názvy, značky (O, H, N, C, Cl, S). Vlastnosti a použití nekovů – informativně. Nejznámější kovy – názvy a značky (Fe, Cu, Al,

		Zn, Pb, Au, Ag). Vlastnosti a použití kovů – informativn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie LMP	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Žák by měl rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Vlastnosti, chemické značky a praktické využití nejobvyklejších kovů. Nejznámější slitiny. Vlastnosti chemických značek a praktické využití nejobvyklejších nekovů. Následky poškození ochranné vrstvy ozonu.
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Žák by měl pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Pojem chemická reakce, chemická rovnice, výchozí látky, produkt. Určení výchozích látek a produktů jednoduchých chemických reakcí s dopomocí vyučujícího.
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Žák by měl popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí. Žák by měl poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Oxidy jako dvouprvkové sloučeniny. Značky, vlastnosti a použití oxidů - oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxid siřičitý, oxid dusičitý. Vliv na životní prostředí.
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Žák by měl popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí.	Značky, vlastnosti a použití nejznámějších kyselin - kyselina sírová, kyselina dusičná, kyselina chlorovodíková. Zásady práce s nebezpečnými

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Žák by měl poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	látkami. Poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou.
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Žák by měl popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí. Žák by měl poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Značky, vlastnosti a použití nejznámějších hydroxidů – hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý. Zásady práce s nebezpečnými látkami. Poskytnutí první pomoci při zasažení hydroxidem.
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Žák by měl popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí. Poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Chlorid sodný jako nejznámější sůl – použití. Ukázky nejznámějších solí.
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Žák by se měl orientovat na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Měření pH vody, roztoku octa a roztoku sody.
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Pojem organické sloučeniny (uhlovodíky, alkoholy, bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, uhlí, ropa, zemní plyn).
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Nejznámější uhlovodíky využívané jako paliva (metan, etan, propan, butan)
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Nejznámější organické látky z hlediska využití a poškození lidského zdraví (etanol, metanol, kyselina octová).
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Žák by měl zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie.	Základní zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn), jejich nenahraditelnost a nepostradatelnost pro současnost.

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Žák by měl znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Těžba a přeprava ropy, nebezpečí ekologických katastrof, produkty ropy, zásady bezpečné práce s produkty ropy.
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Žák by měl uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Fotosyntéza jako nejvýznamnější chemický děj na Zemi.
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Žák by měl uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Chemický průmysl v České republice, nebezpečí ekologických katastrof.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin. Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Plasty a syntetická vlákna jako náhrada vyčerpatelných přírodních zdrojů.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin. Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Průmyslová hnojiva, jejich užití, vliv na životní prostředí. Stavební pojiva.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin. Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Léčiva, nebezpečí návykových látek.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Žák by měl vědět o využívání prvotních a druhotných surovin.	Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, havárie s únikem nebezpečných látek.

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Žák by měl znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami. Žák by měl zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a životní prostředí		

6.12 Přírodopis minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	2	1	1	1	5
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	2	1	1	1	5
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis LMP
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních dějích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Žák má pochopit, že člověk je nedílnou součástí přírody. Předmět Přírodopis navazuje na další vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a to Zeměpis, jako na předmět poskytující poznatky o vlivu zeměpisných podmínek na přírodní děje a život na Zemi. Dále navazuje na předmět Občanská výchova ve vzdělávací oblasti Člověk a

	společnost, výchovu k úctě a ochraně přírodního prostředí. Navazuje i na předmět Pracovní činnosti z oblasti Člověk a svět práce získáním poznatků z živé a neživé přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován ve 6.-9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Volně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně, pracovně PC. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, názorná výuka, práce s přírodninami, pozorování, pokus, práce s textem, využití videoprogramů, výukových programů na PC a diferencovaná výuka. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, na vycházce při poznávání a pozorování přírody, při exkurzi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá naučné metody, strategie, postupy učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy - dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně, umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - využívá běžné informační a komunikační prostředky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje pravidla práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen pracovní výdrže, soustředění se na pracovní výkon a jeho dokončení - posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Přírodopis LMP	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Žák by měl získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	Živá a neživá příroda; základní přírodní děje.
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	Žák by se měl orientovat v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života.	Základní projevy života živých organismů.

		Základní složení a struktura živých soustav. Třídění organismů.
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	Žák by měl vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě.	Viry a bakterie.
		Soustavy rostlin a živočichů.
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Žák by měl rozpoznat naše nejznámější houby podle charakteristických znaků.	Houby bez plodnic. Houby s plodnicemi.
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Žák by měl znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav a porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin.	Rozdělení rostlin-bylina, keř, strom. Stavba rostlinného těla.
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Žák by měl vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití.	Principy fotosyntézy, dýchání, růst. Rozmnožování pohlavní, nepohlavní.
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Žák by měl rozlišit základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.	Systém rostlin: poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin, les.
		Životní podmínky rostlin.
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	Žák by měl popsat význam rostlin v přírodě i pro člověka a znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	Hospodářsky významné rostliny.
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Žák by měl využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu.	Vycházka: poznávání lesních rostlin, stromů keřů, bylin. Vycházka: poznávání ovocných stromů a keřů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis LMP	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák by měl znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů a porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů.	Živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák by měl rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce. Odvodit na základě vlastního porovnávání základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	Bezobratlí, ploštěnci a hlísti. Kroužkovci. Měkkýši. Členovci- (pavoukovci, korýši, hmyz). Obratlovci- (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák by měl poznat význam živočichů v přírodě i pro člověka. Vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Hospodářsky významné druhy. Kriticky ohrožené druhy.
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Žák by měl využívat metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu. Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	Vycházka, pozorování přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis LMP	8. ročník
-----------------------	------------------

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	Žák by měl popsat vznik a vývin jedince.	Původ člověka a jeho vývoj-opočlověk, pračlověk, člověk předvěký, člověk rozumný.
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Žák by měl charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka.	Vývoj lidského zárodku, oplodnění. Hlavní období lidského života.
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák by měl popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. Znat zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění. Rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby. Vědět o vlivu virů a bakterií na člověka.	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: Kostra. Svaly-význam, funkce. Soustava oběhová. Soustava dýchací. Soustava trávicí. Soustava vylučovací. Soustava kožní. Soustava řídící. Smyslové ústrojí. Pohlavní orgány.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis LMP	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Země – vznik a stavba Země.
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Žák by měl poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	Horniny a nerosty-vznik, vlastnosti, praktický význam.

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Žák by měl rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické děje. Pohyb hmot v zemské kůře. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi. Období vývoje Země a zemské kůry.
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Žák by měl vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů. Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák by měl uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Organismy a prostředí. Vzájemné vztahy ve společenstvu.
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	Žák by měl rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému.	Populace, společenstva. Přírozené a umělé ekosystémy. Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě.
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Žák by měl vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Žák by měl poznat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky.	Ochrana životního prostředí, ochrana půdy, péče o vodu a vzduch.
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Žák by měl poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Chráněná území, ochrana rostlin a živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.13 Zeměpis minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	1	2	2	1	6
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0

ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	1	2	2	1	6
Druh	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis LMP
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Výuka probíhá v kmenové třídě, odborné pracovně, v pracovně PC a v pracovně s interaktivní tabulí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Volně navazuje na předmět Vlastivěda, který je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, názorná výuka, skupinová práce, práce s mapou, s glóblem, s textem, využití videoprogramů, PC – internetu, s interaktivní tabulí a diferencovaná výuka. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při exkurzi, při besedách a na vycházkách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní kroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům - žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřeceňuje se, nepodceňuje se - respektuje pravidla v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchý pracovní postup, využívá základní technické dokumentace - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - posoudí výsledek své práce i práce ostatních. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Zeměpis LMP		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		Žák by měl rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii a získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje.	<p>Orientace na mapě; zeměpisné pojmy Mapa- značky, barvy, symboly, vysvětlivky, informace o měřítku</p> <p>Druhy map (obecně zeměpisná, politická, turistická, vlastivědná, automapa Glóbus- poledníky, rovnoběžky, rovník, nultý poledník, póly, zemská osa, polokoule</p>
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		Žák by měl objasnit důsledky pohybů Země.	Žák by měl objasnit důsledky pohybů Země. Země jako vesmírné těleso -tvar, pohyby kolem osy a kolem Slunce, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		Žák by měl vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Světadíly – vyjmenovat a ukázat na mapě Oceány – vyjmenovat a ukázat na mapě
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Žák by měl umět pojmenovat různé krajiny v ČR jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina – nížina, rovina, pahorkatina, vrchovina, hornatina nebo-li pohoří – příroda v krajině (vodstvo, půda, fauna, flora) Nadmořská výška – pojem, značení na mapě
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace		Žák by měl vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.	Obyvatelstvo - město, vesnice - vliv typu krajiny na hustotu osídlení - příroda v ČR - významná města v ČR.

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Žák by měl vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy a charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Region ústecký kraj -zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům - přírodní podmínky, chráněná území - města, krajské město, památky UNESCO - průmysl, doprava -zemědělství - turistický ruch, tradice, osobnosti.
Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák by se měl seznámit se základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky, určování hlavních světových stran, jednoduché náčrtky krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Zeměpis LMP	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Žák by měl určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha Sousední státy – poloha, hl. město
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Žák by měl znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost.	Česká republika – přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí)
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Žák by měl uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.	Česká republika – obyvatelstvo - vliv hospodářství na osídlení jednotlivých regionů - označení obcí ČR na mapě podle počtu obyvatel (příklady)

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Žák by měl vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospod. poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	Regiony ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění - krajské město - průmysl zemědělství Zajímavosti – pamětihodnosti, přírodní zajímavosti
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Žák by měl znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek.	Chráněná území (chráněné krajinné oblasti, Národní parky).
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Žák by měl vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	Regiony ČR – nejznámější oblasti cestovního ruchu, rekreace, lázně
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Žák by se měl seznámit se základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – určování hlavních a vedlejších světových stran Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání a při nebezpečí živelních pohrom.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis LMP	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Žák by měl objasnit důsledky pohybů Země, vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost v Evropě.	Země jako vesmírné těleso – důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Krajinná sféra – podnebí v Evropě, rostliny a živočichové Evropy
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Žák by měl vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.	Přírodní vlivy působící na utváření zemského povrchu – eroze, sopečná činnost, zemětřesení

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Žák by měl charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry v Evropě.	Evropa – poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry. Významné evropské státy. Státy EU.
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Žák by měl vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	Nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Žák by měl znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek.	Krajina – typy krajín Evropy, vztah příroda a společnost – chráněná území, ekologická problematika lidstva v Evropě.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Žák by měl ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze – pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, – jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis LMP	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Žák by měl získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho	Geografická kartografie a topografie – měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map

	popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí.	vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty.
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	Žák by měl objasnit důsledky pohybů Země.	Země jako vesmírné těleso-důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, časová pásma Krajinná sféra –podnebné pásy, příčiny, důsledky.
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Žák by měl rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Světadíly a oceány určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy.
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Žák by měl charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	Asie, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida – vybrané státy, města, hospodářské oblasti, cestovní ruch, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států.
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Žák by měl vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel a vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy- Světové hospodářství – ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák by měl znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek a uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Krajina – typy krajín světa Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Žák by měl ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze – jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.14 Hudební výchova minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Disponibilní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova LMP
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, vytváří jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Seznamuje je s vybranými hudebními skladateli naší i světové tvorby a jejich dílem. Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova: 1. vokální a instrumentální činnosti 2. poslechové činnosti 3. hudebně pohybové činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura v 1. – 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá ve třídě nebo odborné pracovně. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, zpěv, poslech, názorná výuka, hra na jednoduché hudební nástroje, využití videoprogramů, relaxační techniky, práce s textem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné techniky - žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se souvisle v ústním projevu - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - vyjadřuje své názory a postoje a umí obhájit vhodnou formou svůj názor <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení problémů požádá o radu a řídí se jí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe nebezpečí rasismu a xenofobie - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	--

	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Hudební výchova LMP	1.-3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Žák by měl zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty.	<p>Rytmizace říkadel, zpěv písní, správné držení těla při dýchání a zpěvu; texty a melodie písní; hlasová, dechová, řečová cvičení; správná výslovnost.</p> <p>Rytmizace říkadel, zpěv lidových písní a umělých písní přiměřeného rozsahu; správné držení těla při dýchání a zpěvu.</p>
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	Žák by měl rozlišovat sílu zvuku.	<p>Rozlišení zvuků (lidský hlas, hlas zvířat, hudební nástroje) zpěv na slabiky, hra na tělo, spojení pohybu se zpěvem.</p> <p>Intonační cvičení - síla, délka, výška, hudební nástroje, hra na tělo, spojení pohybu se zpěvem.</p>
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - pozorně vnímá jednoduché skladby	Žák by se měl soustředit na poslech jednoduché krátké skladby.	Skladby určené dětem, písničky z pohádek.
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Žák by měl správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Rytmizace říkadel, rozpočítadla, dechová a řečová cvičení; Orffův instrumentář.

	Žák by měl měnit pohyb podle tempa a rytmických změn.	Pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova LMP	4.-5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Žák by měl zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní, rozvoj hudební paměti, písně s doprovodem, intonační cvičení.
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Žák by měl odlišit tóny podle výšky, síly a barvy.	Základní seznámení – výška, síla, délka tónu, sluchové rozlišení výšky a síly tónu; píseň hlasitá x tichá, barva tónů. Výška, síla, délka tónu, zpěvní hlasy (alt, soprán, bas, tenor), barva tónů, seznámení s grafickým záznamem melodie (notová osnova, nota, houslový klíč).
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb.	Skladba pomalá x rychlá, veselá x smutná; dětský pěvecký sbor, lidové orchestry, poslech písní. Rozpoznávání tempa, rozpoznávání rytmu; symfonický a dechový orchestr, poslech písní.
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování	Žák by se měl naučit správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování.	Zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, melodizace slov a krátkých textů, správná dynamika a rytmus.

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Žák by měl doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Orffův instrumentář, hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra doprovodu; hra na tělo, hra na ozvěnu.
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Žák by měl umět propojit vlastní pohyb s hudbou.	Pohybové hry, taneční improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Hudební výchova LMP	6.-7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence řešení problémů Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Žák by měl znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně.	Zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu; intonační cvičení; znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně; zvuk, tón, nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová, houslový klíč.
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Žák by měl doprovázet písně pomocí ostinata.	Relaxační techniky, muzikoterapie, hudebně pohybové hry. Hra na tělo, hra na ozvěnu, nástroje Orffova instrumentáře, (ostinátní doprovod, prodleva), délka not.
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb většího rozsahu.	F. Škroup, hymna; B. Smetana, W.A. Mozart, A. Dvořák – Rusalka; Beatles. Rozlišovat a poznávat hudební nástroje; poslech skladeb dle zájmu žáků. A. Dvořák – Rusalka; Beatles.

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Žák by měl rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Dechové dřevěné nástroje- flétna, klarinet. Dechové žesťové nástroje- trubka, lesní roh. Smyčcové nástroje- housle, strunný drnkací- harfa, bicí nástroje. Poslech - housle, kontrabas, kytara, akordeon. Hudební uskupení- orchestr, dirigent.
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Žák by měl znát vybrané hudební skladatele a jejich díla.	F. Škroup, hymna, Fidlovačka , Dráteník; B. Smetana, Prodaná nevěsta W.A. Mozart, Malá noční hudba, Josef Suk, Antonín Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova LMP	8.-9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence řešení problémů Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Žák by měl znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně.	Zpěv jednohlasu a vícehlasu v přiměřeném rozsahu (kánon). Intonační cvičení, znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně; délka not, nota, osminová; pomlka celá, půlová. Práce s grafickým záznamem melodie.
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Žák by měl doprovázet písně pomocí ostinata.	Relaxační techniky, muzikoterapie. Pohyb na hudbu, pohybové ztvárnění, vyjádření zážitků z hudby. Taktování, délka not. Nástroje Orffova instrumentáře, (ostinátní doprovod, prodleva).

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Žák by se měl soustředit na poslech skladeb většího rozsahu.	Poslech vážné a moderní hudby dle zájmu žáků.
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Žák by měl rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Poslech – klavír, varhany, buben, činely, triangl, dřívka, tamburína. Hudební uskupení; dechový orchestr, dechový a lidový orchestr. Poslech – smyčcový a symfonický orchestr. Hudební uskupení- trio, kvarteto.
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Žák by měl znát vybrané hudební skladatele a jejich díla.	J.J. Ryba, L. Beethoven, L. Janáček; Ježek; Suchý; Šlitr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

6.15 Výtvarná výchova minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Disponibilní	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
ŠVP ZŠ celkem	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova LMP
Oblast	Umění a kultura

Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova poskytuje žákům poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáhá také uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.</p> <p>V předmětu výtvarná výchova je realizován tento vzdělávací obsah: Rozvíjí se prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba, kresba, práce v grafických editorech, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace). Dále se rozvíjí vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, plastika, objekty, comics) Žáci se seznámí s tvorbou našich i světových malířů a sochařů, s uměleckými slohy. Žáci se učí prezentovat výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován ve 1.až 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, v odborných pracovnách (keramická dílna, učebna PC), v přírodním prostředí. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří: frontální výuka, skupinová práce, práce s výtvarnými díly, s knihou. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, na výstavách, na vycházce, při besedách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci - má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních - využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - přijímá důsledky svých rozhodnutí - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí - nenechá se při řešení odradit nezdarem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby - má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti - respektuje pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy <p>Kompetence digitální:</p>
--	---

	<p>-ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Výtvarná výchova LMP		1.-3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Žák by měl zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Malba, kresba, zapíjení, rozpouštění, modelování, otisky, vybarvování, obkreslování, obtahování, zvýrazňování, rozfukávání, tisk, kombinované techniky.
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák by měl rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Manipulace s objekty z různých materiálů., jejich obměny (řazení, tvoření nových); fantazie – dekorativní práce, kreslení a vybarvování; postava.

		Manipulace s objekty z různých materiálů, jejich obměny; fantazie - dekorativní práce; kreslení a vybarvování; lidské tělo.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák by měl uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.	<p>Vyjádření pocitů a nálad, malování při poslechu hudby, ilustrace pohádky; beseda, vycházka; prezentace výsledků.</p> <p>Vyjádření pocitů a nálad (barvy, tvary, čáry, mimika, oblečení), malování při poslechu hudby; kresba nejoblíbenější hračky; ilustrace pohádky; malování v přírodě, na chodníku; vycházka; prezentace výsledků (výstava, zhodnocení, porovnání,)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova LMP	4.-5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr.	Tematické práce: ilustrace říkadel, pohádek, výtvarné vyprávění vlastních příběhů. Dítě a svět přírody: rozvoj představivosti, fantazie, dotváření přírodnin. Předměty denní potřeby: záznam pohybu. Techniky: kresba, malba, kombinované techniky, koláž, modelování.
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný	Žák by měl rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný	Hra s barvou: rozpíjení zapouštění. Prostorové práce: vytváření jednoduchých objektů. Dekorativní činnosti: rytmické řazení barev a dekorativních prvků. Porovnávání a hodnocení

kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	výtvarných činností vlastních i ostatních: prezentace. Beseda o dětských ilustrátorech. Rozvoj vlastního estetického citění a vnímání, tvorba jednoduchého ornamentu a jeho rytmu. Vnímání, porovnávání a hodnocení výtvarných činností vlastních i ostatních. Beseda o malířích: vybraní malíři české tvorby.
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák by měl při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Žák by měl vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastních, ostatních i uměleckého díla.	Emocionální působení uměleckého díla, rozvoj empatií, hodnocení pomocí škály barev, piktogramů a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Výtvarná výchova LMP		6.-7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Uplatnění prostředků výtvarného umění při vyjádření vlastních vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí. Vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, jeho prezentace. Prezentace-školní výstavy, výzdoba školy. Techniky: kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech – PC.

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru dle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Základní techniky výtvarného umění: malba, kresba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, animované obrázky. Plastika: keramická dílna-prostorové práce. Fotografie: práce s fotografií a časopisem. Písmo: jeho běžné i umělecké použití. Reklama: seznámení, její působení a vliv. PC- elektronický obraz, práce v grafických editorech.
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních.	Práce s fotografií, časopisem, kombinované techniky. Dekorativní a prostorové práce, jejich užití. Výtvarné umění a životní prostředí, rozvíjet estetické vnímání žáků. Výtvarné činnosti na základě vlastních prožitků a zkušeností, výtvarné osvojování skutečnosti. Tradiční a netradiční techniky a jejich kombinace v ploše i prostoru. Vysvětlení svého uměleckého záměru, hodnocení výtvarných činností vlastních i ostatních.
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák by měl vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své prostředky a pocity.	Tvorba vybraných našich malířů a sochařů, umělecké slohy. Animovaný film, ilustrace. Reklama kolem nás, běžné produkce. Sgrafita-vandalismus, negativní vliv na naše vnímání a prostředí. Bytová kultura, estetická úroveň předmětů denní potřeby a její vliv na rozvoj estetického vnímání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova LMP	8.-9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí. Výtvarné osvojování skutečnosti, vyjádření vlastního tvůrčího záměru a jeho prezentace. Prezentace-školní výstavy, výzdoba školy. Techniky: kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech – PC.
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák by měl uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru dle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Základní techniky výtvarného umění: malba, kresba, grafika, koláž atd. Vyjádření svých představ, zkušeností, situací a událostí výtvarnými prostředky. Plastika: práce v keramické dílně, vytváření objektů v prostoru. Fotografie (časopis): koláže, kombinované techniky. Animovaný film: animované obrázky- comics. Písmo: uplatnění a použití písma, písmo umělecké i užité. Reklama: rozlišování a hodnocení běžné produkce. PC- elektronický obraz.
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák by měl při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních.	Práce s fotografií (časopis), kombinované techniky. Dekorativní a prostorové práce, plastika, práce v keramické dílně. Umění výtvarné a životní prostředí, rozvíjet estetické vnímání žáků. Tradiční a netradiční techniky ve výtvarném umění, jejich využití. Vysvětlení svého tvůrčího záměru, hodnocení a porovnání výtvarných činností vlastních s výsledky ostatních.
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák by měl vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své prostředky a pocity.	Tvorba našich i světových malířů a sochařů, umělecké slohy, utvářet pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví. Animovaný film, technika animace, ilustrace. Reklama kolem nás,

		rozlišování a hodnocení běžné reklamy. Sgrafita-vandalismus, negativní vliv na naše vnímání a prostředí. Architektura, design, bytová kultura, estetická úroveň předmětů denní potřeby – rozvíjení estetického vnímání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálních sdělení		

6.16 Tělesná výchova minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Disponibilní	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
ŠVP ZŠ celkem	2	2	3	3	3	2	2	2	2	21
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova LMP
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova má ve vzdělávání plnit funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže, způsobené pobytem ve škole, ale i mimoškolní činností žáků. Dále by měla rozvíjet pohybové aktivity žáků, kultivaci jejich pohybů, vždy s ohledem na jejich zdravotní omezení. V tělesné výchově jsou preventivně využívány i prvky Zdravotní tělesné výchovy. Pohybové vzdělávání by mělo postupně v průběhu ročníků přecházet od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a vlastní pohybové seberealizaci. Vyučovací předmět tělesná výchova je určen pro všechny ročníky 1.a 2.stupně. Součástí je i praktické využití znalostí předmětů Výchova ke zdraví a Zdravotní tělesná výchova. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v klubovně a ve vymezených prostorách pro stolní tenis. Kromě vlastních

	sportovišť využívá škola i další sportoviště ve městě. (Zimní stadion, dopravní hřiště, atletický stadion, terény v okolí školy jsou využívány pro výuku běžeckého lyžování a pro turistiku.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován od 1. do 9.ročníku. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku. Mezi nejčastěji používané metody a formy práce patří- praktická ukázka a provádění jednotlivých činností, s ohledem na individuální zvláštnosti a možnosti žáků. Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při sportovních soutěžích, na vycházkách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj -systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti -prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou -vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků -umět samostatně posuzovat a hodnotit vlastní pokrok -umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj dovednosti správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory přijetí pokynů učitele, vedoucího družstva, kapitána družstva -diskuze o společné taktice a postupu družstva -diskuze o individuální roli jednotlivých hráčů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vést žáky k ověřování správnosti řešení problémů. -názorně předvést správné řešení problémů (i pomocí médií) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí -dodržování pravidel fair play. -rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovní skupiny, družstva -předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování -rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovní skupiny, družstva

	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podpora aktivního sportování -respektování výkonů i názorů jiných -objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách -první pomoc při úrazech lehčího charakteru -emoční a věcné seznámení se škodlivostí používání drog, dopingu a jiných škodlivých látek -dokázat posoudit vliv prostředí na zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu a v celém životě -seznámit žáky s různými druhy využívaného nářadí -učit žáky správné provedení daných cviků -poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Tělesná výchova LMP	1.-3. ročník
----------------------------	---------------------

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Žák by měl získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Význam pohybu, pohybový režim, pohybové aktivity.
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Žák by měl zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Žák by měl reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely.
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Žák by měl mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních	Žák by měl uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Správné držení těla, průpravná, relaxační, koordinační, kooperační, kompenzační, psychomotorická, dechová a jiná cvičení.

činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Žák by měl zaujímat správné základní cvičební polohy.	Průpravná kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení: soustředění na cvičení, prožívání činností, protahovací a napínací (strečinková) cvičení, rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 – 20 s, vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu 10 – 20 minut, dechová cvičení, kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě apod.) Základní gymnastika, atletika, sportovní hry, turistika, bruslení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova LMP	4.-5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Žák by měl znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu	Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; délka a intenzita pohybu; spontánní pohybové hry a činnosti.

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Žák by měl zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví: rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Žák by měl zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, sportovní hry, základy gymnastiky: akrobacie, přeskočky, hrazda, kruhy, šplh, rytmická a kondiční cvičení, průpravná úpolová cvičení, základy atletiky
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Žák by měl reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Činnosti podporující pohybové učení: organizace při TV; komunikace v TV
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Žák by měl dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play	Činnosti podporující pohybové učení: pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování; základy sportovních her.
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Žák by měl zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: měření a posuzování pohybových dovedností; turistika a pobyt v přírodě, plavání; hygiena plavání; základní plavecké dovednosti; bruslení a další pohybové aktivity a učivo z oblasti zdravotní tělesné výchovy.
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Žák by měl zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy	Činnosti ovlivňující zdraví: příprava organismu.
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění	Žák by měl uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění	Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí; hygiena při TV.

zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák by měl zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Oslabení podpůrně pohybového systému: oslabení vnitřních orgánů: oslabení smyslových a nervových funkcí: cvičení nápodobou dle pokynů učitele; koordinování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák by měl zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák by měl upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Nevhodné prostředí; nevhodná cvičení pro konkrétní oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova LMP	6.-7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změřit úroveň své tělesné zdatnosti	Žák by měl pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; pohybové aktivity; rekreační a výkonnostní sport.
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních	Žák by měl usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních	Zdravotně orientovaná zdatnost; kondiční programy; manipulace se zatížením; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.

sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí		
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Žák by se měl cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Žák by měl využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, vyrovnávací; relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla; korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Žák by měl odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Informace o drogách; škodlivé látky pro organismus, zdravý životní styl.
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Žák by měl vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, v přírodě, v silničním provozu; nestandardní prostředí; vhodné oblečení, obutí v nestandardním prostředí.
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Žák by měl uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Žák by měl znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	První pomoc; improvizované ošetření a odsun raněného.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Poznatky z TV a sportu, pohybové hry, gymnastika, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Průpravné úpoly, atletika, sportovní hry: (vybíjená, basketbal, fotbal, florbal, volejbal). Turistika a pobyt v přírodě. Pobyt v zimní přírodě, bruslení. Další pohybové aktivity.
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Žák by měl posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Žák by měl užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák by měl naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Historie a současnost sportu.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák by se měl dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	Organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Žák by měl rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Žák by měl sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je	Pravidla osvojovaných pohybových činností. Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák by měl spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák by měl uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák by měl zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák by se měl vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Seznámení s nevhodným cvičením a činnostmi v souvislosti se zdravotním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova LMP	8.-9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Žák by měl pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy	Význam pohybu pro zdraví; pohybový režim; pohybové aktivity; rekreační a výkonnostní sport.
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	Žák by měl usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Zdravotně orientovaná zdatnost; kondiční programy; manipulace se zatížením; rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Žák by se měl cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení. Žák by měl využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, vyrovnávací; relaxační cvičení; cvičení ke správnému držení těla; korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Žák by měl odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Informace o drogách; škodlivé látky pro organismus, zdravý životní styl.

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Žák by měl vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, v přírodě, v silničním provozu; nestandardní prostředí; vhodné oblečení, obutí v nestandardním prostředí.
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Žák by měl uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Žák by měl znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	První pomoc; improvizované ošetření a odsun raněného.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Poznatky z TV a sportu, pohybové hry, gymnastika, rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem. Průpravné úpoly, atletika, sportovní hry: (vybíjená, basketbal, fotbal, florbal, volejbal). Turistika a pobyt v přírodě. Pobyt v zimní přírodě, bruslení. Další pohybové aktivity.
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Žák by měl posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Žák by měl užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák by měl naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Historie a současnost sportu.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák by se měl dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	Organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Žák by měl rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Žák by měl sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je	Pravidla osvojovaných pohybových činností. Měření výkonu, posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák by měl spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák by měl uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák by měl zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák by se měl vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Seznámení s nevhodným cvičením a činnostmi v souvislosti se zdravotním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

6.17 Praktické činnosti minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Disponibilní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Druh	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti LMP
----------------	-----------------------

Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti poskytuje žákům široký okruh manuálních činností, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti. Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka probíhá v kmenové třídě, v PC pracovně, v dřevodílně a kovodílně, ve cvičném bytě, na školním pozemku a při exkurzích. Na prvním a stupni probíhá výuka celé třídy, na druhém stupni jsou chlapci a dívky vyučováni odděleně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován v 1.- 9. ročníku. Časová dotace je v 1., 2., 3, 4. a 5 ročníku jedna hodina týdně. V šestém ročníku se předmět nevyučuje. V 7, 8., a 9 ročníku je časová dotace jedna hodina týdně.</p> <p>V předmětu Pracovní činnosti je realizován na 1. stupni tento vzdělávací obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem - Práce montážní a demontážní - Pěstitelské práce - Příprava pokrmů <p>Na druhém stupni je vzdělávací obsah rozdělen do 6 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s technickými materiály - Práce s ostatními materiály - Práce montážní a demontážní - Pěstitelské práce a chovatelství - Provoz a údržba domácnosti - Příprava pokrmů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci - má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a uplatňuje je při pracovních činnostech - pracuje podle daného pracovního postupu a návodu - je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení, posoudí výsledek své práce i práce ostatních

	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly - uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení - přijímá důsledky svých rozhodnutí - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o základních hodnotách v rodině i ve společnosti - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	---

	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Praktické činnosti LMP		1.-3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Pracovní pomůcky, nástroje - funkce, využití, držení, bezpečnost při práci –nůžky. Práce s kartonem, papírem - lepení, trhání, stříhání. Úklid třídy a pracovního místa.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Žák by měl vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem - skládání, lepení, vystřihování. Práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Žák by měl pracovat podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce; lidové zvyky, tradice.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Žák by měl zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné, prostorové, (sestavování jednoduchých modelů) práce podle návodu; montáž a demontáž jednoduchých předmětů, staveb.

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Žák by měl provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky	Změny v přírodě v různých ročních obdobích.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák by měl začít učit pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.	Ošetřování pokojových rostlin; práce na školní zahradě, nářadí, pomůcky; bezpečnost a hygiena.
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák by měl připravit jednoduchý pokrm Žák by měl zvládat základní prvky osobní hygieny a sebeobsluhu Žák by měl upravit stůl pro jednoduché stolování Žák by se měl chovat vhodně při stolování	Příprava svačiny; bezpečnost; stolování; prostírání. Pravidla správného stolování. Osobní hygiena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti LMP	4.-5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Žák by měl vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem; práce s modelovací hmotou; práce se dřevem; práce s textilem (stříhání, ruční šití, přišívání knoflíků).
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Žák by měl využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Experimentování s různým materiálem (přírodniny, papír, textil, modelovací hmota, vlna, korálky); využití lidových tradic a řemesel (Vánoce, Velikonoce).

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák by měl volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vhodné nástroje, náčiní a pomůcky při práci s papírem, textilem, modelovací hmotou a přírodninami.
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Žák by měl udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění	Naučit se uspořádat pomůcky a nástroje na pracovním stole, umýt a utřít pracovní desku a zamést. Používat pracovní oděv, čistota rukou, správné osvětlení a větrání, bezpečné používání pracovních nástrojů. První pomoc – píchnutí, říznutí, škrábnutí, popálenina.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák by měl provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Žák by měl znát funkci a užití jednoduchých pracovních pomůcek	Stavebnice plošné a prostorové. Sestavit jednoduchý model, spojovat části stavebnice pomocí jednoduchých nástrojů, rozebírat.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák by měl pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Jednoduchá montáž podle slovního návodu.
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	Žák by měl udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Úklid stavebnice (třídění, rovnání). Čistota rukou, manipulace pouze vhodným způsobem. První pomoc při škrábnutí, říznutí.
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Podmínky života rostlin; zpracování půdy na jaře a na podzim.
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Žák by měl ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování	Pěstování pokojových květín; množení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák by měl volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Rytí, hrábání, setí, zalévání, kypření, rychlení (rýč, hrábě, secí kolík, provázek, konev, motyčka, drapka, truhlík, klíčidlo, lopatka).

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na pozemku.	Bezpečná manipulace s nářadím. Mytí rukou, mytí ovoce a zeleniny před jídlem. První pomoc.
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Žák by měl znát základní vybavení kuchyně	Pojmy: kuchyňský nábytek, náčiní a spotřebiče.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák by měl připravit samostatně jednoduché pohoštění	Příprava pohoštění.
- uplatňuje zásady správné výživy	Žák by měl uplatňovat zásady správné výživy	Příprava pokrmů, sestavení jídelníčku, pitný režim. Zdravá úprava jídla, vyhledávání receptů zdravé výživy.
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Žák by měl dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Prostření a úprava stolu; zásady slušného chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák by měl udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	Skladování potravin podle trvanlivosti. Bezpečná manipulace s pracovními nástroji. První pomoc. Udržování pořádku a čistoty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti LMP	7.-9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Žák by měl získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>Žák by měl provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</p> <p>Žák by měl pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>Žák by měl řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí a organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>Žák by měl dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci a zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytnout první pomoc při úrazu.</p>	<p>Práce se dřevem: rozpoznat druhy dřev a řeziva (měkká, tvrdá, prkno, fošna, lat', hranol, dýha). Praktické činnosti: měření, orýsování, upínání, řezání (čepovkou, ocaskou), opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, vrtání stojanovou elektrickou vrtačkou, spojování hřebíky a vruty, povrchová úprava (barva, lak). Funkce a užití nástrojů a nářadí: skládací metr, úhelník, ztužidlo, pilka ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, nebozez, elektrická vrtačka, vrtáky, kleště, hoblice, kladivo, šroubovák. Práce s kovem: rozpoznání vlastností drátu a tenkého plechu. Praktické činnosti: rýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání, vrtání. Funkce a užití nástrojů a nářadí: svěrák, kovadlina, měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště (štípací, kombinované, s oblými čelistmi), kladivo, důlčik, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč, šroubovák, stojanová elektrická vrtačka, pilka na železo.</p> <p>Práce s plastem: seznámit se se základními druhy plastů (igelit, plexisklo, PVC, novodur) a jejich vlastnostmi. Praktické činnosti: orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, seznámení s funkcí a užitím nástrojů a nářadí. Při práci na konkrétních výrobcích používat jednoduchou technickou dokumentaci a návody. Za pomoci vyučujícího organizovat svoji pracovní činnost. Seznámení se Řádem školní dílny. Opakovaná poučení o bezpečnosti při konkrétních činnostech. Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu – píchnutí, říznutí, spálení, odřenina.</p>
--	---	--

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Žák by měl rozlišovat základní druhy materiálů	Materiály: rozlišení, porovnání, rozdíly, vlastnosti.
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	Žák by měl pracovat podle zadaného pracovního postupu	Jednoduché technologické postupy podle předlohy.
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Žák by měl používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky podle pokynů vyučujícího	Pracovní pomůcky a nástroje: názvy, použití.
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	Žák by měl dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku	Zhotovení drobných výrobků.
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny	Pravidla bezpečnosti.
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Žák by měl sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Práce s konstrukční stavebnicí z plastu LEGO, CHEVA.
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák by měl ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení	Funkce a užití nástrojů, náradí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč, stavebnice MERKUR.
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák by měl provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Údržba jízdního kola (čistit, konzervovat, mazat, hustit vzdušnice).
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Pravidla BOZP, lékárnička (umístění, vybavení).
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Zásady BOZP, bezpečnost při kontaktu se zvířaty, první pomoc při poranění zvířetem.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák by měl volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování na jaře a na podzim, zalévání, přihnojování. Zelenina: osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, sklizeň a skladování zeleniny a ovoce.

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Žák by měl pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě	Okrasné rostliny: ošetřování pokojových květin, přesazování, rozmnožování, jednoduchá vazba.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák by měl používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu	Pracovní pomůcky a nástroje: názvy, možnosti využití, ošetření, údržba.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák by měl prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství: krmení a ošetřování zvířat, alergie způsobené stykem se zvířaty, veterinární vyšetření zvířat.
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Žák by měl dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Zásady BOZP, bezpečnost při kontaktu se zvířaty, první pomoc při poranění zvířetem.
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	Žák by se měl seznámit se základy platebního styku.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní platby.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Žák by měl znát základní obsluhu běžných domácích spotřebičů a umět provádět drobnou domácí údržbu, měl by se seznámit se základními prostředky při práci v domácnosti, dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	Údržba v domácnosti: údržba a úklid, základní prostředky, bezpečnost při práci. Elektrické spotřebiče: funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák by měl používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák by měl připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny: základní skupiny potravin, orientace v cenách potravin, jednoduchý jídelníček. Příprava pokrmů: jednoduchá snídaně, bezmasý oběd nebo

		večeře, příprava pomazánky, zeleninový salát, úprava těstovin.
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Žák by měl dodržovat základní principy stolování	Základy stolování: jednoduché prostírání stolu, stolování v rodině.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák by měl dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní, obsluha el. nebo plyn. sporáku, úklid po vaření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

6.18 Rodinná výchova minimální výstupy

Týdenní hodinová dotace										Celkem
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
RVP	-	-	-	-	-	0	1	1	0	2
Disponibilní	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
ŠVP ZŠ celkem	-	-	-	-	-	0	1	1	0	2
Druh	-	-	-	-	-	-	Povinný	Povinný	-	

Název předmětu	Výchova ke zdraví LMP
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti

	z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Podle možností je výuka doplňována přednáškami, exkurzemi, promítáním vhodných dokumentárních filmů. Výuka bude realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje na 2. stupni v 7. a 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách (multimediální, počítačové). K různým tématům jsou zařazeny besedy s odborníky, exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se metodám, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Žáci diskutují a dávají do souvislostí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, provádějí praktické činnosti (poskytnutí adekvátní první pomoci, příprava zdravého jídelníčku, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociální dovednosti) • Využívají výukové programy, internet a uplatňují osvojené modely chování směřující k vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnost obhájit je, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých činů • Předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností • Rozvíjí vlastní tvořivost • Přijímá odpovědnost za provedenou práci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat • Je veden zapojit se účinně do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a přitom uplatňuje osvojené komunikační dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • Je veden ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • Je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví, na projektech a v situacích ohrožujících zdraví nebo při mimořádných událostech <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace a poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek a jejich životní perspektivu mladého člověka, souvislosti mezi složením stravy a způsoby stravování v souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí • Seznámí se s plány krizových opatření, zná historii zneužívání chemických zbraní, přírodních a ekologických havárií, navrhuje opatření k jejich odstranění nebo minimalizaci • Dodržuje zásady ochrany životního prostředí • Rozvíjí zásady správných pohybových aktivit • Chápe nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro svůj zdárný vývoj <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	---

	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně klasifikací nebo slovním hodnocením.

Výchova ke zdraví LMP		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Žák by měl chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. Žák by měl projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici(kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství); vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina).
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Žák by měl dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování.	Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví (zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy); tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví). Změny v životě člověka: dětství, puberta, dospívání. Režim dne. Ochrana před úrazy.
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví.	

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace); dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví LMP	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Žák by si měl dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her a pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: autodestruktivní závislosti (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty).
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Žák by měl zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,

		sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci-praktické dovednosti).
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Žák by měl uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy a vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci-praktické dovednosti).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví LMP		8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Žák by měl chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky, partnery i členy rodiny.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v	Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání; sexuální dospívání a reprodukční zdraví; základy péče o dítě. Zdravý

<p>rámcí svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>možností usilovat o aktivní podporu zdraví.</p>	<p>způsob života a péče o zdraví: tělesná a duševní hygiena; ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy.</p>
<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>Žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita.</p>
<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>Žák by měl vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla.</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: civilizační choroby; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Výchova ke zdraví LMP	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence digitální

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: stres a jeho vztah ke zdraví.
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Žák by měl uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: auto destruktivní závislosti; zneužívání návykových látek.
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Žák by měl dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Žák by měl pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychotropních látek a poškozováním zdraví a životního stylu.	
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Žák by si měl uvědomovat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: manipulativní reklama a informace; ochrana člověka za mimořádných událostí; terorismus.
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Žák by měl zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Žák by se měl chovat odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Žák by měl dodržovat správné stravovací návyky a uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování.	Zdravá výživa. Zdravé stravovací návyky.

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví.	Podpora zdraví a její formy: prevence; odpovědnost jedince za zdraví.
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Žák by měl uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.	Osobnostní a sociální rozvoj: sebepoznání, sebepojetí ; seberegulace a sebeorganizace činností a chování; psychohygienu; mezilidské vztahy a komunikace; morální rozvoj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

7 Přípravná třída

7.1 Obecná charakteristika přípravné třídy

Novela školského zákona provedená zákonem č. 178/2016 Sb. změnila pravidla pro zařazování dětí do přípravných tříd. Od školního roku 2017/2018 nově platí, že v přípravné třídě základní školy se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně povolen odklad povinné školní docházky. Děti, kterým nebyl povolen odklad povinné školní docházky, tedy nebude možné do přípravné třídy základní školy zařadit.

K výše uvedené změně došlo v návaznosti na zavedení povinného předškolního vzdělávání. Podle § 34a školského zákona se dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud zákonný zástupce nezvolí jinou mateřskou školu nebo jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání. Hlavní vzdělávací institucí v předškolním vzdělávání je tedy podle zákona prvotně mateřská škola. Dětem v předškolním věku má mateřská škola zajistit optimální podmínky, aby úspěšně zvládly vstup do základního vzdělávání.

Do přípravné třídy lze přijmout jen děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl udělen odklad školní docházky.

V souvislosti s odkladem povinné školní docházky školský zákon v § 37 odst. 1 uvádí, že ředitel školy odloží začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud o to požádá písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce a žádost je doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa za předpokladu, že dítě není tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Přípravné třídy by nadále neměly suplovat činnost mateřské školy, ale naopak pomoci vyrovnat vývoj těch dětí, které mají z jakéhokoliv důvodu odklad povinné školní docházky. Přípravné třídy se tak zaměřují na vyrovnávání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Pedagogové v přípravných

třídách by se tak měli věnovat výhradně dětem, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky a u kterých je z nějakých objektivních příčin potřebné vyrovnat jejich vývoj.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které před začátkem školního roku dosáhnou 5 let, až do zahájení povinné školní docházky. Povinnost předškolního vzdělávání tedy trvá i u dětí s povoleným odkladem školní docházky. Současně však i pro děti s odkladem platí možnost všech způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání, tedy i mateřská škola nebo individuální vzdělávání.

Platí tedy, že § 34a odst. 5 školského zákona uvádí, jaké jsou jiné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání. Jedním z možných způsobů je i plnění v přípravné třídě základní školy. Podmínky, za jakých lze plnit předškolní vzdělávání v přípravné třídě základní školy, jsou uvedeny v § 47 školského zákona.

Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Pokud se do přípravné třídy nepřihlásí dostatečný počet dětí, může ředitel požádat zřizovatele o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí podle § 23 odst. 4 školského zákona. Zřizovatel může výjimku povolit za předpokladu, že uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy nad výši stanovenou krajským normativem.

Přípravné třídy základní školy

(1) Obec, svazek obcí, kraj a registrovaná církev a náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy⁶⁾, mohou zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení přípravné třídy základní školy obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu, v případě přípravných tříd zřizovaných registrovanou církví a náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy⁶⁾, souhlas ministerstva.

(2) O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského

zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu.

7.2 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti s odkladem školní docházky, děti vyžadující menší kolektiv v posledním roce před zahájením školní docházky k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1.ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání i jejich perspektivy v dalším životě.

Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrozličnějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé, rozhovor, učení, vycházky a pracovní, pohybové a hudební činnosti).

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Záměrem výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě je

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy

- **přistupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů- logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

7.3 Podmínky vzdělávání v přípravné třídě

Přípravný ročník má svou třídu v **pavilonu základní školy**, v **prvním patře**, kde má také své vlastní zázemí – šatnu a WC. Pro svou činnost

a vzdělávání žáků využívá také ostatní učebny základní školy jako například **počítačovou učebnu, interaktivní učebnu, hudebnu, tělocvičnu, kuchyňku, školní hřiště a terasu**.

Ve vlastní **třídě** si děti mohou hrát, setkávají se v komunitním kruhu, hrají společné hry, zpívají a učí se (převážně formou motivačních her) atd.

Hygienické podmínky

U přípravné třídy je **sociální (zdravotně hygienické) zařízení** odpovídající věku i počtu dětí, také **šatny** jsou v bezprostřední blízkosti.

Životospráva

Stravování dětí je zajištěno 1krát denně v **moderní školní jídelně**. V jídelně se používají čipy, učitelka při jejich používání dětem pomáhá. Dětem je nabízena pestrá, plnohodnotná, **nutričně**

vyvážená strava dle daných předpisů. **Pitný režim** je zajištěn v jídelně. Výběr z dvou hlavních jídel.

Personální podmínky

Vzdělávání zajišťuje paní učitelka s praxí a vysokoškolským vzděláním a asistentka pedagoga se středoškolským vzděláním.

Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru.

Materiální podmínky

Dětské stoly a židličky se mohou přizpůsobit fyziologickým potřebám dětí. Vybavení **hračkami, pomůckami a dalším materiálem** je průběžně doplňováno a přizpůsobováno požadavkům a potřebám přípravné třídy. **Všechny děti** mají k dispozici **vlastní psací, výtvarné a pracovní potřeby a k samotné výuce pracovní sešity**. K dětským potřebám a hračkám mají děti volný přístup, svými výtvary se spolupodílejí na úpravě interiéru budovy a třídy.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost **podílet se aktivně na dění v přípravné třídě**, účastnit se programů pro rodiče, pomoci při organizaci a přípravě různých akcí, výletů, sportovních akcí apod.

Přípravná třída spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení **vzájemného výchovného působení rodiny**. Rodič má právo **být informován** o prospívání svého dítěte, o jeho **individuálních pokrocích v rozvoji a učení**. S třídní učitelkou se domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

Rodiče mají **právo spolurozhodovat** při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou uplatnit na **schůzkách s rodiči**, kde jsou tato témata otevřená diskuzi. **Informační schůzky jsou 1x za čtvrt roku**. Rodiče mají kdykoliv právo vyžádat si **konzultaci s učitelkou, výchovným poradcem, speciálním pedagogem nebo ředitelem školy**, nejlépe po **předchozí domluvě termínu**.

7.4 Vedení dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní výkaz s katalogovými listy pro nižší stupeň.

Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakými výsledky dítě přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, ale osvědčení nebo například „Pochvalný list“.

V případě potřeby je dítěti vypracován podpůrný plán, který je průběžně vyhodnocován dle Záznamového archu pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy.

Záznamový arch umožňuje sledovat deset základních dovedností. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání a přípravné třídy mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační. Každé dítě jich může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. Tyto výstupy jsou určující pro pedagogické úsilí učitele, který by se měl snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (můžeme jeho pomocí provést základní vstupní diagnostiku dítěte a spolehlivě rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli.

Pro přípravnou třídu je vedena elektronická **třídní kniha**, **docházka** dětí, **evidenční listy** s adresou, s datem narození a s telefonním spojením na rodiče, popř. souhlas s **předáváním dítěte** pověřené osobě.

Zdravotní záznamy o dětech, psychologické zprávy a další osobní údaje dítěte jsou přísně důvěrné a slouží pouze k interním účelům školy.

7.5 Formy a metody práce

- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.
- S dětmi, které mají vadu řeči, bude pracováno během individuálních logopedických chviliek a logopedických nácviků ve spolupráci s rodiči.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: školy v přírodě, před plavecký výcvik, výlety, návštěvy divadel, společné akce s rodiči,....

Organizace vzdělávání v přípravné třídě

- **Děti se scházejí od 6.00 hod. v družině, v 7.30 hod. si je převádí třídní učitelka do přípravné třídy,** děti se přijímají zpravidla do 7.55hod., kdy se budova z bezpečnostních důvodů zamyká. Po předchozí domluvě je možné vodit dítě i v jinou dobu. **V 11.45 hod. se děti převádí do družiny, provoz družiny je do 16.00 hod.**
- **Rodič je povinen osobně předat dítě učitelce** a teprve potom může opustit prostory školy. Lze dohodnout i jiný způsob předávání. Zákonný zástupce dítěte může k vyzvedávání svého dítěte **pověřit i jinou osobu** a to jen **písemnou formou** např. po vyplnění formuláře. Učitelka nemůže bez písemného pověření dítě předat nikomu jinému než zákonnému zástupci.
- **Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte.** Po nemoci přijímáme dítě jen s potvrzením od rodičů, od lékaře nebo podepsáním potvrzení o bezinfekčnosti.
- **Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte,** ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat takové telefonní spojení, na kterém je možno rodiče kdykoliv zastihnout.
- **Rodiče mají právo kdykoliv dítě z jakéhokoliv důvodu z docházky do přípravné třídy omluvit,** ale musí tak učinit den předem. Děti lze omlouvat osobně i telefonicky.
- Otázky týkající se **stravování projednávají rodiče s vedoucí stravování, včas platí stravné.**

- **Přípravná třída má svůj denní organizační řád** /program, uspořádání dne/, který je natolik **flexibilní**, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změnžené potřeby dětí. Aktuální informace o změnách budou rodičům včas sdělovány prokazatelnou formou.
- Stížnosti, oznámení a podněty k práci přípravné třídy lze podávat u ředitele ZŠ.

Režim dne:

6.00	7.30	školní družina
7.30	7.50	neřízené činnosti (hry se stavebnicemi, tvořivé hry, stolní hry)
7.50	8.45	1. blok
		scházení dětí, komunitní kruh , pozdrav, motivace, ranní písnička, básnička, didaktické a interaktivní hry, smyslové hry), cvičení v tělocvičně , pohybové hry, kalendář přírody
8.45	9.00	hygiena, dopolední svačina, relaxace
9.00	9.45	2. blok
		pracovní sešity, pracovní listy
9.45	10.00	hygiena, pitný režim, relaxace
10.00	10.45	3. blok,
		pracovní a výtvarné činnosti , dramatizace, individuální činnosti - grafomotorická cvičení, logopedická cvičení, gymnastika mluvidel
10.45	11.40	příprava na pobyt venku, pobyt venku , pohybové aktivity, pozorování a učení v přírodě, ekologické hry
11.40	12.30	Odchod dětí, co nenavštěvují š.d.
12.30		Školní družina , oběd, literární i hudební chvilky, relaxační cvičení, hry na počítačích, volná hra
	16.00	školní družina, zájmové kroužky ve škole – angličtina, hry na počítačích, výtvarné odpoledne, vaříme, keramika, malujeme, sportujeme - částečně řízené a spontánní činnosti, hrajeme si venku, rozházení dětí

Výběr činností je ponechán na tvořivosti, improvizaci a pedagogické zkušenosti třídní učitelky, která se řídí vzdělávacím záměrem s **přihlédnutím na zájmy a záliby dětí**. Řízené aktivity **střídá** s relaxací ve formě **volné neřízené hry**.

Dětem se **specifickými potřebami** bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.

S dětmi, které mají **vadu řeči**, bude pracováno během **individuálních logopedických chvil** a logopedických nácviků ve spolupráci s rodiči. Mezi záměry vzdělávání budou patřit i **nadstandardní aktivity školy**: školy v přírodě, plavecký výcvik, výlety, návštěvy divadel a společné akce s rodiči.

7.6 Organizace výchovného a vzdělávacího procesu v přípravné třídě

Výchovný a vzdělávací proces pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů – vzdělávací nabídka. Okruhy jsou rozpracovány orientačně.

Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo zvládnutí požadavků. O tom, co a v jakém rozsahu budou jednotlivé děti schopny zvládnout a o konkrétním výběru činností by měl rozhodnout třídní učitel, který děti i jejich specifické problémy dobře pozná. S dětmi je třeba postupovat takovým tempem, aby je práce v přípravné třídě zaujala a zároveň v co největší míře napomáhala jejich rozvoji. Přípravná třída je obdobím, které musí dětem ponechat dostatek času a prostoru, aby se mohly postupně seznámit s novou situací, tj. přizpůsobit se a přivyknout všem změnám (nové roli, nové společnosti, novým požadavkům, časovému řádu...). Organizace i program přípravné třídy by měly být maximálně přizpůsobeny vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Na samém počátku přípravné třídy je třeba velké trpělivosti, děti je často nutné učit i těm nejzákladnějším návykům. K navázání kontaktu je vhodné využít např. maňásků. Začíná se obvykle s hygienickými návyky a přizpůsobením se kolektivu. Pomalu se přechází k didaktickým a konstruktivním hrám, při kterých děti hravou formou pochopí daný úkol a snáze jej zvládají.

Pro práci v přípravné třídě je velmi důležité vytvoření příjemného prostředí a radostného ovzduší, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

K plnění výchovných a vzdělávacích úkolů je zapotřebí využívat všech, i netradičních metod a forem výuky, děti je třeba v co největší míře motivovat, vzbuzovat jejich zájem o zadaný úkol a jeho dokončení. Jednotlivé činnosti musí být do programu zařazovány promyšleně, s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dětí – střídat živější pohyb s klidnou prací u stolečku, náročnější činnosti s méně náročnými. Délku vyučovací jednotky (zaměstnání) si určuje učitel podle toho, co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí, či jejich únavy. Na konci přípravné třídy by měly děti být schopny soustředění asi 20 minut.

Každé dítě je také třeba často chválit a umožnit mu prožít uspokojení z dobře vykonané práce.

Od učitele vyžaduje práce v přípravné třídě nejen velikou trpělivost, ale i značnou pedagogickou tvořivost. Jeho role spočívá především ve vytváření motivujícího a stimulujícího prostředí. Proto velmi záleží na osobnosti učitele pro přípravný ročník, na jeho schopnosti navázat kontakt s dětmi a také s rodiči. Měl by to být kvalifikovaný učitel, který již má zkušenosti s vyučováním v 1. ročníku, učitelka mateřské školy nebo vychovatelka školní družiny.

Navázání kontaktu s rodinou a získání její důvěry je velkým přínosem pro práci v přípravné třídě a pro vzdělávání dětí. Učitel se musí stále snažit o kontakt s rodinou (zvláště asistentka pedagoga), vzbudit u rodičů zájem o výsledky činnosti dětí a jejich úspěch a problémy. Rodiče by měli být seznamováni s možnostmi, jak mohou svým dětem pomoci – a to prostřednictvím všech způsobů, které se učiteli podaří realizovat, ať už jsou to návštěvy v rodinách, návštěvy rodičů ve škole při vyučování nebo besídkách škol, či jiných společenských akcích, výletech, schůzkách rodičů aj. Rodiče by měli nabýt přesvědčení, že učitel má opravdový zájem o rozvoj jejich dítěte a že docházka do přípravného ročníku je pro jejich dítě přínosem.

Nezastupitelnou úlohu v tomto procesu práce s rodinou má práce asistenta pedagoga, který úzce spolupracuje s učitelem v přípravné třídě.

Oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu

7.7 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ☐ uvědomění si vlastního těla
- ☐ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ☐ rozvoj a užívání všech smyslů
- ☐ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ☐ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ☐ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ☐ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ☐ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ☐ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ☐ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy (*co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*)

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s

grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

7.8 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- ☐ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ☐ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ☐ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ☐ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- ☐ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ☐ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- ☐ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ☐ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- ☐ učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ☐ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ☐ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- ☐ chápat slovní vtip a humor
- ☐ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ☐ utvořit jednoduchý rým
- ☐ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ☐ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- ☐ sledovat očima zleva doprava
- ☐ poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- ☐ poznat napsané své jméno
- ☐ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy (*co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*)

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů)

podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- ☐ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ☐ učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- ☐ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ☐ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ☐ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ☐ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ☐ získání relativní citové samostatnosti
- ☐ rozvoj schopnosti sebeovládání
- ☐ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ☐ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ☐ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ☐ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ☐ spontánní hra
- ☐ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- ☐ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ☐ činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ☐ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ☐ cvičení organizačních dovedností
- ☐ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- ☐ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ☐ cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) ☐ hry na téma rodiny, přátelství apod.
- ☐ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- ☐ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- ☐ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- ☐ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- ☐ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ☐ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ☐ rozhodovat o svých činnostech
- ☐ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

- ☐ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- ☐ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ☐ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ☐ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ☐ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ☐ zorganizovat hru
- ☐ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ☐ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ☐ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- ☐ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- ☐ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- ☐ nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- ☐ málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

7.9 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- ☐ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ☐ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ☐ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ☐ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ☐ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ☐ rozvoj kooperativních dovedností
- ☐ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka (*co učitel dítěti nabízí*)

- ☐ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ☐ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ☐ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ☐ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ☐ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ☐ aktivity podporující sbližování dětí
- ☐ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- ☐ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
 - ☐ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- ☐ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (*co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*)

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

7.10 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
 - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
 - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
 - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
 - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
 - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
 - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání

příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy (*co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*)

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či

- agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

7.11 Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče

globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka (*co učitel dítěti nabízí*)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy (*co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*)

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence (co od dítěte na konci předškolního období očekáváme)

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému,
slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské kompetence

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita má svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Práva, povinnosti a organizační pravidla

Pro efektivní a kvalitnější řízení a provoz přípravného ročníku jsou stanovena organizační pravidla, která obsahují práva a povinnosti dětí, rodičů, učitelek a ředitele školy.

Práva a povinnosti dětí

Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby.

Možnost svobodného rozhodnutí při aktivitách ve třídě.

Pokud se rozhodne pro jinou činnost – nerušit ostatní.

Neničit hračky, vybavení třídy

Chránit své zdraví

Respektovat pokyny učitelky a dospělých osob v přípravném ročníku a zařízení Základní školy

Vykonávat samostatně činnosti, které souvisí se sebeobsluhou při hygieně, stolování, oblékání.

Vyjadřovat svůj názor, naslouchat druhým.

Práva a povinnosti učitelky přípravného ročníku

Znát a aplikovat ŠVP, TVP, znát dokumenty ZŠ

Podílet se na jejich tvorbě

Podílet se na vytváření vzoru chování, který děti napodobují

Dbát o zdravý vývoj dětí

Respektovat osobnost dítěte

Neustále se vzdělávat/semináře, školení, četba odborné literatury a časopisů/.

Poskytovat poradenskou činnost

Vést záznamy o dětech

Znat a dodržovat provozní řád, směrnice školy

Vytvářet příjemnou atmosféru v přípravném ročníku základní školy

Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči by měla panovat vzájemná důvěra a ochota spolupracovat.

Pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí a rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v základní škole a přípravném ročníku těmito způsoby:

- účastnit se s dítětem, v rámci adaptačního procesu, denního programu
- kdykoli po domluvě se účastnit denního programu
- aktivně se podílet na akcích školy/ besídky, dny otevřených dveří, výlety/
- spolurozhodovat na plánování programu mateřské školy

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. Společně s rodinou se domlouvají na společném postupu při vzdělání a výchově, nabízejí rodičům poradenský servis v otázkách vzdělávání a výchovy předškolního dítěte, informuje rodiče o prospívání dítěte. Při jednání postupujeme taktně, ohleduplně s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

O životě v základní škole jsou rodiče pravidelně informováni formou nástěnek, obecní nástěnky a www stránek školy.

www.3zsmost.cz

Vnitřní evaluace na úrovni třídy

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodne, co se bude měnit.

Kritéria pro evaluaci: rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení

osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Autoevaluační činnost je zaznamenávána v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období, v hodnocení celého ŠVP.

Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí.

Vyhodnocujeme: čtvrtletně do Záznamového archu, každý den individuálně do notýsku formou motivačního razítka

Z hlediska komplexnosti je důležité sledovat:

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;
- plnění cílů ŠVP (TVP);
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Hodnocené oblasti: (Záznamový arch, příloha č. 1)

motorika a grafomotorika

zrakové vnímání a paměť

sluchové vnímání a paměť

vnímání prostoru

vnímání času

základní matematické představy

řeč (myšlení)

sociální dovednosti

sebeobsluha a samostatnost

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

- na konci druhého pololetí školního roku vypracuje učitelka přípravné třídy zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání (evaluace vymezená v RVP)

- zpráva dále obsahuje:

vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte
případné doporučení pro přípravu IVP pro vzdělávání dítěte v dalším období

- zpráva je předána na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte, stává se povinnou součástí dokumentace školy

Obsah vzdělávacího programu přípravné třídy

Název programu: ZA ROK BUDU ŠKOLÁKEM

Vzdělávací obsah probíhá v činnostech, které mají formu plánovaných tematických celků – čtyř **integrovaných bloků**.

Témata jsou rozpracována do čtyř ročních období, tematicky se tohoto období vždy přímo týkají a všechny činnosti z nich vycházejí nebo se jich nějakým způsobem dotýkají.

Podzimní hry a činnosti - rodina, škola, moje město, příroda a její ochrana

Zimní hry a činnosti - zimní sporty, Vánoce, svět kolem nás

Jarní hra a činnosti - příroda a její ochrana, zvířata, svátky jara, rostliny, živočichové

Letní hry a činnosti - dětský svět, výlety, voda, letní hrátky

Podrobné rozpracování čtyř integrovaných bloků v příloze č.2.

Každý blok je rozpracován do témat, na která navazují další podtémata – projekty.

Témata nemají pevně časově ohraničený prostor, jsou volena podle určitého okruhu poznatků, vychází z praktických životních problémů a situací, dění kolem sebe, proměn v přírodě a z mimořádných akcí a pracovních aktivit.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje přípravná třída.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;

- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství; - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Témata školního vzdělávacího plánu

„Za rok budu školákem“

Podzimní hry a činnosti (blok)		
Prázdniny končí, škola začíná	Barevný podzim	Bude zima, bude mráz
Vítáme vás	Podzim na zahrádce, v sadu, na poli	Kamarád strom
Třída plná kamarádů	Plody lesa	Moje tělo a mé smysly
Dobré ráno, dobrý den	Malíř podzim – listy	Když kamarád stůně
Moje škola, můj dům, moje rodina	Vyletěl si pyšný drak	Světýlko ve tmě
Zimní hry a činnosti (blok)		
Těšíme se na Ježíška	Zimní radovánky	Svět kolem nás
Přišel k nám Čert s Mikulášem	Časem křížem krážem	Z pohádky do pohádky
Kouzelné dveře do světa snění	Co já všechno dovedu – těšíme se k zápisu	Výprava do historie
Máme se rádi	Padá sníh, pojedeme na saních	Čím budu, až vyrostu
Veselé Vánoce	Zvířátka a ptáci v zimě	Karnevalové veselí - Masopust

Jarní hry a činnosti (blok)		
Jak se rodí jaro	Probouzení přírody	Maminka má svátek
Voláme sluníčko	U babičky na dvorku	Vím, jak jsem se narodil
Prší, prší, jen se leje	U Ferdy Mravence	Když všechno kvete
Jaro je tu všichni ven!	Kde mají domov zvířátka	Čím pojedeme na výlet
Hody, hody doprovody	Pálení čarodějnic	Zvířátka v ZOO
Letní hry a činnosti (blok)		
	Co už umím, co mě zajímá	
Hlavně nesmí býti smutno	Věda a technika	Jedeme na prázdniny
	Modrá planeta Země	Loučíme se spolu

Tyto bloky, témata a podtémata (projekty) vedou k naplňování konkretizovaných výstupů pěti okruhů ŠVP.

Podrobné rozpracování čtyř integrovaných bloků s konkretizovanými výstupy (záměry) jsou uvedeny v příloze č. 2.

Kroužky v rámci činnosti školní družiny

Škola nabízí, i žákům přípravné třídy, každý školní rok řadu kroužků např. Šikulka a Logopedie...

Kroužky jsou aktualizovány dle konkrétních personálních podmínek.

Kroužky jsou nabízeny v září a jejich činnost je zahájena od 30.9.

Žáci vyplňují závaznou přihlášku podepsanou zákonným zástupcem žáka.

Docházka a náplň kroužku je evidována v třídní knize nepovinných předmětů a kroužků.

V případě závazného přihlášení do kroužku je účast povinná, odhlásit může pouze rodič na základě písemné žádosti.

8 Školní klub

8.1 Charakteristika školního klubu

Školní klub je určen především pro žáky druhého stupně základní školy. Jeho činnosti se mohou zúčastnit i žáci prvního stupně, kteří nejsou zapsáni do školní družiny. Činnost školního klubu je realizována formou zájmových kroužků a příležitostných akcí ve volnočasových zájmových aktivitách zaměřených na tělovýchovné, sportovní, vzdělávací a výchovné činnosti a přípravu na studium.

Potřebné prostory poskytuje areál školy, který zahrnuje nejen učebny, včetně odborných, ale i venkovní hřiště, kinosál s jevištěm, keramickou dílnu, kuchyňku, tělocvičnu, gymnastický sál a plavecký bazén. Veškeré materiální vybavení poskytuje školnímu klubu pro činnost jednotlivých kroužků základní škola. Jde o zařízené místnosti s dostatkem odpovídajících pomůcek, keramickou pec, počítačové učebny, sportovní pomůcky a veškeré audiovizuální přístroje.

Formy vzdělávání

- Pravidelná – kroužky
- Příležitostná – exkurze, výlety, výstavy, účast na turnajích, veřejná vystoupení a prezentace činnosti klubu
- Individuální - poskytování informací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků

Personální podmínky

Školní klub má odpovídající personální podmínky, kvalifikované a odpovědné vedoucí kroužků s dobrými organizačními schopnostmi. Výsledkem jsou dobré vzdělávací, výchovné a sportovní výsledky práce kroužků a zlepšené osobní výsledky jednotlivých žáků v kroužcích. Cílem je spokojenost dětí a rodičů.

Charakteristika žáků

Kroužky školního klubu navštěvují žáci celé školy. Primárně je školní klub určen žákům druhého stupně. Celková skladba dětí je různorodá a odpovídá zaměření konkrétních kroužků.

Spolupráce s rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky

Probíhá při třídních schůzkách, prostřednictvím přihlášky dítěte, individuálně podle situace a potřeb vedoucích.

Spolupráce s třídními učiteli - při řešení výchovných problémů, při prezentaci výsledků práce, společné organizaci mimořádných akcí.

Materiální podmínky

Kompletní materiální vybavení a potřebné prostory pro práci kroužků školního klubu poskytuje základní škola. Žáci využívají kromě běžných tříd také počítačové učebny, jazykové třídy, školní dílny s keramickou pecí, kinosál, tělocvičnu, gymnastický sál a školní plavecký bazén. Potřebné pomůcky jsou zapůjčeny z příslušných kabinetních sbírek školy.

Podmínky pro přijímání uchazečů

Zapsání žáků do kroužků školního klubu je možné na základě vyplněné přihlášky vždy na jeden školní rok (vnitřní dokument školy). Přihláška musí být podepsána zákonným zástupcem žáka. O zařazení do školního klubu rozhoduje ředitel školy. Úplata za služby zájmových útvarů (kroužků) školního klubu je stanovena ve Směrnici ředitele školy stanovující podmínky úplaty za zájmovou činnost poskytovanou školním klubem.

Docházka do školního klubu může být ukončena na základě odhlášení žáka jeho zákonnými zástupci. Ve zvlášť odůvodněných případech zrušena po předchozím projednání se zákonnými zástupci žáka. Zvláště odůvodněné případy jsou popsány ve Vnitřním řádu školního klubu.

Řád školního klubu navazuje ve svých ustanoveních na Školní řád.

Kromě povinností daných Školním řádem platí pro členy školního klubu specifická nařízení a pravidla bezpečnosti a hygieny vyplývající z povahy jejich činnosti. Seznámení s nimi zajišťují vedoucí kroužků včetně seznámení žáků s provozními řády odborných učeben, tělovýchovných zařízení. Poučení je zapsáno v třídní knize kroužku.

Odchod žáka ze školního klubu je možný samostatně, a to na základě písemného potvrzení zákonných zástupců. Pokud žák neodchází sám je povinností zákonných zástupců vyzvednout si dítě v předem dohodnutou dobu. Nevyzvednou-li si dítě ve stanovenou dobu, vedoucí kroužku je vyzve telefonicky, případně se pokusí doprovodit dítě domů. Pokud toto není možné, oznámí věc Městské policii v Mostě nebo Policii Most.

Délka a časový plán vzdělávání

Provoz kroužků školního klubu je stanoven v době mimo vyučování od 6.45 do 18.00 hodin odpoledne. Žáci využívají místnosti ve školním pavilonu A, B, hudební sál, kuchyňku, výpočetní techniku, školní dílny a tělovýchovný areál včetně školního hřiště a plaveckého bazénu.

Vedoucí jednotlivých kroužků školního klubu vedou o činnosti kroužků třídní knihu s docházkou žáků a obsahem činnosti v jednotlivých hodinách.

Spolupracují s rodiči žáka a po vzájemné dohodě se podílí na výchově a vzdělání dítěte. Rodiče mají možnost návštěvy po předchozí domluvě během celého školního roku.

Školní klub v rámci své činnosti organizuje i další akce, které jsou uskutečňovány i mimo stanovenou provozní dobu kroužků a mimo areál školy. Jsou to např. výlety, exkurze, sportovní soutěže, kulturní akce apod. Provoz v době vedlejších prázdnin je v pravomoci ředitele školy. Vedoucí jednotlivých kroužků mají právo rozhodnout, zda se jejich činnost uskuteční. Při svém rozhodování berou v úvahu počet dětí, které se případně činnosti v tyto dny zúčastní.

Formy a metody vzdělávání

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme:

- a) pravidelnou vzdělávací, výchovně-vzdělávací a sportovní činností v rámci stanoveného týdenního rozvrhu. Plán práce zpracují vždy pro daný školní rok a příslušný kroužek jeho vedoucí.
- b) příležitostnou vzdělávací, výchovně-vzdělávací a sportovní činností jako jsou soutěže, sportovní akce a turnaje, vědomostní olympiády, výlety a individuální akce v souvislosti s prací kroužků.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky

Podle podmínek a možností školy jsou přímo nabízeny kroužky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je zde věnována péče a individuální přístup podle jejich charakteru. Vedoucí těchto kroužků mají za povinnost využívat poradenské pomoci, spolupracovat s výchovným poradcem a uplatňovat zdravotní hlediska žáků.

V činnosti všech kroužků je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Při činnosti kroužků je pracováno i s nadanými žáky a talenty, u kterých je kladen důraz na rozvoj jejich nadání a možnost dalšího rozvoje jejich schopností a dovedností individuálním přístupem.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci jsou v průběhu celého školního roku poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, chování v prostorách školy, o dodržování školního řádu školy a řádů jednotlivých odborných učeben a sportovního areálu školy. V případě úrazu se opětovně poučují o bezpečnosti a ochraně zdraví během práce v kroužcích školního klubu. Poučení je zapsáno v třídní knize kroužku.

Veškerá pravidla chování a bezpečnosti jsou stanovena vnitřním řádem školního klubu, který ve svých ustanoveních navazuje na školní řád. Vedoucí kroužků zajišťují seznámení

s provozními řády jednotlivých prostor i seznámení žáků se specifickými nařízeními a pravidly bezpečnosti a hygieny vyplývající z konkrétní povahy jejich činnosti.

Podmínky pro hygienické a bezpečné zájmové vzdělávání

- vhodná struktura pracovního režimu s dostatkem aktivního pohybu a odpočinku
- odpovídající pitný režim
- čistota, dostatečné větrání a odpovídající teplota využívaných prostor
- ochrana žáků před úrazy pravidelným upozorňováním na bezpečnost před každou konkrétní činností
- dostatečné vybavení prostor prostředky první pomoci.

Psychosociální podmínky

- klidné prostředí zdravého partnerství a spolupráce mezi žáky i mezi žáky a vedoucími
- věková přiměřenost, motivující a otevřený přístup k dětem, vzájemná tolerance
- ochrana před násilím a různými formami šikany
- respektování potřeb jedince a jeho případných osobních problémů.

Ekonomické podmínky

Podmínky úplaty jsou stanoveny samostatným předpisem ředitele školy. Prostředky získané školou za úplatu zájmového vzdělávání jsou v celém objemu použity pro rozvoj a materiální zabezpečení zájmové činnosti školy.

Cíle výchovy a vzdělávání ve školním klubu

Výchova a vzdělávání v kroužcích školního klubu má své odlišnosti a specifika oproti školnímu vyučování. Cílem je nabídnout žákům naší školy výběr z řady možností, jak strávit svůj volný čas ve škole. Pod vedením kvalifikovaných pedagogů a externích pracovníků se věnovat svým zájmům a sportovním aktivitám.

Předně je cílem školního klubu:

- prohlubování poznatků a vědomostí, které děti získaly ve škole i mimo školu s přihlédnutím k těm, na které škola nemá dostatek časových dotací
- jde o protiváhu zátěže školního vyučování
- umožnit rozvoj vlastního sportovního či jiného nadání dítěte
- vést děti k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání návykových látek
- učit děti spolupracovat ve skupině, podílet se na vytvoření dobré atmosféry
- vést děti k toleranci, přátelskosti a k umění chápat a tolerovat jiné názory a schopnosti druhých
- vést děti k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně.

8.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu školního klubu

- je vypracován pro zájmové vzdělávání žáků školy. Svým zaměřením všeobecně zastřešuje jednotlivé kroužky školního klubu s návazností na školní vzdělávací program
- upřednostňuje jiné formy a metody, na které škola nemá dostatek časových dotací a možností
- má charakter volnější zájmové činnosti, kterou si žáci sami vyberou s možností vlastní seberealizace a uplatnění
- vychází ze specifik pedagogiky volného času
- ve struktuře nabídky jsou zastoupeny oblasti sportovní, vzdělávací a výchovně vzdělávací
- vedoucí jednotlivých kroužků školního klubu si na začátku své práce stanovují obsah a časový plán a na konci ho pak porovnávají s dosaženou skutečností
- při hodnocení dětí převládá slovní hodnocení s konečným pololetním písemným zápisem úrovně práce dítěte na školní vysvědčení.

Školní klub přispívá k účelnému využití volného času našich dětí, společně se školní družinou i k naplnění zájmových aktivit, odpočinku a rekreaci, ke zdokonalování jejich sociálních kompetencí a k rozvíjení jejich osobnosti, přičemž tyto činnosti vycházejí z vlastního zájmu dětí.

Přílohy

Atletika

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- rozvíjet celkový motorický vývoj přiměřeně věku a tělesnému vývoji
- poznávat pohybové zákonitosti a rozumět vztahům mezi jednotlivými částmi těla
- podporovat prevenci sociálně-patologických jevů

Obsah činnosti

- Činnosti zaměřené na zahřátí organismu
- Protahení a uvolnění hlavních svalových skupin
- Cvičení pro rozvoj pohybových schopností a pro nácvik pohybových dovedností
- Činnosti zaměřené na zvládnutí techniky atletických disciplín a pohybů toto umožňujících
- Nízký a polovysoký start, starty z různých poloh, hladký a překážkový běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, vrh koulí
- Kondiční cvičení

Očekávané výstupy

- Zlepšuje pohybové schopnosti – úměrně věku a tělesnému vývoji
- Zlepšuje úroveň pohybových dovedností
- Orientuje se v názvosloví a aktivně používá osvojené pojmy
- Snižuje obavy z náročnějších cviků

Metody práce

- Jednotlivé fáze motorického učení = vysvětlení, ukázka, oprava chyb
- Individuální a skupinové práce dle druhu prováděné činnosti

Klíčové kompetence

- **Komunikativní**
 - užívá terminologicky a pojmově správnou formu komunikace
 - přijímá názor druhých a svůj vhodně obhajuje
- **Řešení problémů**
 - nevzdává se při nezdaru a snaží se ho napravit
 - samostatně se snaží řešit problémy, ale přijímá i pomoc ostatních
- **Sociální a personální**
 - snaží se aktivně a efektivně pracovat ve skupině
 - respektuje pravidla činností ve skupině
 - přijímá svou roli ve skupině
 - přispívá k dobrým vztahům ve skupině
- **Pracovní**
 - dodržuje pravidla chování, kázně a bezpečnosti v hodinách kroužku

Florbal

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu
- rozvíjet celkový motorický rozvoj a tělesný růst
- rozvíjet již získané základní individuální schopnosti a dovednosti ve hře florbal
- rozvíjet již získané dovednosti během skupinových a herních činností ve hře florbal
- podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát a přijmout porážku

Obsah činnosti

- aktivity na zahřátí organismu
- strečink
- tréninková cvičení pro nácvik individuálních schopností (technika hole, driblink, vedení míčku v rychlém pohybu, zpracování a přihrávka, střelba z místa a z pohybu)

- tréninková cvičení pro nácvik týmové spolupráce a hry
- nácvik herních situací
- nácvik taktických herních variant
- nácvik hry v přesilovce a oslabení
- řízená hra
- kondiční cvičení, rozvoj vytrvalosti
- kompenzační cvičení

Očekávané výstupy

- žák jedná v duchu fair play, respektuje soupeře
- aktivně se zapojuje do sportovních činností
- ovládá základní prvky hry
- rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti vyplývající z role, hráče, diváka a organizátora

Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- nápodoba, korektura chyb
- individuální trénink
- skupinová práce – řešení herních situací
- průpravná cvičení - práce ve dvojicích – nácvik přihrávek
- analýza a syntéza herních a tréninkových prvků
- zápasy, soutěže, turnaje

Klíčové kompetence

- chápe základní pravidla hry a dodržuje je
- utváří si pozitivní vztah ke sportu
- účinně spolupracuje v týmu
- používá bezpečné sportovní vybavení
- aktivně využívá volný čas a zapojuje se do sportovních aktivit

Házená

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj kázně, smyslu pro kolektiv a kolektivního citění
- rozvoj motoriky a harmonického tělesného růstu
- zdokonalení herních činností a dovedností s míčem
- rozvoj přirozené pohyblivosti žáků
- formování citových a morálně volných vlastností
- podpora prevence sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly házené
- základní činnosti s míčem – vedení míče na místě a za pohybu, přihrávky, střelba
- tréninkové cvičení pro nácvik týmové spolupráce a hry
- doplňkové míčové hry – vybíjená, přehazovaná, další míčové hry
- kondiční cvičení
- kompenzační cvičení

Očekávané výstupy

- žák rozvine pohybové dovednosti a tělesné schopnosti (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost)
- žák ovládá míč
- zvládá základní herní situace
- zná a vědomě dodržuje pravidla hry, ovládá své chování a vystupování, je ohleduplný k ostatním
- žák má úctu sám k sobě, dovede se podřídit zájmu kolektivu
- získá pozitivní vztah ke sportování

Metody práce

- teoretická příprava
- předvedení
- individuální trénink
- skupinový trénink

Klíčové kompetence

- **Kompetence komunikativní**
 - zvládá komunikaci ve skupině
 - dovede vyjádřit své postoje a obhajovat je
- **Kompetence sociální a personální**
 - aktivně pracuje ve skupině - týmu, je ohleduplný
 - je si vědom své úlohy v týmu a podle požadavku je schopen ji měnit
 - usiluje o dobré mezilidské vztahy, aktivně se zapojuje do činnosti týmu
 - má zdravé sebevědomí
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje zásady bezpečnosti sportoviště
 - chápe význam pravidel házené a vědomě je dodržuje

Volejbal

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení pohybové aktivity
- rozvíjení a osvojení základních dovedností a schopností
- formování citových a morálně volných vlastností
- poznávání pohybových zákonitostí a vztahů mezi jednotlivými částmi těla
- podpora prevence sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

Začínáme cestu minivolejbalu:

a) **žlutý minivolejbal** = přehazovaná dvojic

- házení, chytání všeho druhu, vhodná průpravná cvičení
- pravidla hry
- poznání herního prostoru, dělení na menší zóny
- hra

b) **oranžový minivolejbal** = přehazovaná s odbíjením

- základy odbíjení prsty
- správný postoj a pohyb do místa odbití

- správná technika odbíjení prsty
- odhad dráhy letu míče
- hra

Očekávané výstupy

- osvojení pravidel žlutého a oranžového volejbalu
- zvýšení pohyblivosti těla
- zvýšení koordinace pohybů těla, pohybu za míčem
- dělení herního prostoru a schopnost vzájemné kooperace
- osvojení správné techniky odbíjení

Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- korektura chyb
- individuální trénink
- trénink ve dvojicích, skupinách
- průpravné činnosti ke zvládnutí herní dovednosti

Klíčové kompetence

a) komunikativní kompetence

- přiměřená slovní zásoba, terminologie
- přijímá názor druhých, prezentuje i svůj názor

b) kompetence k řešení problémů

- využívá individuálních schopností a získaných dovedností
- nerezignuje pře problémem, nenechá se odradit neúspěchem
- je schopen ocenit sám sebe i spoluhráče

c) kompetence sociální a personální

- efektivně pracuje v týmu, respektuje daná pravidla
- upevnění mezilidských vztahů, sportovního chování
- posílení zdravého sebevědomí

Míčové hry

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pohybové aktivity a schopnosti
- rozvoj přirozené pohyblivosti dětí
- rozvoj kázně, smyslu pro kolektiv a kolektivní cítění žáků
- podpora prevence sociálně patologických jevů
- umění přijmout porážku
- formování citových a morálně volných vlastností

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly míčových her a jejich uvědomělé dodržování
- základní činnosti s míčem - různé druhy přihrávek, driblíng na místě i za pohybu, různé způsoby chytání
- házená, vybíjená, přehazovaná, florbal,
- hry spojené s chůzí, během, výskokem, házením, chytáním

Očekávané výstupy

- zvýšení pohybových dovedností
- žák umí ovládat míč
- rozvoj pohybových dovedností a tělesných schopností
- žák má úctu sám k sobě, je ohleduplný a dodržuje pravidla, dokáže se ovládat, chová se ukázněně

Metody práce

- úvodní část - zahřátí organismu formou drobných her s využitím běhu
- průpravná část - rozcvičení a protažení svalů
- hlavní část - získávání a upevňování návyků při osvojování míčové techniky, tréninkové hry - házená, vybíjená, přehazovaná, florbal
- závěrečná část - uvolnění organismu, hodnocení průběhu a výsledků schůzky

Klíčové kompetence

- utváří si pozitivní vztah ke sportu
- spolupracuje v týmu
- komunikuje ve skupině
- používá základní pravidla míčových her
- dodržuje vymezená pravidla

- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit i prosadit, respektuje dohodnutá pravidla
- žák získá kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské a k trávení volného času
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se zodpovědně, učí se dbát na osobní zdraví své i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu

Keramika

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpora kladného vztahu k výtvarným i praktickým činnostem
- učení se nápodobě, trpělivosti, přesnosti, vytrvalosti
- seznámení s řemeslnými a rukodělnými technikami
- rozvoj zručnosti a práce s nástroji
- poznání široké škály materiálů, jejich vlastností a postupů práce
- sebehodnocení i hodnocení práce ostatních

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem, odkud se bere a jak se zpracovává
- základní zásady práce s hlínou – válení, modelace, porývání, vykrajování, perforace, lití keramické hmoty do forem
- základní postupy následné úpravy keramiky – glazování, zatírání, lakování, engoby, barvítka
- spojování keramických částí – lepení, navazování, zdobení, dekorace, aranžmá výstavy, instalace
- seznámení s úlohou keramiky a jejím vývojem ve společnosti
- práce se šablonou
- rozbor obrazové předlohy
- hodnocení výsledků práce, sebehodnocení

Očekávané výstupy

- používá vhodné materiály, správně zachází s různými nástroji
- vhodně zdobí interiér školy, bytu, dokáže volit typické symboly a dekorace k různým příležitostem v roce (Vánoce, Velikonoce, Halloween, roční období atd.)
- zná úlohu keramiky v dějinách lidské společnosti
- aplikuje zákonitosti stavby těla živočichů a rostlin v tvorbě
- chápe fyzikální možnosti materiálu (váha, hustota, délka, objem)
- zná a rozumí základní výtvarné terminologii
- dodržuje zásady a pravidla při práci v keramické dílně
- vyrábí předměty umělecké či užitkového charakteru
- výrobky dokáže dekorovat plastickým zdobením a správně použít glazury, engoby, barvítka

Metody práce

- klasické – slovní vysvětlování, předvádění, nápodoba, pozorování
- aktivní - vlastní praktické činnosti práce s hlinou a nástroji
- výtvarný experiment, improvizace
- práce samostatná, týmová
- řešení problému
- spolupráce a vzájemná pomoc, předávání zkušeností v týmu
- přesné dodržení pracovního postupu
- práce se šablonou, obrazovým materiálem

Klíčové kompetence

- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně, vhodně a se vkusem keramický materiál
 - správně zachází s rukodělnými nástroji, dodržuje zásady bezpečné práce v keramické dílně
 - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, umí si zorganizovat pracovní místo
 - dokáže spolupracovat a pomáhat ostatním
 - dodržuje zadané pracovní postupy
- **Kompetence k učení**
 - Ověřuje si znalosti o různých materiálech

- Aplikuje informace o proporcích lidského těla a hlavy v tvorbě
- Chápe a rozumí základní výtvarné terminologii
- Využívá znalosti o stavbě těla živočichů a rostlin
- Snaha hodnotit výsledky své práce
- Rozvoj estetického vnímání a barevné harmonie
- **Kompetence řešení problémů**
 - Hledá řešení přiměřené danému úkolu
 - Ověřuje si praktičnost a správnost svých poznatků v praxi
 - Rozvíjí prostorové vnímání a perspektivu
- **Kompetence komunikativní**
 - Vhodně komunikuje ve skupině
 - Spolupracuje na zadaných úkolech
 - Prezentuje výsledky své práce
 - Dokáže přijmout pochvalu i kritiku, chápe nezdar či úspěch
 - Při verbální komunikaci používá správnou terminologii
- **Kompetence sociální a personální**
 - Účinně spolupracuje ve skupině, přijímá role při společné činnosti
 - Respektuje pracovní prostor a práci ostatních
 - Podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu, přispívá k upevnění dobrých vztahů
 - Vyrábí věci pro radost sobě i ostatním

Český jazyk

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit žáků orientaci v textech různého zaměření
- orientovat se a správně vyplňovat standardizované testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí jako příprava na přijímací zkoušky
- vytvořit správné čtenářské dovednosti a vést ke čtení textu s porozuměním
- zvládat orientaci v literárních dílech, žánrech i pojmech

Obsah činnosti

- správně vyplňovat a co nejlépe a bez chyb řešit standardizované Scio testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- orientace v učivu českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh)

- dokázat pracovat s cvičnými jazykovými testy

Očekávané výstupy

- žák se umí orientovat a správně vyplňovat standardizované testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí
- žák umí reprodukovat text, vyprávět podle předem připravené osnovy
- žák rozeznává základní literární druhy a žánry
- žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, mluvnice i slohu
- žák zvládá ústně formulovat dojmy z četby, divadelního či filmového představení

Metody práce

- skupinová práce, řešení problému ve Scio testech
- individuální práce-samostatné řešení jazykových a literárních cvičení
- použití PC - řešení testů z mluvnice, slohu literatury na počítači

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní
- umí pracovat s textem a čte s porozuměním
- dokáže samostatně zpracovat testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí
- při řešení jazykových úkolů rozvíjí své logické myšlení
- zvládne práci s informacemi z různých textů (knihy, média, internet)
- naučí se samostatnému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování

Matematika

Výchovně vzdělávací cíle

- připravit žáky k přijímací zkoušce na střední školy
- využití pojmů, terminologie a symboliky při řešení úloh
- zdokonalování matematické gramotnosti (algoritmizace při početních operacích, využívání vzorců)

- vyhledávat známé matematické postupy a jejich aplikace při řešení problémů
- využívat informace z grafů, tabulek a diagramů při řešení úloh a v jednoduchých případech je vyjádřit matematickým postupem (funkcí)
- rozvíjet matematické znalosti a dovednosti

Obsah činnosti

- přirozená čísla – dělitelnost, desítková soustava
- zlomky a desetinná čísla – vzájemná vazba, slovní úlohy
- celá čísla – krokování, slovní úlohy
- úměrnost – přímá a nepřímá úměrnost, poměr
- procenta – vazba procent, desetinných čísel a zlomků, trojčlenka
- algebra – vazba parametrů
- řady – aritmetická, v geometrii, domečky
- výrazy – součtové trojúhelníky, výrazy, zobecňování
- rovnice – slovní úlohy, šipkové grafy
- geometrie v rovině – trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
- geometrie v prostoru – síť krychle, hranolu, jehlanu, válce, kužele, výpočty
- funkce – vyjádření tabulkou, grafem, vzorcem
- data – sběr a zpracování dat, průměr, druhy grafických znázornění
- kombinatorika – změna pořadí, dvojice, počty cest, Pascalův trojúhelník
- cvičné testy (CERMAT)

Očekávané výstupy

- provádí s jistotou početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- používá logické myšlení a úsudek při řešení slovních úloh
- zvolí vhodný způsob pro zápis slovní úlohy
- dokáže se zorientovat v zadání testu a úlohy řeší od nejjednoduchších
- používá k vyjádření části celku přirozené číslo, poměr, zlomek, desetinné číslo, procenta
- pomocí vzorců vypočítá objem a povrch různých těles
- rýsuje pečlivě s maximální přesností
- využívá poznatky z různých předmětů (Z, F) k vyřešení problému

Metody práce

- slovní metody dialogické – formou rozhovoru a diskuse
- informačně receptivní – výklad a vysvětlování, samostatné práce
- individualizace výuky – různě nadaným žákům různě obtížné úlohy
- cvičné testy – prezentace výsledků žáky, zdůvodnění postupu
- využití výpočetní techniky – kalkulačky, výukové programy - (umožnit přístup k řešení úloh i žákům, co mají nedostatky v numerickém počítání)

Klíčové kompetence

- k učení – u nevyřešených příkladů hledá chybu, zkoumá její příčinu a hledá způsob její nápravy
- k řešení problému – rozpozná problém v úloze, kterou řeší s dříve známými problémy, které již řešil
- srozumitelně obhajuje a zdůvodňuje svoje řešení
- komunikativní – vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, k vyjádření používá náčrtky, grafy a symboly
- sociálně personální – zdržuje se posměšků nad prací druhých, při nezdaru neshazuje vinu na druhé

Anglický jazyk

Výchovně vzdělávací cíle

- podpořit kladný vztah k cizímu jazyku
- podpořit rozvoj spolupráce a komunikace ve skupině
- obohacení slovní zásoby
- procvičení sluchové paměti

Obsah činnosti

- osvojení slovní zásoby prostřednictvím obrázků a map
- osvojení gramatických pravidel prostřednictvím gramatických přehledů a rozhovorů
- poslech písní zpívaných rodilými mluvčími
- čtení s porozuměním

- seznámení se zvyky anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy

- žák si dokáže osvojit určitý okruh slovní zásoby
- rozumí známým slovům a opakováním slovním obrátům, dokáže na ně adekvátně reagovat
- zná některá anglická přísloví, používá fráze
- žák se dokáže zapojit do činnosti ve skupině
- tvoří otázky, vede rozhovor na dané téma

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, poslech)
- aktivizující (kreslení, praktický nácvik, hry, práce na interaktivní tabuli)

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské
- na své úrovni komunikuje v anglickém jazyce
- je schopen odpovídajícího samostatného projevu
- dokáže spolupracovat ve skupině
- poznáváním zvyků a tradic lidí v anglicky mluvících zemích získává schopnost respektování jejich odlišností

Nápravy specifických poruch učení

Výchovně vzdělávací cíle

- posílit motivaci k učení a sebedůvěru žáka
- osvojit si sebehodnocení
- zvýšit úspěšnost sociálního začlenění do kolektivu

Obsah činnosti

Odvíjí se od konkrétního složení skupiny žáků, diagnostikovaných poruch, věku jedince a učiva:

- rozvoj percepčně kognitivních funkcí

- sluchová, zraková a analyticko – syntetická činnost
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- nácvik pravolevé a prostorové orientace
- reedukace a kompenzace jednotlivých poruch učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie

Očekávané výstupy

- žák dokáže eliminovat průvodní jevy SPU na minimum za použití kompenzačních pomůcek a reedukace navazující na dosaženou úroveň žáka

Metody práce

- reedukace a kompenzace SPU za uplatnění nejčastěji individuálního přístupu

Klíčové kompetence

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a občanské
- pracovní

9 Školní družina

Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Ve školní družině je vedena tato dokumentace:

- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit
- Zápisové lístky (evidence dětí)
- Celoroční plán práce
- Vnitřní řád školní družiny, Bezpečnost v ŠD - zásady
- Směrnice o Placení školní družiny
- Roční hodnocení práce a přehled činností jako podklad pro výroční zprávu

Školní družina realizuje pravidelnou zájmovou činnost, příležitostní akce, spontánní činnosti, tělovýchovné, sportovní, rekreační činnosti a přípravu na vyučování ve formě didaktických her. Školní družina je součástí školy, nachází se na hale C. Vstupní prostory a sociální zařízení má ŠD společně se ZŠ. Školní jídelna je součástí školy. Má výhodné umístění se vchodem na terasu školy. Má celkem pět oddělení, z toho ve třech probíhá dopoledne vyučování. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohled nad žáky. Kapacita školní družiny je 150 žáků.

Materiální podmínky

Školní družina má celkem standardní materiální vybavení. Ve všech odděleních je televize, videopřehrávač, DVD, počítač, radiomagnetofon. V jednom oddělení, které je společné se třídou ZŠ, je interaktivní tabule. Nábytek ve dvou třídách neodpovídá normám, ve třech odděleních jsou lavice a židle přizpůsobené výuce žáků v dopoledních hodinách. Družina využívá halu C, tělocvičny, bazén školy, kinosál, hřiště a terasu školy pro tělovýchovnou, sportovní a rekreační činnost. ŠD má vybavení pro rekreační a sportovní činnost: míče, švihadla, badminton, obruče, dětské chůďy, pomůcky na sestavování překážkové dráhy. Žáci mají k dispozici hry, stavebnice, hračky, výtvarný a didaktický materiál, časopisy. Všechny potřebné pomůcky na výtvarné a rukodělné činnosti se pravidelně doplňují.

Vychovatelky mají k dispozici dostatek odborných knih a námětů pro rukodělné, esteticko-výchovné a jiné činnosti.

Personální podmínky

Školní družina má velmi dobré personální podmínky. Pravidelně se vzdělávají na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání, využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. Mají organizační schopnosti, kladný vztahem k dětem, dobré výchovné a vzdělávací výsledky. Každoročně se podílejí na přípravě tradičních školních akcí (mikulášská, vánoční besídka, karneval, soutěže, výlety). Vytvářejí podmínky pro image ŠD – spokojenost rodičů a dětí.

Ekonomické podmínky

Placení je uvedeno ve směrnici ŘŠ č. 2/2014 – Směrnice stanovující podmínky úplaty za vzdělávání ve školní družině.

Úplata za zájmové vzdělávání je 140,- Kč / měsíčně.

Účet školní družiny: 107 – 6131000227/0100

Částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do ŠD.

Úhrada je splatná v těchto termínech:

- září 560,- Kč nejpozději do 15. září (období září, říjen, listopad, prosinec)
- leden 420,- Kč nejpozději do 15. ledna (období leden, únor, březen)
- duben 420,- Kč nejpozději do 15. dubna (období duben, květen, červen)

Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, který pobírá jeho zákonný zástupce na základě potvrzení Úřadu práce oddělení SSP. Řádně vyplněný tiskopis rodiče předkládají vedoucí vychovatelce a ředitel školy může ve správním řízení uvedenou částku snížit nebo prominout. Pokud dítě nenavštěvuje ŠD celý kalendářní měsíc (z důvodu nemoci), může rodič zažádat o prominutí, rozhodne opět ředitel ZŠ ve správním řízení. Zaplacený příspěvek se v případě nepřítomnosti dítěte ve ŠD nevrací.

V době hlavních školních prázdnin se příspěvek nehradí.

Podmínky pro přijímání uchazečů

Děti přihlašují do ŠD rodiče nebo jejich zákonní zástupci na základě žádosti resp. vyplněním zápisního lístku.

O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Odhlašování dětí ze ŠD provádějí rodiče na základě písemné žádosti, kterou předají vychovatelce.

ŠD mohou navštěvovat žáci z přípravné třídy a 1. - 5. ročníků. Z vážných důvodů mohou být přijati i žáci 2. stupně ZŠ.

O vyloučení rozhoduje ředitel školy.

Způsob evidence se provádí zápisem do třídní knihy v jednotlivých odděleních ŠD.

Více než dvě třetiny žáků tvoří děti z 1. - 3. ročníků, především zaměstnaných rodičů a z různých sociálních skupin.

Podmínky docházky do ŠD

Zápis k docházce do družiny:

Žáky přihlašují do školní družiny rodiče nebo jejich zákonný zástupce na základě žádosti vyplněním zápisního lístku, který musí obsahovat základní údaje o dítěti (jméno, třídu, adresu, rodné číslo, pojišťovnu, telefonní čísla rodičů a způsob vyzvedávání dítěte ze ŠD). Pokud bude naplněna kapacita družiny, budou upřednostněny žáci zaměstnaných rodičů a žáci nižších ročníků. Žáci jsou přijímáni k docházce na jeden školní rok. Docházka přihlášených žáků je povinná, každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy a vedoucí vychovatelka.

Způsob evidence žáků družiny se provádí zápisem do Přehledu výchovně vzdělávací činnosti ŠD. V ranním docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáků. Každá vychovatelka nese plnou zodpovědnost za jí svěřené žáky, zabezpečuje ochranu a rozvoj fyzického, psychického a sociálního zdraví žáků. Osobně předává žáka zákonným zástupcům. V případě, že žák odchází z družiny sám, činí tak výhradně na základě písemného sdělení zákonných zástupců. Pokud žák odchází z družiny, je povinen ohlásit odchod své vychovatelce a rozloučit se (ať odchází sám nebo s doprovodem).

Zápis k docházce do zájmových útvarů družiny:

Žáci se přihlašují u vychovatelek vedoucích zájmové útvary na jeden školní rok.

Odhlášení žáka z pravidelné docházky do družiny:

Odhlašování dětí ze ŠD provádějí rodiče nebo zákonní zástupci na základě písemné žádosti, kterou předají vychovatelce ŠD.

Vyloučení žáka ze ŠD:

O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy na návrh vychovatelky, pokud žák svým chováním ohrožuje sebe a ostatní děti nebo vážným způsobem porušuje Vnitřní řád školní družiny.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude věnována mimořádná péče, individuální přístup podle jejich charakteru.

Zásady pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

- respektování zvláštností a možností žáka
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metod a forem při práci
- snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga

Zásady pro vzdělávání žáků nadaných:

- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení znalostí
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast na práci se staršími žáky

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Zajištění bezpečnosti a ochrany žáků

- Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků v družině nebo mimo budovu při akci pořádané družinou, žáci hlásí ihned vychovatelce nebo pedagogickému dozoru.
- Vychovatelky školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první den docházky školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří první den chyběli. O poučení žáků provede vychovatelka záznam do Přehledu výchovně vzdělávací práce.
- Žáci jsou upozorněni na nebezpečí při hrách, cvičení, plavání, při pobytu ve škole, v tělocvičně, v jídelně, na hale, ve třídách, na hřišti, na vycházkách, výletech, exkurzích apod.
- Žáci jsou seznámeni s bezpečnými způsoby používání sportovního náčiní.
- Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví před každou činností.
- Bezpečnost a ochranu zabezpečují vychovatelky, v případě nutné nepřítomnosti zajistí dozor vychovatelka z vedlejšího oddělení a poučí děti o bezpečnosti.
- Vychovatelka odpovídá za bezpečnost 30 žáků při standardní činnosti družiny. Při činnosti mimo areál školy nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu žáků připadnout více než 25 žáků.
- Za bezpečnost žáků při aktivitách, kterých se zúčastňují všechna oddělení, jako jsou celo družinové akce a soutěže, nesou zodpovědnost všechny vychovatelky.
- Žáci jsou během celého školního roku poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, chování ve školní družině a o dodržování řádu školy a družiny. V případě zjištěných nedostatků, nebo úrazů se opětovně seznamují s bezpečností a ochranou zdraví během pobytu ve školní družině.

Podmínky pro hygienické a bezpečné zájmové vzdělávání ve ŠD:

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí ve ŠD dostatečné, větrání, čistota a odpovídající teplota
- ochrana žáků před úrazy

- dostatek prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky:

- pohodové a klidné prostředí
- zdravé partnerství jak mezi žáky, tak i mezi žáky a vychovatelkami
- věková přiměřenost, motivující hodnocení, otevřenost, tolerance, spolupráce a pomoc
- sounáležitost dětí z jednotlivých oddělení
- včasná informovanost o činnosti a akcích ŠD
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- ochrana před násilím a šikanou

Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program pro ŠD je stanoven na dobu 3 let. Vychovatelka může reagovat na proměnlivé složení žáků, protože oddělení jsou tvořena z žáků různých věkových kategorií.

Vychovatelka vybírá náměty k danému tématu, které se opakují každý rok, ostatní v průběhu tří let.

Průřezová témata se zapisují v třídní knize, v části „Poznámky“

Činnost je plánována:

- každodenní působení k tématu
- řízená organizovaná činnost
- příležitostné akce

Délka a časový plán vzdělávání probíhá ve školním roce v rámci provozní doby školní družiny nebo dle charakteru akce.

Provoz školní družiny : 6:00 - 8:00 hodin (ranní družina)

8:00 - 9:00 hodin (v době děleného vyučování)

11:40 – 16:00 hodin (odpolední družina)

V době zájmových kroužků se může provoz školní družiny prodloužit.

Provoz školní družiny v době prázdnin:

Činnost školní družiny probíhá od září do června.

O hlavních prázdninách (červenec-srpen) není školní družina v provozu. Za tyto měsíce nehradí zákonní zástupci úplatu za družinu.

O vedlejších prázdninách (podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční) je provoz zajištěn při počtu 10 a více přihlášených žáků. Provoz školní družiny v době vedlejších prázdnin se projednává se zřizovatelem. Pokud není naplněna minimální kapacita, provoz se přerušuje. Během prázdnin školní jídelna nevaří.

Formy a metody vzdělávání:

- **pravidelná výchovně-vzdělávací a zájmovou činnost** v rámci týdenního skladby zaměstnání
- **příležitostná výchovně-vzdělávací a zájmovou činnost** - akce jako besídky, soutěže, výlety, divadelní představení, sportovní akce a turnaje, družinové olympiády, soutěže a výstavky prací dětí.
- **spontánní činnost** - při ranním příchodu dětí do ŠD, po vyučování, obědě a v době odchodů dětí ze školní družiny po 15. hodině
- **odpočinkovou činnost** - kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování, je zařazena do denního režimu družiny jako čtení z dětských časopisů, poslech hudby, sledování pohádek z videa, hry v přírodě na hřišti a na terase školy, stolní a společenské hry, práce se stavebnicemi, volné kreslení apod.
- **příprava na vyučování** - zahrnuje zábavné procvičování učiva formou didaktických her, soutěží, hádanek, karetních her, skládanek, kvízů, tajenek apod., práci s knihou a časopisy

Metody:

- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění, průzkumy ve třídě, samostatná práce
- exkurze, výlety, pobyty v přírodě
- beseda, rozhovor, diskuse
- spolupráce s rodiči, veřejností
- projektové vyučování

- kvízy, rébusy, výukové programy PC
- besídky
- poznávání rostlin, přírodnin, živočichů
- praktické dovednosti
- výchovně vzdělávací akce, kulturní, sportovní soutěže
- dotazníky, ankety, kontrolní práce, testy vědomostí
- terénní práce, výchovně vzdělávací akce, práce s učebnicí, textem
- vedení zájmových kroužků

Hra je součástí všech činností, podněcuje pohybovou aktivitu, umožňuje nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky, dovednosti, rozvíjet schopnosti. Do výchovných činností jsou do her a společenských zábav začleňováni všichni žáci. Ve všech činnostech je vždy postupováno od jednoduchého po složitější, neboť žáci potřebují mít první úspěch, aby měli chuť v činnosti pokračovat. Učí se novým pohybovým a společenským hrám, písničkám, tanečkům, výtvarným a pracovním technikám, obohacují své vědomosti o nové poznatky. Velká pozornost je věnována problematice týkající se dopravní kázně, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog, mezilidských vztahů a pravidel slušného chování. Činnost ve školní družině směřuje k naplnění osobních zájmů dětí, ať v organizované činnosti, tak i ve spontánní činnosti. Snahou je dávat žákům kvalitní a zájmovou činnost co nejvíce znalostí, schopností a dovedností, ale též vytvořit příjemné prostředí a kvalitní zázemí.

Cíle výchovy a vzdělávání

Výchova ve ŠD má svá specifika a priority oproti školnímu vyučování.

Přispívá k účelnému využívání volného času dětí, k naplnění zájmových aktivit, odpočinku a rekreaci, ke zdokonalování jejich sociálních kompetencí a k rozvíjení jejich osobnosti.

ŠD nabízí zajímavé a podnětné činnosti, přičemž tyto činnosti vycházejí ze zájmů dětí.

Výchovný systém ve ŠD poskytuje bezpečné prostředí, kde se děti cítí dobře. Snažíme se vytvořit klima spolupatrčnosti jako v rodině a citové zázemí kde si všichni pomáhají.

- kompenzujeme jednostrannou zátěž během školního vyučování

- volíme činnosti a aktivity tak, aby byli přiměřeně úspěšní všichni žáci
- učíme žáky se objevovat nové věci, získávat poznatky, vědomosti, řešit problémy
- učíme děti spolupracovat ve skupině, podílet se na vytvoření dobré přátelské atmosféry a na základě úcty poskytnout pomoc, nebo o ni požádat
- vedeme děti k toleranci, ochotě, pravdomluvnosti přátelskosti a k umění omluvit se, k umění postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, přijmout děti z odlišných etnických skupin, chápat a tolerovat jiné názory a schopnosti
- vedeme s dětmi rozhovory, dialog, vysvětlování ve všech oblastech výchovy
- vedeme děti k ohleduplnosti ve vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně a obecnému správnému jednání
- vytváříme základní hygienické návyky a vedeme ke správné životosprávě
- učíme chránit fyzické a duševní zdraví, vedeme děti k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání návykových látek
- prohlubujeme poznatky a vědomosti, které děti získaly ve škole, s doplňováním těch, na které škola nemá dostatek časových dotací
- vedeme děti k samostatnému a sebevědomému vystupování na veřejnosti v projevech, názorech a kultivovanému projevu
- podporujeme tělesný rozvoj, zdraví, pohodu
- učíme žáky samostatně řešit problémy
- motivujeme je k poznání
- učíme utvářet pracovní návyky
- rozvíjíme vztah k lidem, prostředí, přírodě, k jiným kulturám
- podporujeme otevřenou komunikaci
- učení žáky k zodpovědnosti za své jednání
- vedeme je k vyjádření vlastního názoru
- zajišťujeme dodržování hygienických pravidel
- určujeme pravidla vzájemného soužití mezi dětmi, respektu k dětem ze znevýhodněného prostředí, handicapovaným lidem
- snažíme se o aktivní a smysluplnou náplň volného času
- zaměřujeme se na prevenci sociálně patologických jevů

Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD:

- Je vypracován pro zájmové vzdělávání dětí ze ŠD. Je zaměřen všeobecně, s důrazem na

příležitostní akce (besídky, soutěže) a sportovní činnosti (plavání, míčové hry). Navazuje na školní vzdělávací program, ale upřednostňuje jiné formy a metody, na které škola nemá dostatek časových dotací a možností (vycházky, exkurze, besedy, rozhovory, soutěže, praktické činnosti). Má volnější, zábavnější charakter.

- Vychází ze specifík pedagogiky volného času a to požadavků: ovlivňování, dobrovolnosti, zajímavosti, zájmovosti (volit atraktivní činnosti), aktivity (činnosti volit tak, aby byly přiměřeně úspěšné všechny děti), citlivosti a citovosti a seberealizace (nacházet uplatnění a seberealizaci).
- Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti spontánní a řízené. Při hodnocení dětí musí převládat kladné hodnocení, a to slovní, prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, veřejné – před celým kolektivem.

Spolupráce s rodiči:

- se uskutečňuje denně při předávání dětí, navázání spolupráce na třídní schůzce ŠD, účast na třídních schůzkách (školních) písemně prostřednictvím notýsku ŠD

Spolupráce s třídními učitelkami:

- denně při předávání dětí, řešíme společně výchovně problémy, stanovujeme postupy

Spolupráce s MŠ – Bělehradská:

- pro děti z MŠ – pořádáme vánoční besídku.

ANALÝZA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Silné stránky

- vstřícnost vedení školy k práci družiny
- kvalifikovanost vychovatelek
- kvalitní výpočetní technika
- využití prostoru školy
- spolupráce s pedagogickým sborem
- pravidelné proškolení
- dostupná nabídka pravidelných zájmových i nepravidelných jednorázových aktivit

- aktivity pro žáky jsou personálně zajištěny
- osobitý přístup vychovatelek k žákům
- komunikace vychovatelek s žáky
- podíl žáků na přípravě činností
- práce žáků ve skupinkách
- znalost osobnosti žáků
- tolerance vychovatelek
- příznivá sociální skladba žáků
- dobré materiální vybavení pomůckami

Slabé stránky

- malé prostory pro činnost ŠD
- nevhodné vybavení – nábytek pro školní družiny

Příležitosti

- prezentace výrobků – výstavy
- uplatnění dobrých tradic školní družiny
- spolupráce s vedením a s ostatními pracovníky školy
- vystoupení pro veřejnost
- vytvoření atraktivní nabídky volnočasových aktivit
- účast na akcích školy

HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- individuální - vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci
- vedení školy

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky.

Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti)
- organizace činnosti (motivace, respektování specifík práce školní družiny)

- využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků
- využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky
- způsob komunikace
- navozování tvůrčí atmosféry
- pestrost volených činností
- zvládání tzv. režimových momentů

Žáci mají možnost se podílet na plánování, přípravě a hodnocení aktivit v jednotlivých zájmových činnostech. Hodnocení činnosti provádíme po skončení, nebo i v průběhu činnosti dle potřeby, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčen a naplněn specifický cíl a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Výchovně vzdělávací plán

Klíčové kompetence:

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků samostatnost
- využíváme vhodné způsoby při práci, tak aby ji dítě dovedlo do konce a umělo své výkony kriticky zhodnotit
- učíme se nejen spontánně, ale také vědomě
- žák si klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- všímáme si problémových situací, učíme se je pochopit

- přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlíme řešení problému

Komunikativní kompetence:

- učíme žáky vyjadřovat se bez agresivních, hrubých, vulgárních, a nezdvořilých projevů
- žák umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- nezapomínáme, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- klademe důraz na týmovou práci

Kompetence sociální a personální:

- přistupujeme odpovědně k zadaným úkolům a povinnostem
- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese důsledky
- projevujeme citlivost a ohleduplnost, rozpoznáme vhodné a nevhodné chování,
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry
- žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chráníme, projevuje pozitivní postoj k historii i uměleckým dílům
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- vybíráme zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- nezapomínáme na relaxaci a odpočinek po vyučovacích hodinách.

Vzdělávací oblast:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a zdraví
- Člověk a příroda
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura

Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy v RVP:

Místo, kde žijeme

Žák:

- poznává nejbližší okolí, život v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
- zná organizaci života ve městě, nejbližší okolí
- umí se v tomto světě pohybovat
- buduje si kladný vztah ke svému městu, národu, státu

Náleží sem tematické vycházky do okolí školy, pro žáky a žákyně 1. třídy bude důležitá cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb v obci (např. návštěva knihovny, magistrátu, pošty, nemocnice). Neopomíjíme regionální pohádky nebo pověsti; uplatňujeme je nejdříve jako poslechové činnosti a posléze z nich vycházíme při dalších aktivitách. Vztah k českému jazyku posilujeme důrazem na kultivovaný projev s rozvíjenou slovní zásobou. Zařazujeme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním tradicím. Do tohoto celku samozřejmě včleníme i dopravní výchovu, didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků

Lidé kolem nás

Žák :

- si osvojuje zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty
- poznává, jak se lidé sdružují
- získává první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka

- osvojujeme si způsoby, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku
- chápe rozdíly mezi lidmi
- jedná podle pravidel soužití
- spolupracuje ve skupině
- váží si představených, rodičů, učitelů
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- zná svá práva a povinnosti

Dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, které může být založeno pouze na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce. Každodenní přivítání se s žáky při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi žáky. Do tohoto celku zařadíme také prvky mediální výchovy.

Lidé a čas

Zaměřujeme se na budování správného režimu dne a jeho dodržování, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.

Rozmanitost přírody

Žák:

- se seznamuje s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Podnikáme různé tematické vycházky i pobyty do přírody, při nichž společně pozorujeme bohatství i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky pak dále rozvíjíme při výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy.

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- poznává sám sebe
- získává ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví
- osvojuje si zásady bezpečného chování.

Pro naplnění tohoto okruhu plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci

provozují. Zařazujeme činnosti pro upevňování zdravého životního stylu. Do této zařazujeme pohybové a tělovýchovné aktivity – vycházíme z požadavku na pravidelný pobyt venku či v tělocvičně.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Výstupy	Výchovná činnost	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata poznámky
Zná organizaci života ve městě, nejbližší okolí, hledá nové a zajímavé věci, umí se v tomto světě pohybovat Buduje kladný vztah k svému městu, národu, státu	MÍSTO KDE ŽIJEME bezpečná cesta do školy a zpět nebezpečí v okolí, orientace, poznávání ulic v okolí orientační body ve městě, historie a současnost města	ZČ - spol. vědní exkurze, vycházka (knihovna, Magistrát, divadlo, policie nádraží.) čtení pohádek, báji "Staré české báje a pověsti"	SOUTĚŽ VDO - občanská společnost a škola: orientace ve městě OSV - psychohygiena: POHÁDKOVÉ ODPOLEDNE S PŘEVLEKY soutěž VDO - občan, občanská společnost a stát: Co víš o svém městě (historie, současnost)
poznává a chápe rozdíly	MOJE RODINA	čtení knížek a časopisů, filmy	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – KALOKAGATHIA

mezi lidmi, správné chování a jedná podle pravidel soužití, k plnění povinností, úcta k rodičům a představeným	organizace života v rodině, jakou rodinu by sis přál prostředí domova role příslušníků rodiny a vztahy mezi nimi	o rodině Výtvarná práce Moje rodina, Autoportrét, HV-písničky, nástěnka-foto	
Spolupracuje ve skupině, respektuje druhých lidí, váží si představených a odmítá hrubé chování, přispívá k dobrým mezilidským vztahům, zná svá práva a povinnosti	MOJE ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA režim ŠD, řád ŠD režimové momenty bezpečnost a hygiena zásady slušného chování co není v naší ŠD dovoleno-listina	kresba, malba Hra na přátelství	BESEDA MKV - lidské vztahy: Tolerance, mezilidské vztahy, xenofobie
Buduje kladný vztah k přírodě, k zvířatům, citlivé chování k přírodě, ke kulturním výtvorům, aktivita při jejich ochraně	MÁME RÁDI ZVÍŘATA poznávání zvířat, moje zvířátko, povídání si o svém zvířátku chování a ochrana rostlin a živočichů	čtení knih, časopisů, encyklopedií, fotografie domácích zvířat, výtvarné a rukodělné čin.	ENV - vztah člověka a prostředí: Zájezd do ZOO
Vysvětlí význam Slunce pro život	PLANETY A MY Slunce a planety, střídání ročních období, vliv člověka na planetu	KRESBA Mimozemšťané	ENV - základní podmínky života:

Člověk a společnost

Očekávané výstupy v RVP:

Žák:

- rozpoznává projevy záporných vlastností u sebe a druhých lidí
- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, řeší je šetrným způsobem
- respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí

- je tolerantní k menšinám, má aktivní postoj proti lidské nesnášenlivosti
- zapojuje se do společných aktivit školy, třídy,

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Výstupy	Výchovná činnost	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata poznámky
Formuje si úcty k našemu národu, k jiným národům, etnikům, zvláštnostem lidí, skupin a společností	My Češi, naši krajané sousedé, jiné národnosti etnika v ČR - jejich kultura	čtení-z časopisů, knih promítání naučných filmů, video produkce vyprávění-příběhy, zážitky z dovolené, kresba, nástěnky	EGS - ČLOVĚK A JEHO SVĚT, naši sousedé, jsme Evropané VDO - Občanská společnost a škola: Místo kde žijeme, výchova dem. občana
Toleruje odlišné zájmy, názory a schopnosti ostatních Poznává sám sebe a chápe ostatní	VZTAHY V NAŠÍ ŠD Jací jsme? - poznáš sám sebe Já a moji kamarádi	KRESBA Můj nejlepší přítel	SOUTĚŽ NEJLEPŠÍ PŘÍTEL OSV - sebepoznání a sebepojetí: ceny ŠD za přátelství
Komunikuje a nažívá společně s různými etnickými skupinami	Zásady lidského soužití pravidla chování, dělba práce, výhody spolupráce	video produkce	BESEDA OSV - mezilidské vztahy: snášenlivost, spolupráce, xenofobie, intolerance

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy v RVP:

Žák:

- uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi a v krizových situacích ohrožujících zdraví
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Výstupy	Výchovná činnost	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata poznámky
Poznává a chápe pojem zdraví nejdůležitější životní hodnoty Rozlišuje, co je a není zdravé, co zdraví prospívá a poškozuje, situace ohrožující zdraví	JÁ A MOJE ZDRAVÍ péče o zdraví hygienické návyky (osobní a duševní hygiena) vliv stravování na zdraví, současné směry ve výživě		ČLOVĚK A JEHO SVĚT OSV - sebepoznání a sebepojetí "Ve zdravém těle zdravý duch"

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – KALOKAGATHIA

Vnímá radostných prožitků z pohybových činností, příjemných vztahů a prostředí	pohybové hry-s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní		OSV - seberegulace a sebeorganizace: netradiční pohybové hry a soutěže
Ovlivňuje způsoby vlastního jednání a rozhodování v mezilidských Vztazích Pěstuje zdraví jako soulad mezi tělesnou i duševní Pohodou	základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou spolupráce ve hře zjednodušená pravidla her a soutěží		OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy: turnaj v kopané turnaj ve vybíjené družinová olympiáda
Aktivně se zapojuje do činnosti a pohybových aktivit	turistika a pobyt v přírodě-chůze v terénu, ochrana přírody		
Přechází od spontánních pohybových činností k činnostem Řízeným Vnímá prožitek z pohybu a komunikace při pohybu	PLAVÁNÍ adaptace na vodní prostředí bezpečnostní pravidla při plavání rekreační plavání hry, soutěže hygiena plavání		SOUTĚŽ OSV - psychohygiena a kreativita "nejlepší plavci ŠD" (v jednotlivých ročnících)

Člověk a příroda

Očekávané výstupy v RVP:

Žák:

- zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí
- posoudí možnost zmenšování vlivu hluku na životní prostředí
- odliší hvězdu od planety
- prakticky poznává přírodu
- pozoruje proměny přírody
- určí roční období
- hodnotí činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- vytváří si ohleduplné chování k přírodě
- ví, jak přírodu chránit
- má přehled o likvidaci a třídění odpadů

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – KALOKAGATHIA

Výstupy	Výchovná činnost	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata poznámky
Zkoumá a pozoruje přírodu, Přírodní děje	Vycházky do přírody-orientační body, odhad vzdálenosti-počasí, změny v přírodě		ČLOVĚK A JEHO SVĚT ENV - vztah člověka a prostředí: Místo kde žijeme ENV - lidské aktivity a životní prostředí: Máme rádi zvířata
Pozná kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí	Životní prostředí a my-ochrana, chráněná území	videoprodukce	BESEDA ENV - Jak pomůžeš životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Očekávané výstupy v RVP:

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních a netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch

Výstupy	Výchovná činnost	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata poznámky
Osvojuje si potřebné poznatky, dovednosti a návyky Rozvíjí pozitivní vztah k práci, povinnostem, každou započatou práci se snaží dokončit, Nese odpovědnost za kvalitu výrobku	pravidla správného stolování a chování, jednoduchá úprava stolu práce s drobným materiálem (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, folie apod.)		ČLOVĚK A ZDRAVÍ OSV - seberegulace a sebeorganizace: Já a moje zdraví OSV - sebezpoznání a sebepojetí: Výstavky nejlepších prací

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – KALOKAGATHIA

Orientuje se v různých oborech lid. činnosti, formách fyzické a duševní Práce	"Ten dělá, to a ten zas tohle" poznávání řemesel, povolání rodičů jaké zaměstnání by sis vybral	HRA "Na řemesla" "Farmář"	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika POHÁDKY z videa
Uplatňuje tvořivost a vlastní nápady, chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci	práce montážní a demontážní plošné, prostorové, konstruktivní stavebnice-sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, podle fantazie		OSV - sebepoznání a sebepojetí : Výstavka stavebnicových systémů a výrobků

Umění a kultura

Očekávané výstupy v RVP:

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně
- využívá jednoduché hudební nástroje k hudebnímu doprovodu
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- ve výtvarných činnostech uplatňuje vlastní zkušenosti
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace

VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Výstupy	Výchovná činnost	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata poznámky
Chápe umění a kulturu jako součást lidské společnosti a prostředek Komunikace Vystupuje na veřejnosti,	NÁCVIK PÍSNÍ - jarní, podzimní, zimní, koledy, písně maminkám apod. hra na Orfovy nástroje, rytmizace		OSV - sebepoznání: vánoční besídka OSV- sebepoznání a sebepojetí: Družinový slávik

Trénuje sebejistotu	a rytmické ostinato		OSV - sebezpoznání a sebezpojetí: Karneval ŠD,
Uplatňuje pohybové dovednosti	nácvik tanečních her se zpěvem		OSV - kreativita: Besídky ŠD
při tanci a pohybovém doprovodu	nácvik jednoduchých tanečků,		OSV - Mezilidské vztahy, komunikace:
Hudby	moderních aerobních tanců, lid. tanečky, pohybová improvizace		Vystoupení pro MŠ-Bělehradská
Vnímá citlivosti krásy	tematické práce na základě		OSV - sebezpoznání a sebezpojetí:
Získává dovednost hodnotit svoji i práci	představ a fantazie-tužkou, fixem,		Výstavky nejlepších prací ŠD
Druhých	štetcem, tuží, kresba do sněhu,		Výstava nejlepších žákovských prací
Snaží se smysluplně využívat volný čas	koláž, kolorovaná kresba, přáníčka, drobné dárky, temperové a vodové barvy		
Osobně se účastní procesu tvorby a vystupování na veřejnosti	nácvik scének, pohádek, jevištních situací, vstup do role-spolupráce, komunikace		MEDV - tvorba mediálních sdělení: besídky ŠD Divadelní představení - shlédnutí

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

V oblasti vědomostí, dovedností

- porozumění sobě samému a druhým
- zvládání vlastního chování
- utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvoj základních dovedností dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- dovednosti pro spolupráci
- získávání základních sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- získávání vědomostí týkajících se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot

- utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV)

- lidské vztahy
- etnický původ

Mediální výchova (MV)

- vnímání mediálních sdělení
- vliv médií ve společnosti

Enviromentální výchova (EMV)

- vztah člověka k prostředí
- problémy životního prostředí
- lidské aktivity

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- objevujeme Evropu a svět

ROČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Celoročně – naplňujeme průřezová témata OSV

- seznamujeme děti s dodržováním řádu školní družiny, školy
- průběžně - dodržujeme pravidla bezpečnosti při všech činnostech ve školní družině
- dodržujeme a dbáme na pravidla bezpečnosti silničního provozu
- učíme se chodit po škole v tichosti a ve dvojicích
- upevňujeme hygienická pravidla
- zdokonalujeme přípravu na oběd a sebeobslužné činnosti

- dodržujeme dohled při stolování
- dbáme na kázeň dětí, hygienu, chování v jídelně, stolování
- zařazujeme relaxační chvílky po vyučování

SEBEOBSLUŽNÁ ČINNOST - naplňujeme průřezová témata OSV

- dodržujeme zásady správného stolování, hygieny
- dbáme na správné a slušné chování ve školní jídelně, družině, škole, na veřejnosti
- zdokonalujeme sebeobslužnou činnost - oblékání, zavazování tkaniček
- provádíme pravidelný úklid hraček a her v družině
- uklízíme při ZČEV
- dbáme na vzájemnou pomoc, ohleduplnost, toleranci

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI - naplňujeme průřezová témata OSV

- odstraňují únavu
- zařazují se nejčastěji po obědě a výuce
- odpočíváme při společné četbě, vyprávění, poslechu
- využíváme CD, magnetofonu, gramofonu, videa – posloucháme dětské písně, pořady
- využíváme stolní, společenské a tematické hry dle zájmu dětí
- hrajeme pohybové hry pro relaxaci dětí po vyučování
- hrajeme kolektivní hry v kruhu
- vedeme rozhovory, besedy, vyprávíme si
- zařazujeme volné hry dle výběru dětí – omalovánky, konstruktivní a námětové hry

REKREAČNÍ ČINNOST - naplňujeme průřezová témata OSV, ENV - slouží k regeneraci sil

- chodíme na vycházky s hrami / terasa ŠD, hřiště školy, volná příroda /
- hrajeme tematické hry / poznáváme různá zaměstnání, stavíme podle plánků
- využíváme konstruktivní hry / - zařazujeme činnosti v místnosti / soutěže, diskotéky, módní přehlídky, karneval
- hrajeme společné i pohybové hry v místnosti i venku

ZÁJMOTVÉ ČINNOSTI - naplňujeme průřezová témata - OSV, ENV, MV, VMEGS, VDO, MKV - rozvíjí osobnost žáka, umožňují seberealizaci

- jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost
- zdokonalují manuální schopnosti
- přispívají k profesní orientaci VV, PT, HV - malujeme, kreslíme
- využíváme netradičních výtvarných technik
- využíváme různých materiálů - dřevo, kov, keramiku
- zpíváme, tancujeme, hrajeme hudební hry
- dramatizujeme pohádky, příběhy
- hrajeme na jednoduché hudební nástroje
- využíváme papíru, kartonu, drobného přírodního a technického materiálu - textilií, kůží, drátků, přírodnin – klacíků, šípků, mechu, žaludů, listů
- zařazujeme práce montážní a demontážní - stříháme, vytrháváme, kašírujeme, lepíme
- recyklujeme – PET lahve, papír
- stavíme ze stavebnic

TĚLOVÝCHOVNÉ A SPORTOVNÍ - naplňujeme průřezová témata OSV, ENV - přispívají k fyzické zdatnosti a psychické odolnosti

- hrajeme pohybové a míčové hry na terase ŠD, hřišti, v tělocvičně
- zařazujeme sezonní činnosti / bobování, sáňkování, stavíme sněhuláky, pouštíme draky
- cvičíme a tancujeme při hudbě
- dodržujeme a učíme se základní pravidla sportovních a pohybových her
- chodíme na vycházky
- soutěžíme v dopravních vědomostech a znalostech
- učíme se zásadám první pomoci při drobných poraněních a důležitá telefonní čísla

PŘÍRODOVĚDNÉ ČINNOSTI - naplňujeme průřezová témata ENV, MV

- pěstujeme kladný vztah k přírodě
- prohlubujeme vědomosti z živé a neživé přírody
- učíme se ekologii – třídění odpadů

- pozorujeme živou a neživou přírodu
- zařazujeme pěstitelské práce - přesazujeme, zaléváme, vysazujeme, hnojíme
- učíme se chránit životní prostředí
- učíme se základům ekologie - třídíme odpady
- vyhledáváme informace pomocí internetu, literatury
- využíváme encyklopedie, učíme se v nich hledat

SPOLEČENSKO – VĚDNÍ ČINNOSTI - naplňujeme průřezová témata OSV, VDO, MV, MKV - upevňují a prohlubují znalosti ze školy

- poznáváme významné a historické budovy v obci, ve městě, v blízkosti školy
- dodržujeme a slavíme lidové svátky
- dbáme na dodržování tradic a zvyků
- vyhledáváme a využíváme získané informace ze života v přírodě, v ČR, ve světě

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ - naplňujeme průřezová témata OSV

- hrajeme didaktické hry na procvičení učiva
- rozvíjíme slovní zásobu
- upevňujeme získané vědomosti
- soutěžíme, hádáme hádanky, luštíme křížovky, vyplňujeme doplňovačky
- využíváme dětské knihy a časopisy - Mateřídouška, Pastelka, Dráček
- učíme se pravidla stolních her

Plán práce

CELOROČNĚ:

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena...
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem

- hry k procvičování učiva – komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

PRŮBĚŽNĚ:

- pitný režim
- výtvarné a pracovní činnosti
- vycházky a hry v tělocvičně
- relaxace a odpočinek po obědě
- čtení pohádek, pouštění pohádek na DVD
- posilování kamarádkých vztahů a tolerance
- opakování zásad bezpečnosti a ochrany mého zdraví a mých kamarádů
- společenské, deskové a konstruktivní hry

Čtenářský klub ve školní družině

- Nově zřízená aktivita školní družiny realizovaná ve výzvě Šablony II OP VVV
- Účastníkům je poskytována zdarma

Žák :

- Nacvičuje čtenářské dovednosti
- Pracuje s textem, porozumí čtení
- Formou her procvičuje paměť, slovní zásobu, pohotovost
- Díky dramatizaci pohádek se učí správnému vyjadřování, zdokonaluje se ve svém projevu
- Seznámí se s novými knihami, autory, ilustrátory
- Učí se naslouchat jeden druhému
- Vytváří si vztah k mluvenému a psanému slovu
- Trvale udržuje zájem o četbu ve volném čase
- Seznamuje se s novou literaturou
- Rozšiřuje sociální vztahy s dětmi stejných zájmů
- Čte knihy dle svého výběru
- Doporučuje knihy ostatním členům
- Odchází s knihou domů
- Učí se zacházet s knihou, pečovat o ni, učí se zodpovědnosti

Vzdělávací obsah:

Výstupy	Výchovná činnost	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
----------------	-------------------------	----------------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Postupně si hraje s písmenky, slovy, větami, následně i delšími texty - S růstem čtenářských schopností čte slova, věty - Dokáže si poradit s textem - Rozvíjí si čtenářské dovednosti - Vyjadřuje své dojmy z četby - Rozvíjí komunikační schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech čteného - Vlastní četba - Skládanky - Karty, hádanky, pexesa - Křížovky - Práce s časopisy - Spojovačky - Společná četba - Doplnovačky - Vyhledávání v textu - Dramatizace pohádky - Pracovní listy - Vypravování - Dětská abeceda-karty - Prezence knih - Stolní hry zaměřené na slabiky, slova - Společné hry - Práce na tabuli 	<ul style="list-style-type: none"> - Formou her zopakovat a procvičit znalosti získané v ČJ - Kresba-ilustrace pohádek - Večerníček-skládanka – 55 let - Zpěv – při dramatizaci pohádek - Poslech - DVD-zhlédnutí ukázek 	<ul style="list-style-type: none"> - Návštěva školní knihovny - Návštěva Městské knihovny v Mostě - Spolupráce s učitelkou - Spolupráce s knihovnou - Komunikace - Vnímání - Hodnocení - Poznávání
--	--	--	--

10 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

10.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

10.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Při hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen "učitel") přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

4. Kritéria pro jednotlivé hodnotící stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou daného předmětu.

5. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy na žádost zákonného zástupce žáka rozhodnout o použití slovního hodnocení v jednom nebo více předmětech.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich charakteristika

2.1. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech sleduje vyučující zejména:

☐ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

☐ kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- ☐ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- ☐ kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- ☐ aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- ☐ přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- ☐ kvalitu výsledků činností
- ☐ osvojení účinných metod samostatného studia

2.1. 1. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, přiměřené jeho věku.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, přiměřené věku dítěte.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení

jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje se samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při hodnocení v těchto předmětech sleduje vyučující zejména:

- ☐ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- ☐ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- ☐ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- ☐ aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- ☐ kvalitu výsledků činností
- ☐ organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- ☐ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- ☐ hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- ☐ obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

2.2.1. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a

ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2.3. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při hodnocení v těchto předmětech sleduje vyučující zejména:

- ☐ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- ☐ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci
- ☐ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- ☐ kvalitu projevu

- ☐ vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- ☐ estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- ☐ v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, na všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví.

2.3.1. Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2.4. Hodnocení chování

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě.

□ Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád), během hodnoceného období.

□ Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k již uděleným opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitele školy např. za mimořádný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pro školu, za vzornou reprezentaci školy ve vědomostních či sportovních soutěžích.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele např. za účast ve školních kolech vědomostních či sportovních soutěží, za aktivní přístup k plnění školních povinností, za vylepšení třídního či školního prostředí, za pomoc při organizování školních akcí. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

□ Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za drobné přestupky a opomenutí např. za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek do vyučování, za zapomínání žákovské knížky, za neslušné chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, za pozdní příchod do vyučování

□ Důtku třídního učitele uděluje průběžně třídní učitel za opakované přestupky a opomenutí např. za opakované a soustavné nenošení žákovské knížky do školy, za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek do vyučování, za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování, za nevhodné chování, které by mohlo ohrozit vlastní zdraví žáka nebo jeho spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy

□ Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě např. za vědomé a záměrné poškození školního majetku, za slovní či písemné urážky spolužáků či pracovníků školy, za záměrné lhaní při projednávání přestupků, za nevhodné chování, které by ve svém důsledku vedlo k ohrožení či poškození zdraví spolužáků, či samotného žáka, za menší počet řádně neomluvených hodin (zpravidla 1-6 hodin)

2.4.1. Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům i dospělým osobám ve škole a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes předchozí kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- ☐ soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- ☐ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- ☐ různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- ☐ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- ☐ analýzou výsledků činnosti žáka
- ☐ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- ☐ rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 5. až 9.ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky

hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

4. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dnu mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.

4. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

4.1. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- ☐ při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- ☐ při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku,
- ☐ při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky,
- ☐ při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
- ☐ při opravných zkouškách,
- ☐ při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,

Komise pro komisionální přezkoušení je tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jimž je vyučujícím daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací

oblasti stanovené RVP pro ZŠ. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Žák může v jednom

dni vykonat přezkoušení jenom z jednoho předmětu. Není-li možné ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP: Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

4.2. Opravné zkoušky

- žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

- opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

- v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a hodnocení.

2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich potřeb. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení vzdělávání a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

3. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě se speciálními

vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

6. Hodnocení bývá provázeno zhodnocením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní stránky výkonu žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

6. Zásady pro používání slovního hodnocení

O použití slovního hodnocení na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

1. Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

☐ ovládá bezpečně

☐ ovládá

☐ podstatně ovládá

- ☐ ovládá se značnými mezerami
- ☐ neovládá

2. Úroveň myšlení

- ☐ pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- ☐ uvažuje celkem samostatně
- ☐ menší samostatnost v myšlení
- ☐ nesamostatné myšlení
- ☐ odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3. Úroveň vyjadřování

- ☐ výstižné, poměrně přesné
- ☐ celkem výstižné
- ☐ nedostatečně přesné
- ☐ vyjadřuje se s potížemi
- ☐ nesprávně i na návodné otázky

4. Úroveň aplikace vědomostí

- ☐ spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- ☐ dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- ☐ s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- ☐ dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává ☐ praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

5. Píle a zájem o učení:

- ☐ aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- ☐ učí se svědomitě
- ☐ k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

- ☐ malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- ☐ pomoc a pobízení k učení zatím neúčinné

7. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Žák je hodnocen stupněm:

- ☐ prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanoveným ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 (chvalitebný), průměr prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- ☐ prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 (nedostatečný)
- ☐ neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 (nedostatečný)
- ☐ nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za prvního pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- ☐ nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

8. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek

učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáky, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů, které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, ...

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového ú k o l u
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah a podobně
- schopnost výběru
- pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí ú l o h
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení své role v kolektivu.